

Департамент образования и науки Приморского края

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Приморский краевой институт развития образования»

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2019 ГОДУ
ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 5-х
КЛАССАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

Сборник информационно-аналитических материалов

Владивосток
2019

Р 34 Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 2019 году по отдельным предметам основного общего образования в образовательных организациях Приморского края: Сборник информационно-аналитических материалов / авторы-составители: Т.В. Кузьмин, А.В. Петрунько, Л.В. Ушкань / Под общей ред. А.В. Петрунько. – Издательство ГАУ ДПО ПК ИРО, 2019. – 82 с. – 53 табл. – 24 рис.

Сборник подготовлен отделом мониторинговых исследований качества образования ГАУ ДПО ПК ИРО. Содержит статистические данные, аналитические материалы и методические рекомендации по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2019 году по отдельным предметам основного общего образования в 5-х классах образовательных организаций Приморского края.

Предназначен для руководителей и специалистов органов управления образованием, представителей муниципальных методических служб, профессиональных объединений и ассоциаций, педагогических и научных работников, занимающихся вопросами изучения и совершенствования качества образования в Приморском крае.

Издано по решению Ученого совета ГАУ ДПО ПК ИРО

© Издательство ПК ИРО, 2019 г.

ВВЕДЕНИЕ

К настоящему времени в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет системно осуществлять мониторинг знаний учащихся на всех ступенях школьного образования, своевременно устанавливать и решать проблемы обеспечения качества образования на школьном, муниципальном, региональном и общероссийском уровнях. Всероссийские проверочные работы (ВПР), являясь компонентом ЕСОКО, предназначены для осуществления промежуточных срезов знаний обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Сборник информационно-аналитических материалов подготовлен по результатам проведения ВПР в 2019 году по отдельным предметам основного общего образования в 5-х классах образовательных организаций Приморского края.

Пятиклассники приморских школ в 2019 году принимали участие во Всероссийских проверочных работах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология» и «История».

Материалы сборника могут быть использованы руководителями и педагогами образовательных организаций для совершенствования качества преподавания учебных предметов, руководителями и специалистами муниципальных и региональных органов управления образованием для анализа текущего состояния школьных, муниципальных и региональной систем образования, принятия обоснованных управленческих решений, формирования программ развития образования.

Информационно-аналитические материалы не предназначены для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Сборник подготовлен отделом мониторинговых исследований качества образования ГАУ ДПО ПК ИРО (руководитель отдела Ушкань Лариса Владимировна).

Используемые сокращения

- АТЕ – административно-территориальная единица
- ВПР – Всероссийские проверочные работы
- ВШК – внутришкольный контроль
- ГАУ ДПО ПК ИРО – государственное автономное учреждение «Приморский краевой институт развития образования»
- ГО – городской округ
- ЕСОКО – единая система оценки качества образования
- КИМ – контрольно-измерительные материалы
- МР – муниципальный район
- НИКО – национальные исследования качества образования
- ОКО – оценка качества образования
- ОО – образовательная организация
- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования
- ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования.
- ПООП НОО – примерная основная образовательная программа начального общего образования
- ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования
- СОУ – степень обученности учащихся
- УМК – учебно-методический комплект
- УУД – универсальные учебные действия
- ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт
- ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- ЭФУ – электронная форма учебника

Общие сведения о проведении ВПР в 5 классах

Назначение всероссийских проверочных работ

Содержание Всероссийских проверочных работ формировалось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Основная цель ВПР: своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ ООО и готовности школьников к продолжению образования на уровне средней школы, то есть, цель ВПР - диагностика качества образования.

Главная особенность ВПР заключается в том, что она комплексно позволяет взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты.

Ключевые особенности ВПР в основной школе:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Всероссийские проверочные работы по отдельным предметам в 5-х классах выполнялись обучающимися образовательных организаций Приморского края в соответствии с приказом Рособнадзора от 29. 01.2019 года, № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году».

График проведения ВПР 2019 обучающихся образовательных организаций Приморского края

Предмет	Количество участвовавших школьников	Дата проведения	Отведенное время (мин.)	Особенности
Русский язык	18463	25 апреля 2019 года	60	Дополнительные материалы и оборудование не использовалось. Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.
Математика	18667	23 апреля 2019 года	60	Дополнительные материалы не требовались. Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась. Инструменты: линейка, угольник.

Биология	18625	18 апреля 2019 года	45	При проведении работы разрешено использовать линейку и карандаш. Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.
История	18825	16 апреля 2019 года	45	Дополнительные материалы и оборудование не использовалось. Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

1. Результаты проведения ВПР по предмету «Русский язык», 5 класс

1.1. Особенности проведения ВПР по предмету «Русский язык», 5 класс

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержал 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагали запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

1.2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагало знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

✓ фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

✓ морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

✓ морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

✓ синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 было нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствовало проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверялось предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагало ориентирование обучающегося в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагало ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляло уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование обучающегося в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверялось предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Обобщенный план варианта проверочной работы представлен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 - Обобщенный план ВПР «Русский язык» 5 класс

№ п/п	Проверяемые требования	Блоки ПООП НОО Выпускник научится / получит возможность научиться	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания обуч-ся (в мин.)
1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	9	5-7
2.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	12	8-10

№ п/п	Проверяемые требования	Блоки ПООП НОО Выпускник научится / получит возможность научиться	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания обуч-ся (в мин.)
3.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	2-3
4.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	5	2-3
5.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	4	3-5
6.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3	3-5
7.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	3	3-5
8.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	7-10

№ п/п	Проверяемые требования	Блоки ПООП НОО Выпускник научится / получит возможность научиться	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания обуч-ся (в мин.)
9.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	2-3
10.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	2-3
11.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	2-3
12.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова;	1	2-3

№ п/п	Проверяемые требования	Блоки ПООП НОО Выпускник научится / получит возможность научиться	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания обуч-ся (в мин.)
	языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	опознавать лексические средства выразительности		

1.3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 1.2 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1.2 - Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
Итого	15	38	100

1.4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивалось по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивался от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивался от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивался от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивался от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивался 1 баллом.

В таблице 1.3. даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1.3 - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по русскому языку в 5-х классах

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

1.5. Результаты проведения ВПР по предмету «Русский язык», 5 класс

Анализ выполнения заданий группами учащихся

Для представления общих результатов выполнения ВПР использованы следующие статистические данные 2019 года: статистика по отметкам (таблица 1.7); распределение первичных баллов (рисунок 1.1); общая гистограмма отметок по русскому языку (рисунок 1.2).

Для расчетов показателей использовались формулы, приведенные ниже:

% качества знаний (качественная успеваемость) = (кол-во "отл." + кол-во "хор.") x 100% / общее кол-во учащихся;

% успеваемости (абсолютная успеваемость) = (кол-во "отл." + кол-во "хор." + кол-во "уд.") x 100% / общее кол-во учащихся;

Степень обученности учащихся (СОУ):

$COY = (\text{кол-во "5"} \times 100 + \text{кол-во "4"} \times 64 + \text{кол-во "3"} \times 36 + \text{кол-во "2"} \times 16 + \text{кол-во "н/а"} \times 7) / \text{общее кол-во учащихся}$.

Так как «неаттестованные» («н/а») при оценивании Всероссийских проверочных работ отсутствуют, данный показатель принят за «0».

В таблице 1.4 приведена статистика по отметкам по результатам ВПР в 2019 году.

Таблица 1.4. - Статистика по отметкам, русский язык, 5 класс

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество обученности (%)
		2	3	4	5	
Вся выборка	1408499	13,50	36,60	35,20	14,70	49,90
Приморский край	18463	18,10	38,50	32,20	11,20	43,40

В соответствии с данными таблицы 1.4 качество знаний в 5-х классах по предмету «Русский язык» в 2019 году для Приморского края соответствует 43,4% и находится на уровне ниже среднего;

- успеваемость – 81,90%
- степень обученности (COY) – 48,56%
- средний балл - 3,36.

Анализ данных гистограммы (рисунок 1.1) показывает аналогичное распределение первичных баллов по предмету «Русский язык» в 5 классе у обучающихся Приморского края, со всей выборкой по России. Характерной особенностью распределения первичных баллов является то, что наибольшее количество учащихся как в Приморском крае, так и по России получили 18 баллов, что приравнивается к отметке «3» (диапазон от 18 до 28 баллов) в соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. При чем, 18 баллов – это нижний порог для отметки «3». Это может быть связано с нежеланием педагогов выставлять учащимся неудовлетворительную отметку при проверке работ, тем самым искусственно завышая качество обученности учащихся по данному предмету. Кроме того мультимодальность в распределении первичных баллов может свидетельствовать о неточностях, допускаемых педагогами при оценивании результатов проверочных работ.

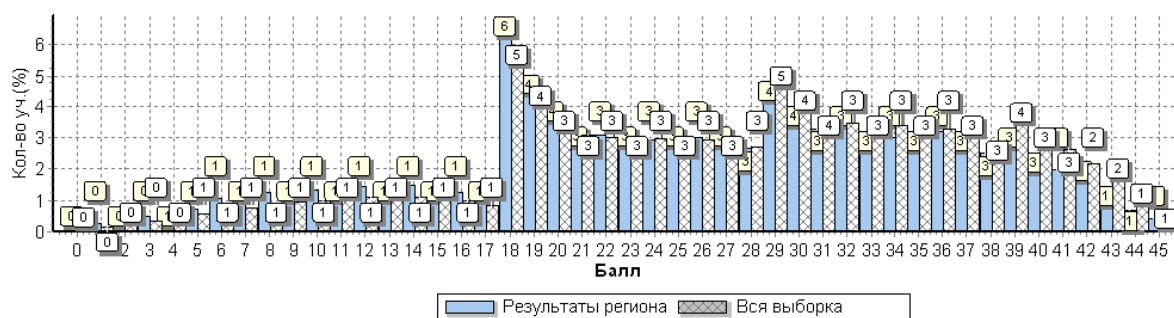


Рис. 1.1. Распределение первичных баллов по русскому языку 5 класс

В ВПР по русскому языку приняли участие 18463 ученика 5 классов. Количество обучающихся, вошедших в группу, получивших отметку «2» за проверочную работу составляет 3342, получивших отметку «3» - 7108, получивших отметку «4» - 5945, получивших отметку «5» - 2068 человек.

Распределение оценок, полученных при написании ВПР (5 класс 2019 год) по русскому языку в соотношении с результатами ВПР по Российской Федерации, приведены на рисунке 1.2.

Наблюдается увеличение количества двоек в сравнении с общероссийским уровнем (регион – 18,07%; Россия – 13,53%) и незначительное увеличение в сравнении с 2018 годом (17,83%).

Троек в крае по сравнению с Россией больше на 1,94% (регион – 38,51%; Россия – 36,57%), в 2018 году этот показатель был соответственно 40,53% и 39,70%.

Четверки в Приморском крае получили 32,18% пятиклассников, что на 3,02% меньше, чем в среднем по России (35,20%). В 2018 году показатель был соответственно 30,60% и 34,00%.

Уменьшение пятерок на 3,45% наблюдается в Приморском крае в сравнении с общероссийским показателем: регион – 11,24%; Россия – 14,69%. В 2018 году наблюдалось практически равное количество пятерок у приморских пятиклассников в сравнении с общей выборкой по России: регион 11,10%, Россия – 11,30%.

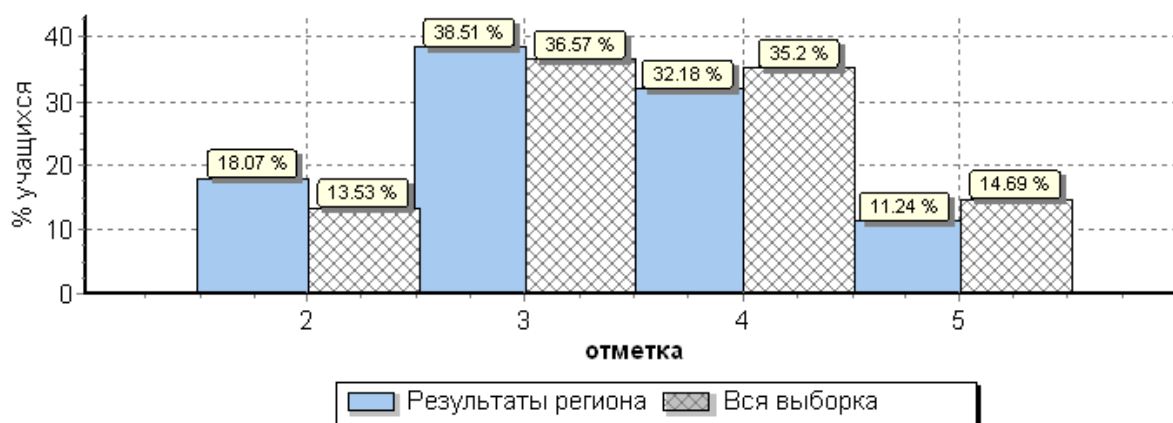


Рис. 1.2. Общая гистограмма отметок по русскому языку, 5 класс

Наиболее общее представление о результатах выполнения ВПР по предмету «Русский язык» относительно распределения групп баллов (оценок) для всех муниципальных районов Приморского края представлен в таблице 1.5.

Таблица 1.5. - Распределение групп баллов по русскому языку в разрезе АТЕ Приморского края

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество обучения (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
		2	3	4	5				
Вся выборка	1408499	13,50	36,60	35,20	14,70	49,90	95,30	52,56	3,51
Приморский край	18463	18,10	38,50	32,20	11,20	43,40	93,17	48,56	3,37
Качество 25% - 50%									
Лесозаводский ГО	474	26,40	46,40	22,20	5,10	27,30	94,93	40,24	3,06
Кавалеровский МР	262	32,40	34,40	26,00	7,30	33,30	89,30	41,51	3,09
Партизанский ГО	477	21,20	45,10	26,20	7,50	33,70	91,13	43,90	3,20
Красноармейский МР	209	14,80	50,70	25,80	8,60	34,40	94,52	45,73	3,28
Шкотовский МР	209	13,90	50,20	30,60	5,30	35,90	96,30	45,18	3,27
Пожарский МР	257	25,30	38,50	25,70	10,50	36,20	90,82	44,86	3,21
Спасский МР	212	18,90	43,90	28,30	9,00	37,30	97,71	45,94	3,28
Артемовский ГО	1224	18,20	42,70	31,10	7,90	39,00	90,91	46,09	3,28
Тернейский МР	128	25,80	35,20	29,70	9,40	39,10	70,95	45,21	3,23
Михайловский МР	335	14,90	45,10	33,70	6,30	40,00	97,22	46,49	3,31
Партизанский МР	317	9,50	50,20	31,20	9,10	40,30	92,21	48,66	3,40
Надеждинский МР	379	13,50	46,20	30,30	10,00	40,30	91,61	48,18	3,37
Находкинский ГО	1480	18,10	41,10	30,40	10,30	40,70	94,62	47,45	3,33
Ханкайский МР	201	27,40	30,80	30,80	10,90	41,70	88,35	46,08	3,25
Яковлевский МР	144	20,80	36,80	32,60	9,70	42,30	89,51	47,14	3,31
Дальнегорский ГО	429	14,50	43,10	32,20	10,30	42,50	95,54	48,74	3,39
Дальнереченский ГО	336	17,60	39,30	33,60	9,50	43,10	88,44	47,97	3,35
Октябрьский МР	283	19,80	37,10	30,40	12,70	43,10	90,27	48,68	3,36
ГО Спасск-Дальний	431	17,90	38,70	35,30	8,10	43,40	93,24	47,49	3,34
Пограничный МР	219	13,70	42,50	33,80	10,00	43,80	88,94	49,12	3,40
Анучинский МР	129	24,00	31,80	31,80	12,40	44,20	90,85	48,04	3,33
Хасанский МР	282	22,30	33,00	30,90	13,80	44,70	89,03	49,02	3,36
Владивостокский ГО	5230	19,90	34,70	33,00	12,40	45,40	93,29	49,20	3,38
Уссурийский ГО	1923	14,20	39,50	32,30	14,00	46,30	94,87	51,16	3,46

ЗАТО ГО Фокино	281	15,70	38,10	33,80	12,50	46,30	96,76	50,36	3,43
ГО Большой Камень	387	17,10	36,40	33,60	12,90	46,50	96,62	50,24	3,42
Черниговский МР	363	16,30	36,90	34,70	12,10	46,80	83,83	50,20	3,43
Ольгинский МР	91	16,50	36,30	34,10	13,20	47,30	90,70	50,73	3,44
Чугуевский МР	235	16,20	35,70	35,30	12,80	48,10	94,76	50,84	3,45
Качество 50% - 75%									
Хорольский МР	258	14,70	35,30	36,40	13,60	50,00	96,97	51,96	3,49
Дальнереченский МР	113	12,40	37,20	38,90	11,50	50,40	91,92	51,77	3,50
Арсеньевский ГО	540	13,90	35,00	37,00	14,10	51,10	97,02	52,60	3,51
Кировский МР	212	15,10	33,50	41,50	9,90	51,40	94,57	50,94	3,46
Лазовский МР	134	13,40	32,80	38,10	15,70	53,80	92,79	54,04	3,56
Приморский край	279	11,10	28,00	41,20	19,70	60,90	99,07	57,92	3,70

По АТЕ доля учеников, не преодолевших минимальный порог при написании ВПР, колеблется от 9,5% в Партизанском муниципальном районе до 32,4% в Кавалеровском муниципальном районе. В 29 АТЕ качество обученности по предмету находится на уровне ниже среднего, в данных АТЕ необходимо проведение детального анализа на муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности учеников пятого класса.

В шести АТЕ качество находится на среднем уровне в диапазоне от 50,0% до 60,9%. Ни в одном АТЕ качество обученности по предмету «Русский язык» не достиг уровня выше среднего.

Неуспевающие ученики зарегистрированы в 407 ОО (в 2018 году таких школ было 301). В отдельных ОО их доля составляет от 1,40% (МБОУ СОШ № 8, Уссурийский ГО) до 85,70% (в Тернейском муниципальном районе МКОУ ООШ с. Самарга).

Применение к анализу ОО метода ближайшего сходства позволило выделить кластеры ОО с низкими результатами по ВПР (рисунок 1.3 и таблица 1.6).

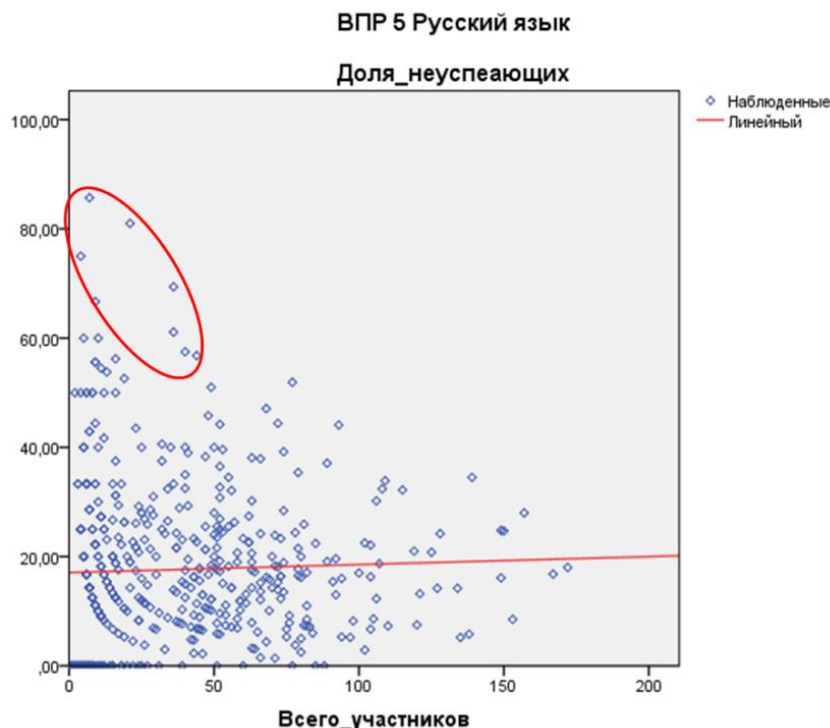


Рисунок 1.3 – Кластеризация ОО по методу ближайшего сходства (по оси x – количество участников; по оси y – доля участников, не преодолевших минимальный порог)

Таблица 1.6 – Образовательные организации, вошедшие в кластер ОО с низкими результатами по русскому языку

ОО	Кол-во	Доля 2	Доля 3	Доля 4	Доля 5	Качество	Успева-	СОУ	Средний
----	--------	--------	--------	--------	--------	----------	---------	-----	---------

	уч.	(%)	(%)	(%)	(%)	обучен- ти (%)	есть (%)	(%)	балл (%)
Анучинский муниципальный район									
МБОУ школа с.Гражданка	13	53,80	30,80	15,40	0,00	15,40	46,20	29,55	2,62
Владивостокский ГО									
МБОУ «СОШ № 15»	21	81,00	19,00	0,00	0,00	0,00	19,00	19,80	2,19
МБОУ «СОШ № 65»	44	56,80	25,00	13,60	4,50	18,10	43,10	31,29	2,66
Кавалеровский муниципальный район									
МКОУ СОШ пос. Рудный	16	56,20	25,00	18,80	0,00	18,80	43,80	30,02	2,63
Кировский муниципальный район									
МБОУ "ООШ с.Увальное"	4	75,00	25,00	0,00	0,00	0,00	25,00	21,00	2,25
Красноармейский муниципальный район									
МКОУ "СОШ №12" с.Вострцево	10	60,00	20,00	20,00	0,00	20,00	40,00	29,60	2,60
Находкинский ГО									
МБОУ "СОШ № 27"	40	57,50	20,00	22,50	0,00	22,50	42,50	30,80	2,65
Октябрьский муниципальный район									
МОКУ Зареченская ООШ	11	54,50	36,40	9,10	0,00	9,10	45,50	27,65	2,55
Партизанский ГО									
МБОУ "СОШ №24"	36	69,40	25,00	5,60	0,00	5,60	30,60	23,69	2,36
Спасский муниципальный район									
Зеленодольский филиал МБОУ "СОШ № 7" села Чкаловско	9	66,70	22,20	11,10	0,00	11,10	33,30	25,77	2,44
Тернейский муниципальный район									
МКОУ ООШ с. Самарга	7	85,70	14,30	0,00	0,00	0,00	14,30	18,86	2,14
Уссурйский ГО									
МБОУ СОШ с.Воздвиженка	36	61,10	22,20	16,70	0,00	16,70	38,90	28,46	2,56

Во всех школах, вошедших в кластер ОО с низкими результатами ВПР по русскому языку в 5-х классах, качество обученности находится на критически низком уровне (от 0% до 25%) и средний балл по предмету ниже допустимого (<<3»). В данных ОО необходимо проведение детального анализа на школьном и муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности пятиклассников.

Применение к анализу ОО метода ближайшего сходства позволило выделить кластеры ОО с высокими результатами по ВПР по предмету «Русский язык» в 2019 году (рисунок 1.4 и таблица 1.7).

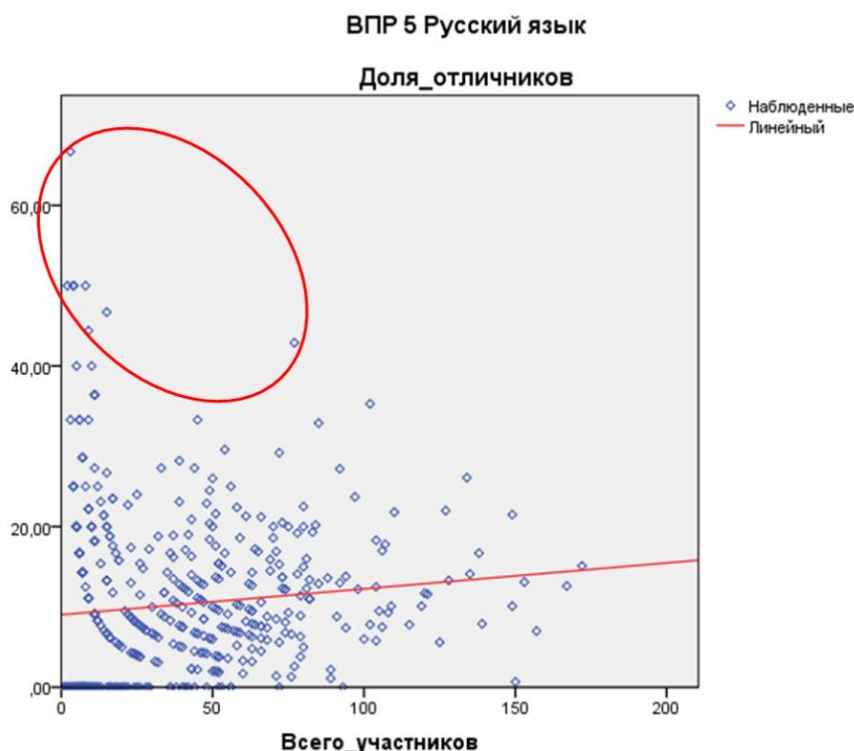


Рисунок 1.4 – Кластеризация ОО по методу ближайшего сходства (по оси x – количество участников; по оси y – доля участников, показавших лучшие результаты)

Таблица 1.7 - Образовательные организации, вошедшие в кластер лучших, по результатам ВГР по предмету «Русский язык»

ОО	Кол-во уч.	Доля 2 (%)	Доля 3 (%)	Доля 4 (%)	Доля 5 (%)	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
Владивостокский ГО									
Филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ)	77	0,00	5,20	51,90	42,90	94,80	100,00	77,99	4,38
Партизанский муниципальный район									
МКОУ СОШ с.Фроловка	8	0,00	37,50	12,50	50,00	62,50	100,00	71,50	4,13
МКОУ ООШ с. Золотая Долина	4	0,00	25,00	25,00	50,00	75,00	100,00	75,00	4,25
Приморский край (региональное подчинение)									
Академический лицей филиала ФГБОУ ВО "ВГУЭС"	4	0,00	0,00	50,00	50,00	100,00	100,00	82,00	4,50
Уссурийский ГО									
Перфект - гимназия	15	0,00	13,30	40,00	46,70	86,70	100,00	77,09	4,33
Ханкайский муниципальный район									
МКОУ СОШ № 9 с. Комиссарово	3	0,00	0,00	33,30	66,70	100,00	100,00	88,01	4,67
Черниговский муниципальный район									
МБОУ ООШ № 14 с. Халкидон	2	0,00	50,00	0,00	50,00	50,00	100,00	68,00	4,00

Из представленных в таблице данных видно, что во всех ОО, вошедших в кластер с наилучшими результатами, отсутствуют обучающиеся, которые бы не справились с проверочной работой.

1.6. Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Русский язык»

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В таблице 1.8 отражены достижения учащихся 5-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык».

Таблица 1.8 - Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС (Русский язык, 5 класс)

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС <i>научиться</i>	Макс балл	Средний % выполнения	
			По регион у	По России
			18463 уч.	1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	54	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	49	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	88	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	51	56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	79	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	47	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	3	71	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	2	53	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	41	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	55	61

6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	47	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	2	54	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	45	46
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	50	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	47	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	69	70

12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	81	84
-----------	---	----------	-----------	-----------

В Таблице 1.9 представлены критерии и указания к оцениванию заданий ВПР по предмету «Русский язык» 5 класс.

Таблица 1.9. - Критерии и указания к оцениванию. Русский язык, 5 класс

№	Содержание	Баллы
	Задание 1 <i>Максимальный балл</i>	9
	Соблюдение орфографических норм	
K1	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). При оценивании выполнения задания по критерию K1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
	Соблюдение пунктуационных норм	
K2	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Правильность списывания текста	
K3	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	
	Задание 2	12
	<i>Максимальный балл</i>	
	Выполнение фонетического разбора	
K1	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Выполнение морфемного разбора	
K2	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2

	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Задание 3 <i>Максимальный балл</i> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	2
К1	Ударение в словах	
	Верно поставлено ударение во всех словах	2
	Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
	Задание 4 <i>Максимальный балл</i> (Обозначение частей речи в предложении) 1) Обозначение частей речи в предложении. 2) Обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: местоимение (ИЛИ личное местоимение), частица. Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие	5
	(1) Обозначение частей речи в предложении Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	3	
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
(2)	Указание отсутствующих частей речи	
	Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания	2
	Допущена одна ошибка. ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана	1
	Допущены две или более ошибки. ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0
	Задание 5 <i>Максимальный балл</i> Выпишите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.	4
	(1) Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1	
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0	
(2) Составление схемы предложения		
Схема предложения составлена верно	2	

	Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
	Схема предложения составлена верно, в ней допущены две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
	Задание 6 <i>Максимальный балл</i> Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.	3
	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
	Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
(1)	Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
	Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
	Объяснение основания выбора предложения	
	Верно объяснён выбор предложения	1
	Ответ неправильный	0
	Задание 7 <i>Максимальный балл</i> Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: распознавание предложения и постановка знака препинания, объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы.	
(2)		
	Распознавание предложения и постановка знака препинания	3
(1)	Правильно определено предложение и поставлен знак препинания	2
	Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка	1
	Ответ неправильный	0
	Объяснение основания выбора предложения	
	Верно объяснён выбор предложения	1
	Ответ неправильный	0
	Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.	
	Задание 8 <i>Максимальный балл</i> Определите и запишите основную мысль текста. Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	2
	Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
	Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
(2)	Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
	Задание 9 <i>Максимальный балл</i> Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что растение герань напоминает журавля? Запишите ответ. Ответ может быть сформулирован так: <i>Плоды герани похожи на журавлиные клювики.</i> Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	2

Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.	

Результаты выполнения заданий группами учащихся (в % от числа участников), а также средний процент выполнения заданий группами учащихся по предмету «Русский язык» представлены в таблице 1.10 и на рисунке 1.5.

Таблица 1.10 - Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Регион	Кол-во Уч.	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1
Вся выборка	1408499	57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Приморский	18463	54	49	88	51	79	47	52	73	71	51	53	41	55	47	54	44	45	50	47	69	81
Ср.% гр. бал. 2	3337	19	21	72	13	47	9	11	53	30	15	12	6	17	5	17	5	19	21	17	34	51
Ср.% гр. бал. 3	7110	47	41	88	42	79	35	40	71	68	42	42	29	45	32	41	27	38	44	43	65	80
Ср.% гр. бал. 4	5941	70	62	94	70	92	67	74	80	90	69	73	60	76	71	76	68	55	63	59	83	93
Ср.% гр. бал. 5	2075	88	84	98	91	97	90	94	91	97	88	94	89	96	96	97	94	79	84	75	94	99

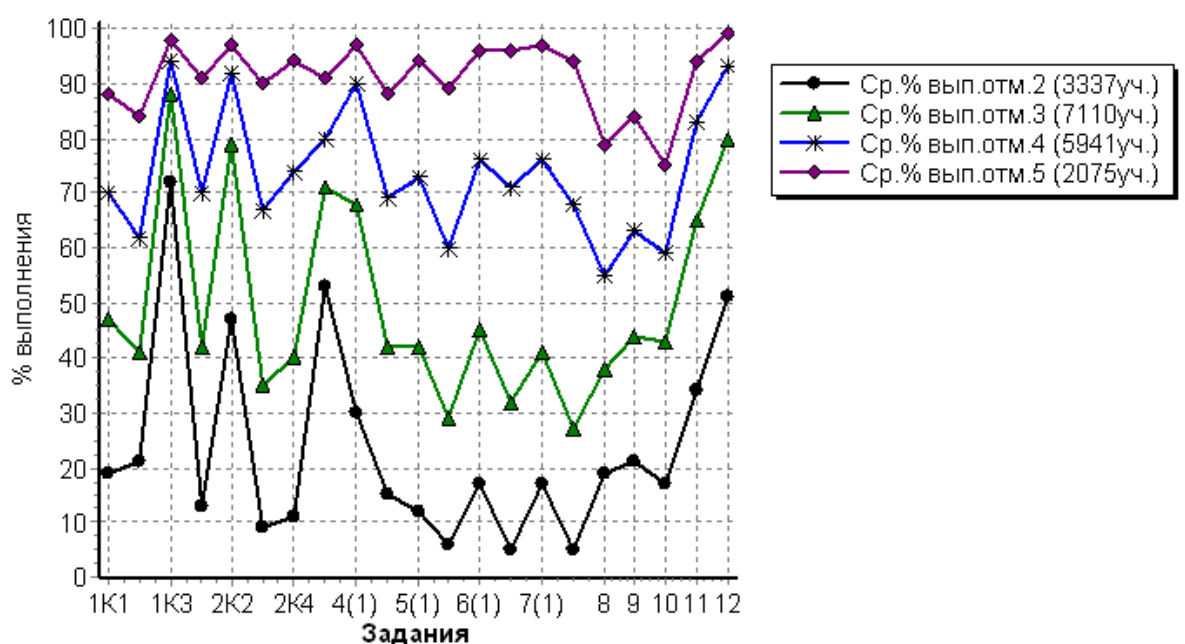


Рис.1.5. Средний процент выполнения заданий группами учащихся по предмету «Русский язык»

Анализ таблицы и рисунка позволяет осуществить группировку заданий, выполнение которых вызывают затруднения для всех групп учащихся, а также задания, выполнение которых не вызывает у учащихся значительных затруднений (таблица 1.10).

Таблица 1.10 - Задания ВПР по предмету «Русский язык», вызвавшие затруднения у учащихся

№ п/п	Примеры вопросов, вызвавшие затруднения	Оценка заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
1.	№ 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. К1- Переписать текст с соблюдением орфографических норм. К2- Переписать текст с соблюдением пунктуационных норм.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.
2.	№ 2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы: К1 – фонетический разбор; К3 - морфологический разбор; К4 – синтаксический разбор предложения.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3.	№ 4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных вам частей речи отсутствуют в предложении. (1)- Обозначение частей речи в предложении (2)-указание отсутствующих частей речи	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оценивать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
4.	№ 5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения. (1) – Распознавание предложения и расстановка знаков препинания (2) - составление схемы предложения	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
5.	№ 6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор. (1) - Распознавание предложения и расстановка знаков препинания (2)-объяснение основания выбора предложения	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы

		в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
6.	<p>№ 7</p> <p>Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.</p> <p>(1) - Распознавание предложения и расстановка знаков препинания (2)-объяснение основания выбора предложения</p>	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>
7.	<p>№ 8</p> <p>Прочитать текст, определить и записать основную мысль текста.</p>	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>
8.	<p>№ 9</p> <p>Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Иваныч был ласковым котом? Запишите ответ (с использованием текста 2).</p>	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>
9.	<p>№10</p> <p>Определите, какой тип речи представлен в предложениях №№.....(с использованием текста 2). Запишите ответ.</p>	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и</p>

	грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
--	--

Анализ результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 5 классе показывает, что задания, вызывающие затруднения у учащихся всех групп, представляют значительную долю заданий проверочной работы.

У учащихся наибольшие затруднения вызвали умения и виды деятельности, связанные с овладением обучающимися предметных правописных норм современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковых аналитических умений фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Кроме того, сложности возникли с заданиями, проверявшими сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, владеть устной речью, осуществлять классификацию), умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

Сравнительный анализ затруднений при выполнении ВПР в 2017, 2018 и 2019 годах показал, что эта же проблема (овладение обучающимися предметных правописных норм современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковых аналитических умений фонетического, морфологического и синтаксического разборов, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий) стояла и перед учениками предыдущих 5-х классов, что позволяет сделать вывод о недостаточности внимания к формированию коммуникативных навыков и компетенций учащихся, а также отсутствию анализа результатов выполнения проверочных работ со стороны педагогов и административного корпуса.

Анализ таблицы и рисунка так же позволяет осуществить группировку заданий, выполнение которых не вызывают у обучающихся значительных затруднений (таблица 1.11).

Таблица 1.11 - Задания ВПР по предмету «Русский язык», вызвавшие затруднения у учащихся

№ п/п	Примеры вопросов, не вызывающие затруднения	Оценка заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
1	№ 1(3) Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. К3 - Правильность списывания текста	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
2	№ 2 Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы: К2 - Выполнение морфемного разбора	Проводить морфемный анализ слов
3	№ 3 Поставьте знак ударения в следующих словах	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический

		анализ слова; определять место ударного слога
4	№ 12 В предложениях 4–6 найдите антоним к слову «.....» и выпишите его.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Как и в предыдущие годы учащиеся 5-х классов достаточно хорошо справились с заданиями, связанными с правильным переписыванием текста, проведением морфемного разбора и учебно-языковым умением находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

Выводы по разделу 1.6

Все обучающиеся, получившие отметку «5», справились с заданиями на высоком уровне. Диапазон выполнения заданий составляет от 75% (задание 10) до 99% (задание 12).

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное (более 50%) справившихся с заданиями от общего количества) владение материалом. Диапазон выполнения заданий составляет от 55% (задание 8) до 94% (задание 1К3).

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом (средний процент выполнения заданий составляет 49,47%). Результаты выполнения заданий проверочной работы находятся в достаточно широком диапазоне: от 27% (задание 7(2)) до 88% (задание 1К3). Ученики с удовлетворительным уровнем подготовки способны соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом даже на уровне базовой подготовки (средний процент выполнения заданий составляет 23,52%). Результаты выполнения заданий (за исключением заданий №№ 1К3 (72%), 3 (53%) и 12 (51%)) в этой группе находятся в диапазоне от 5% до 47%, что показывает наличие серьезных пробелов в подготовке.

Диагностические работы по русскому языку продемонстрировали хорошие дифференцирующие качества, которые проявляются во всех заданиях проверочной работы.

Наиболее типичные затруднения учащихся

При анализе результатов ВПР по русскому языку у пятиклассников выявлены проблемы подготовки в части формирования метапредметных результатов. Учащиеся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности:

- регулятивных и познавательных умений,
- умений и навыков при работе с текстом,
- умений и навыков при работе с практико-ориентированными заданиями,
- умений и навыков при работе с информацией, представленной в схемах, таблицах, иллюстрациях,
- умений и навыков в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные).

Так же выявлены проблемы подготовки обучающихся в части формирования предметных результатов. Недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе:

- умения распознавать и соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка (задание 1);
- умения классифицировать звуки родного языка, производить синтаксический разбор предложения, (задание 2);
- умения распознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи в предложении, распознавать грамматические признаки (задание 4);
- умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений (предложения с прямой речью, простые неосложненные и осложненные предложения, сложносочиненные предложения) с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (задания 5,6,7);
- умения расставлять необходимые знаки препинания в различных по структуре предложениях, опираясь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в указанных предложениях (задания 5, 6, 7);
- умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (задание 8)
- умения осознанно читать и анализировать текст, выбирать основную информацию при ответе на поставленный вопрос (задание 9);
- умения распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слов в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений и словоупотребления (задание 9);
- умения создавать письменное высказывание, соблюдая основные языковые нормы русского литературного языка (задание 9);
- умения перерабатывать прочитанный материал, адекватно понимать и анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (задание 10);
- умения распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст (задание 11).

Следует отметить, что по результатам ВПР только 54,23% пятиклассников подтвердили текущую отметку по предмету «Русский язык» в журнале (рисунок 1.6).

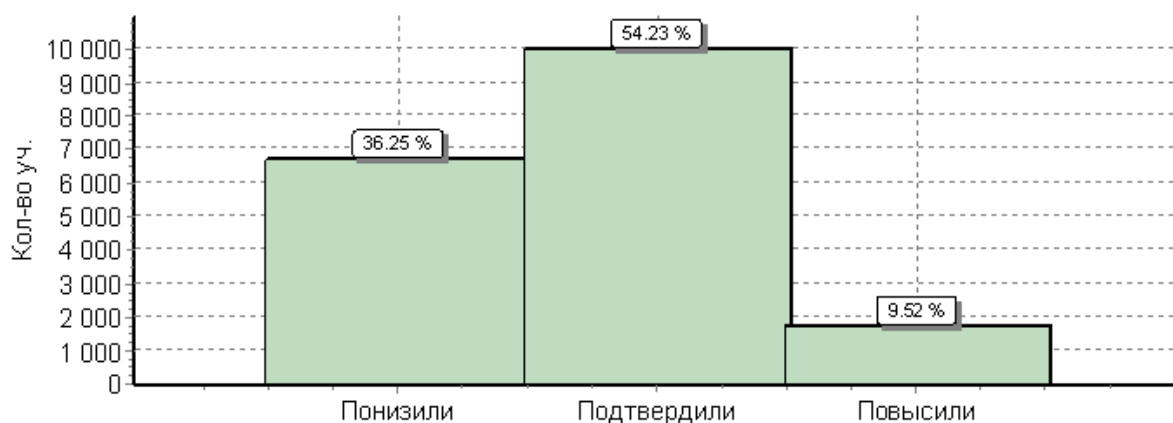


Рисунок 1.6. - Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Для определения валидной отметки, требуется дополнительный мониторинг по русскому языку в 5-х классах на уровне образовательной организации и муниципалитета.

1.7. Общие выводы и рекомендации

1. Качество знаний в 5-х классах по предмету «Русский язык» в 2019 году для Приморского края соответствует 43,40 % и находится на недопустимом уровне.

2. В 29 АТЕ (см. табл. 1.5) качество обученности по предмету находится на уровне ниже среднего. В данных АТЕ необходимо проведение детального анализа на муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности пятиклассников по предмету «Русский язык».

3. В 5 АТЕ (см. табл. 1.5) качество обученности по предмету находится на уровне выше среднего (качеством обученности 50% - 75%), это: Хорольский МР, Дальнереченский МР, Арсеньевский ГО, Кировский МР, Лазовский МР.

4. ОО из кластеров школ с низкими результатами обучения, выявленные в ходе ВПР (табл. 1.6), требуют дальнейшего анализа причин низких результатов на муниципальном уровне.

5. Педагогам необходимо обратить особое внимание на отработку умений, использование которых ежегодно вызывают затруднения у пятиклассников: овладение обучающимися предметных правописных норм современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковых аналитических умений фонетического, морфологического и синтаксического разборов, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

6. Включить в работу педагогических коллективов ОО проведение анализа выполнения Всероссийских проверочных работ и других оценочных процедур с целью выявления «проблемных зон» и оперативного реагирования для их устранения.

Рекомендации учителям

При планировании уроков русского языка согласно учебному плану включать в урок задания, связанные:

- с практическим применением орфографических и пунктуационных правил;
- с языковыми разборами (фонетический разбор слова и синтаксический разбор предложения);
- с морфологическим анализом слова;
- с многоаспектным анализом текста;
- на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях;
- на создание собственных письменных высказываний с соблюдением основных языковых норм русского литературного языка.

Проанализировать результаты работы каждого обучающегося и разработать индивидуальные траектории преодоления трудностей в соответствии с уровнем их подготовки.

Организовать коррекционную работу с обучающимися, имеющими пониженный уровень достижений, по формированию предметных умений всех разделов учебного курса.

Проводить тематические мини-проекты, связанные с освоением норм употребления языковых единиц.

Пополнить и использовать «банк заданий» для обучающихся 5 классов, направленных на формирование умений соблюдать в устной и письменной речи языковые нормы русского литературного языка.

Применять на всех уроках русского языка согласно учебному плану практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.

Рекомендации для образовательных организаций, показавших низкие результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе в 2019 году:

Выписать перечень планируемых результатов по русскому языку из Примерной образовательной программы.

Провести повторение по разделам учебной программы.

Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий, особенности оформления ответов в бланках.

Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

При отборе заданий важно выдерживать следующие принципы:

– задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

– заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

– задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

Рекомендации по совершенствованию методической подготовки учителей

Для методической службы образовательной организации:

- 1) Создание программ адресной методической помощи учителям.

- 2) Изучение кодификаторов с точки зрения элементов содержания и планируемых результатов ВПР.
- 3) Приведение в соответствие с примерной ООП ООО и кодификаторами основной образовательной программы ООО образовательной организации и, как следствие, рабочих программ по предмету.
- 4) Анализ УМК с точки зрения дидактического ресурса достижения заявленных результатов.
- 5) Восполнение дидактических дефицитов – создание «банка», разработка заданий (разноуровневых, разного типа), способствующих приобретению обучающимися опыта использования своих знаний и умений в нестандартных, иных ситуациях (учебно-познавательные и учебно-практические задачи).
- 6) Первичная диагностика результатов ВПР, анализ выявленных ошибок и персонализация дефицитов (диагностические карты учащихся), учет результатов выполнения заданий для оценки уровня достижения планируемых результатов с точки зрения положительной и отрицательной динамики.
- 7) Организация проектной деятельности учителей по разработке контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами.
- 8) Изменение содержания, форм и подходов к организации аттестации в соответствии с планируемыми результатами.
- 9) Проведение родительских собраний по вопросам ВПР (цель, содержание, результаты выполнения промежуточных работ, оценочные процедуры).
- 10) Повышение квалификации педагогов путем освоения программ ПК, участия в семинарах, практикумах, мастер-классах и т.п.

2. Результаты проведения ВПР по предмету «Математика», 5 класс

2.1. Особенности проведения ВПР по предмету «Математика», 5 класс

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Структура варианта проверочной работы

Работа содержала 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требовалось записать решение и ответ.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В таблице 2.1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 2.1 - Проверяемые элементы содержания по математике в 5 классе

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

В таблице 2.2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2.2 - Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки по математике в 5 классе

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
4	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
6	Проводить логические обоснования математических утверждений
7	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры

2.2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1–3 проверялось владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверялось умение находить часть числа и число по его части.

Задачей 5 контролировалось умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверялось умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Задачей 10 контролировалось умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требовало построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задачей 13 проверялось развитие у обучающихся пространственных представлений.

Задание 14 являлось заданием повышенного уровня сложности и было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Обобщенный план варианта проверочной работы представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4 - Обобщенный план ВПР «Математика» 5 класс

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО Выпускник научится / получит возможность научиться	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания обуч-ся (в мин.)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	1	2
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	1	2
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	2
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	4
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	1	2
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки	2	5
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	1	4
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	1	3
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	5

10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	5
11	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	2
	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	3
12	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	4
	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	5
13	Развитие пространственных представлений	Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	1	3
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9
<p>Всего заданий – 14. Время выполнения проверочной работы – 60 минут. Максимальный балл – 20.</p>				

2.3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик давал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивались от 0 до 2 баллов.

В таблице 2.6. даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 2.6 - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по математике в 5-х классах

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–10	11–14	15–20

2.4. Результаты проведения ВПР по предмету «Математика», 5 класс

Анализ выполнения заданий группами учащихся

Для представления общих результатов выполнения ВПР использованы следующие статистические данные 2019 года: статистика по отметкам (таблица 2.7); распределение первичных баллов (рисунок 2.1); общая гистограмма отметок по математике (рисунок 2.2).

Для расчетов показателей использовались формулы, приведенные ниже:

% качества знаний (качественная успеваемость) = (кол-во "отл." + кол-во "хор.") x 100% / общее кол-во учащихся;

% успеваемости (абсолютная успеваемость) = (кол-во "отл." + кол-во "хор." + кол-во "уд.") x 100% / общее кол-во учащихся;

Степень обученности учащихся (СОУ):

$COY = (\text{кол-во "5"} \times 100 + \text{кол-во "4"} \times 64 + \text{кол-во "3"} \times 36 + \text{кол-во "2"} \times 16 + \text{кол-во "н/а"} \times 7) / \text{общее кол-во учащихся}$.

Так как «неаттестованные» («н/а») при оценивании Всероссийских проверочных работ отсутствуют, данный показатель принят за «0».

В таблице 2.7 приведена статистика по отметкам по результатам ВПР в 2019 году.

Таблица 2.7. - Статистика по отметкам, математика, 5 класс

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество обученности (%)
		2	3	4	5	
Вся выборка	1419498	11,63	34,18	33,64	20,55	54,19
Приморский край	18667	15,2	33,92	31,56	19,32	50,88

В соответствии с данными таблицы 2.7 качество знаний в 5-х классах по предмету «Математика» в 2019 году для Приморского края соответствует 50,88% и находится на допустимом уровне;

- качество обученности – 50,88%
- успеваемость – 84,80%
- степень обученности (СОУ) – 54,16%
- средний балл - 3,55.

На гистограмме (рисунок 2.1) прослеживается бимодальное распределение первичных баллов, как для Приморского края, так и для всей выборки по РФ. Первая вершина соответствует 7 баллам (минимальный балл на отметку 3), вторая – 11 баллам (минимальный балл на отметку 4), начиная с 11 баллов до 20 баллов (максимальный балл на отметку 5) наблюдается равномерное снижение распределения первичных баллов.

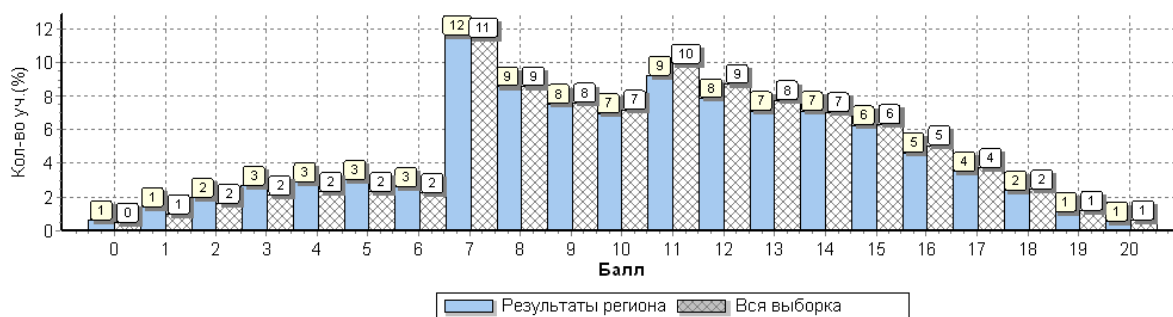


Рис. 2.1. Распределение первичных баллов по математике 5 класс

Для распределения первичных баллов, соответствующих отметке 5 (с 15 баллов до 20 баллов) характерно равномерное убывание. Аналогичная тенденция наблюдается как в регионе, так и для выборки по РФ.

В ВПР по математике приняли участие 18667 учеников 5 классов. Количество обучающихся, вошедших в группу, получивших отметку «2» за проверочную работу составляет 2837, получивших отметку «3» - 6328, получивших отметку «4» - 5899, получивших отметку «5» - 3603 человек.

Распределение оценок, полученных при написании ВПР (5 класс 2019 год) по математике в соотношении с результатами ВПР по Российской Федерации, приведены на рисунке 2.2.

Наблюдается увеличение количества двоек в сравнении с общероссийским уровнем на 3,57% (регион – 15,20%; Россия – 11,63%) и значительное сокращение (на 2,90%) в сравнении с 2018 годом (показатель - 18,10%).

Троек в крае по сравнению с Россией меньше на 0,26% (регион – 33,92%; Россия – 34,18%), в 2018 году этот показатель был соответственно 49,30% и 47,00%.

Четверки в Приморском крае получили 31,56% пятиклассников, что на 2,08% меньше, чем в среднем по России (33,64%). В 2018 году показатель был соответственно 42,80% и 51,60%.

Уменьшение пятерок на 1,22% наблюдается в Приморском крае в сравнении с общероссийским показателем: регион – 19,32%; Россия – 20,55%. В 2018 году так же наблюдалось отставание наших пятиклассников по количеству пятерок: регион 5,90%, Россия – 7,30.

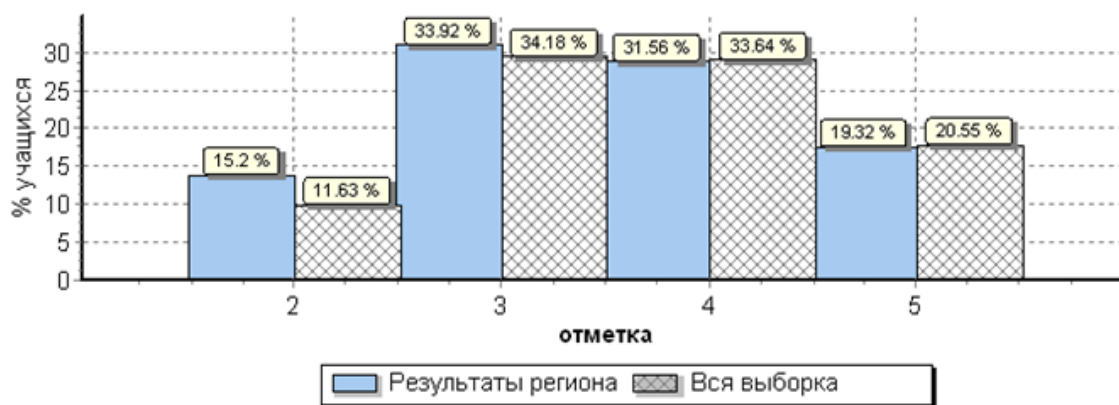


Рис. 2.2. Общая гистограмма отметок по математике, 5 класс

Наиболее общее представление о результатах выполнения ВПР по предмету «Математика» относительно распределения групп баллов (оценок) для всех муниципальных районов Приморского края представлен в таблице 2.8.

Таблица 2.8. - Распределение групп баллов по математике в разрезе АТЕ Приморского края

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
		2	3	4	5				
Вся выборка	1419498	11,60	34,20	33,60	20,60	54,20	88,40	56,27	3,63
Приморский край	18667	15,20	33,90	31,60	19,30	50,90	84,80	54,16	3,55
Качество 25% - 50%									
Пограничный МР	229	21,40	43,20	24,50	10,90	35,40	78,60	45,56	3,25
Тернейский МР	127	40,90	22,80	22,80	13,40	36,20	59,00	42,74	3,08
Ханкайский МР	195	25,10	36,90	28,70	9,20	37,90	74,80	44,87	3,22
Кавалеровский МР	255	21,20	40,90	24,90	13,00	37,90	78,80	47,05	3,30
Партизанский МР	317	14,80	44,20	28,70	12,30	41,00	85,20	48,95	3,39
Спасский МР	213	17,80	39,90	26,80	15,50	42,30	82,20	49,86	3,40
Черниговский МР	364	14,60	42,50	30,10	12,70	42,80	85,30	49,60	3,41
Лесозаводский ГО	470	17,00	39,40	28,50	15,10	43,60	83,00	50,24	3,42
Красноармейский МР	215	9,30	47,00	26,50	17,20	43,70	90,70	52,57	3,52
Хасанский МР	287	27,60	28,60	28,10	15,80	43,90	72,50	48,50	3,32
Пожарский МР	264	21,60	34,50	28,40	15,50	43,90	78,40	49,55	3,38
Шкотовский МР	211	13,30	42,20	31,80	12,80	44,60	86,80	50,47	3,44
ГО Спасск-Дальний	431	23,30	32,00	29,60	15,10	44,70	76,70	49,29	3,37
Лазовский МР	134	17,90	35,80	27,60	18,70	46,30	82,10	52,12	3,47
Яковлевский МР	150	18,70	34,70	34,00	12,70	46,70	81,40	49,94	3,41
Надеждинский МР	368	14,70	38,60	27,70	19,00	46,70	85,30	52,98	3,51
Хорольский МР	264	12,20	40,80	27,10	20,00	47,10	87,90	53,98	3,55
Партизанский ГО	485	14,20	38,60	30,90	16,30	47,20	85,80	52,24	3,49
Анучинский МР	129	18,60	34,10	28,70	18,60	47,30	81,40	52,22	3,47
Уссурийский ГО	1960	13,60	38,80	32,30	15,30	47,60	86,40	52,12	3,49
Дальнегорский ГО	436	12,60	39,70	32,10	15,60	47,70	87,40	52,45	3,51
Октябрьский МР	276	15,20	36,20	36,20	12,30	48,50	84,70	50,93	3,45
Михайловский МР	336	7,70	43,50	34,50	14,30	48,80	92,30	53,27	3,55
Дальнереченский ГО	335	17,70	32,90	33,50	15,90	49,40	82,30	52,02	3,48

ГО Большой Камень	385	15,30	34,80	31,20	18,70	49,90	84,70	53,64	3,53
Кировский МР	210	7,60	42,40	31,00	19,00	50,00	92,40	55,32	3,61
Артемовский ГО	1233	15,00	34,70	34,10	16,20	50,30	85,00	52,92	3,52
Дальнереченский МР	109	14,70	33,90	36,70	14,70	51,40	85,30	52,74	3,51
Находкинский ГО	1487	15,00	32,50	32,30	20,10	52,40	84,90	54,87	3,57
Ольгинский МР	97	21,60	25,80	36,10	16,50	52,60	78,40	52,35	3,48
ЗАТО ГО Фокино	283	18,50	28,80	33,10	19,60	52,70	81,50	54,11	3,54
Чугуевский МР	233	13,10	33,30	33,30	20,30	53,60	86,90	55,70	3,61
Качество 50% - 75%									
Владивостокский ГО	5298	14,90	27,80	31,70	25,60	57,30	85,10	58,28	3,68
Арсеньевский ГО	543	8,40	33,00	40,20	18,40	58,60	91,60	57,35	3,69
Приморский край	338	5,00	23,70	36,00	35,30	71,30	95,00	67,67	4,02

По АТЕ доля учеников, не преодолевших минимальный порог при написании ВПР, колеблется от 1,10% в учреждениях Дальнегорского ГО и Уссурийского ГО до 85,70% в Тернейском муниципальном районе. В 32 АТЕ качество обученности по предмету находится на уровне ниже среднего, в данных АТЕ необходимо проведение детального анализа на муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности учеников пятого класса. И только в двух АТЕ качество обученности находится на среднем уровне, это: Владивостокский ГО (57,3%) и Арсеньевский ГО (58,6%).

Неуспевающие ученики зарегистрированы в 374 ОО (в 2018 году таких школ так же было 374). В отдельных ОО их доля составляет от 1,10% (Уссурийского ГО МБОУ "Гимназия №29" и МОБУ "СОШ № 2" Дальнегорского ГО) до 85,70% (МКОУ ООШ с. Самарга Тернейского МР).

Применение к анализу ОО метода ближайшего сходства позволило выделить кластеры ОО с низкими результатами по ВПР (рисунок 2.3 и таблица 2.9).

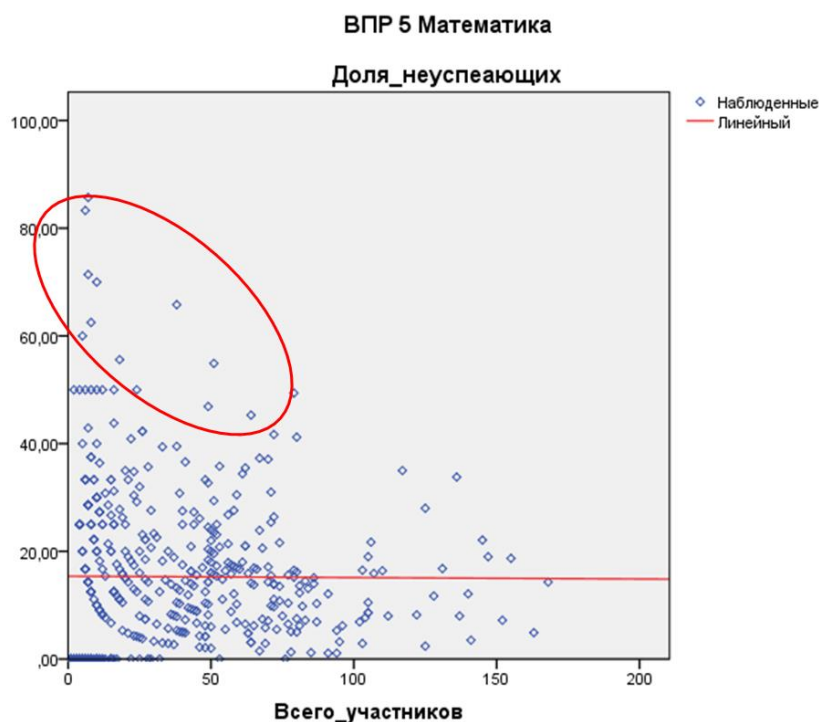


Рисунок 2.3 – Кластеризация ОО по методу ближайшего сходства (по оси x – количество участников; по оси y – доля участников, не преодолевших минимальный порог)

Таблица 2.9 – Образовательные организации, вошедшие в кластер ОО с низкими результатами по математике

ОО	Кол-во уч.	Доля 2 (%)	Доля 3 (%)	Доля 4 (%)	Доля 5 (%)	Качество обучен-ти (%)	Успева-емость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
Анучинский муниципальный район									

Староварваровский филиал МБОУ школы с.Анучино	6	83,30	16,70	0,00	0,00	0,00	16,70	19,34	2,17
Владивостокский ГО									
МБОУ «СОШ № 27»	79	49,40	26,60	15,20	8,90	24,10	50,70	36,11	2,84
МБОУ «СОШ № 29 »	7	42,90	28,60	14,30	14,30	28,60	57,20	40,61	3,00
ГО ЗАТО Фокино									
МКОУ СОШ № 254	8	62,50	25,00	12,50	0,00	12,50	37,50	27,00	2,50
Кавалеровский муниципальный район									
МКОУ СОШ пос. Рудный	16	50,00	31,20	12,50	6,20	18,70	49,90	33,43	2,75
ГО Лесозаводский									
МОБУ "СОШ № 4"	49	46,90	24,50	14,30	14,30	28,60	53,10	39,78	2,96
Надеждинский муниципальный район									
МБОУ СОШ №9	18	55,60	33,30	11,10	0,00	11,10	44,40	27,99	2,56
Находкинский ГО									
МБОУ "СОШ № 17"	24	50,00	25,00	25,00	0,00	25,00	50,00	33,00	2,75
Октябрьский муниципальный район									
МОБУ Синельниковская СОШ	12	50,00	25,00	25,00	0,00	25,00	50,00	33,00	2,75
Ольгинский муниципальный район									
МКОУ "СОШ с.Весёлый Яр"	7	71,40	14,30	14,30	0,00	14,30	28,60	25,72	2,43
Пограничный муниципальный район									
МБОУ "Сергеевская СОШ"	38	65,80	26,30	7,90	0,00	7,90	34,20	25,05	2,42
Пожарский муниципальный район									
МОБУ СОШ № 10	5	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	40,00	24,00	2,40
ГО Спасск-Дальний									
МБОУ СОШ № 11	72	41,70	36,10	20,80	1,40	22,20	58,30	34,38	2,82
Спасский муниципальный район									
МБОУ "СОШ № 7" с. Чкаловское	26	42,30	50,00	7,70	0,00	7,70	57,70	29,70	2,65
Зеленодольский филиал МБОУ "СОШ № 7" села Чкаловско	10	50,00	10,00	30,00	10,00	40,00	50,00	40,80	3,00
Тернейский муниципальный район									
МКОУ СОШ п.Пластун	64	45,30	20,30	20,30	14,10	34,40	54,70	41,65	3,00
МКОУ СОШ п.Светлая	10	70,00	10,00	20,00	0,00	20,00	30,00	27,60	2,50
МКОУ ООШ с. Самарга	7	85,70	14,30	0,00	0,00	0,00	14,30	18,86	2,14
Ханкайский муниципальный район									
МКОУ СОШ № 5 с. Ильинка	16	43,80	43,80	12,50	0,00	12,50	56,30	30,78	2,69
Хасанский муниципальный район									
МБОУ СОШ № 1 пгт Славянка	51	54,90	17,60	23,50	3,90	27,40	45,00	34,06	2,76
МКОУ СОШ № 2 с.Барабаш	26	42,30	15,40	26,90	15,40	42,30	57,70	44,93	3,15

В кластер ОО с наихудшими результатами вошли 21 учреждение. Во всех ОО кластера качество обученности находится на критически низком уровне и средний балл по предмету ниже допустимого (<«3»)

кроме МБОУ «СОШ № 29 » Владивостокского ГО(3,00%), Зеленодольского филиала МБОУ "СОШ № 7"села Чкаловское СпасскогоМР (3,00%), МКОУ СОШ п.Пластун Тернейского МР (3,00%). В данных ОО необходимо проведение детального анализа на школьном и муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности учеников пятого класса по математике.

Применение к анализу ОО метода ближайшего сходства позволило выделить кластеры ОО с высокими результатами по ВПР по предмету «Математика» в 2019 году (рисунок 2.4 и таблица 2.10).

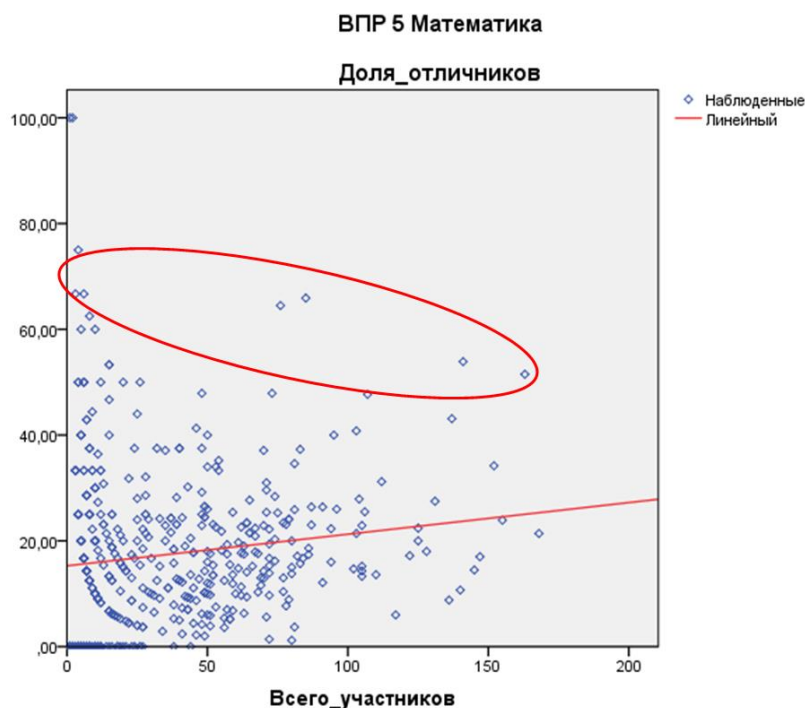


Рисунок 2.4 – Кластеризация ОО по методу ближайшего сходства (по оси x – количество участников; по оси y – доля участников, показавших лучшие результаты)

Таблица 2.10 - Образовательные организации с наибольшей долей отметок «хорошо» и «отлично» по результатам ВПР по предмету «Математика»

ОО	Кол-во уч.	Доля 2 (%)	Доля 3 (%)	Доля 4 (%)	Доля 5 (%)	Качество обучен-ти (%)	Успева-емость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
Анучинский муниципальный район									
Муравейский филиал МБОУ школы с.Анучино	3	0,00	0,00	33,30	66,70	100,00	100,00	88,01	4,67
Владивостокский ГО									
Гимназия № 2	141	3,50	10,60	31,90	53,90	85,80	96,40	78,69	4,36
ФГАОУ ВПО Гимназия ДВФУ	85	1,20	7,10	25,90	65,90	91,80	98,90	85,22	4,57
Филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ)	76	0,00	5,30	30,30	64,50	94,80	100,00	85,80	4,60
Октябрьский муниципальный район									
МОКУ Струговская ООШ	6	0,00	16,70	16,70	66,70	83,40	100,00	83,40	4,50
Приморский край (региональное подчинение)									
Академический лицей филиала ФГБОУ ВО "ВГУЭС"	4	0,00	25,00	0,00	75,00	75,00	100,00	84,00	4,50
ГЭК ДВФУ	15	0,00	13,30	33,30	53,30	86,60	100,00	79,40	4,40
НОУ СОШ «Открытый мир»	8	0,00	0,00	37,50	62,50	100,00	100,00	86,50	4,63

Тернейский муниципальный район									
МКОУ СОШ с.Перетычиха	2	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00	100,00	100,00	5,00
Уссурийский ГО									
Перфект - гимназия	15	0,00	13,30	33,30	53,30	86,60	100,00	79,40	4,40

Из представленных в таблице данных можно сделать вывод о том, что в кластер с наиболее высокими результатами вошли, ОО из городских округов (Владивостокский ГО и Уссурийский ГО), учреждения федерального/регионального подчинения и школы муниципального подчинения с малым (2-4 человека) количеством участвовавших в проверочной работе.

2.5. Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Математика»

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В таблице 2.12 представлены достижения планируемых результатов по предмету «Математика» для 5 класса в соответствии с ПООП ООО.

Таблица 2.12 - Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс бал	Средний % выполнений	
			По региону 18667 уч.	По России 1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	77	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	48	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	66	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	46	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	85	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	47	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	49	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	31	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения	2	57	57

	действий.			
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	42	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	86	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	72	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	64	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	65	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	34	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	10	10

Результаты выполнения заданий группами учащихся (в % от числа участников), а также средний процент выполнения заданий группами учащихся по предмету «Математика» представлены в таблице 2.12 и на рисунке 2.5.

Таблица 2.12 - Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11 (1)	11 (2)	12 (1)	12 (2)	13	14
		1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Россия	1419498	80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Приморский край	18667	77	48	66	46	85	47	49	31	57	42	86	72	64	65	34	10
Ср.% гр. бал. 2	2602	38	18	28	9	55	7	14	7	13	5	59	34	21	23	7	1
Ср.% гр. бал. 3	5806	75	42	59	33	85	28	37	21	43	22	85	65	55	56	20	2
Ср.% гр. бал. 4	5402	87	53	78	57	93	59	59	37	73	56	92	83	77	79	41	9
Ср.% гр. бал. 5	3305	95	74	91	83	97	88	83	65	92	86	97	94	93	93	70	35

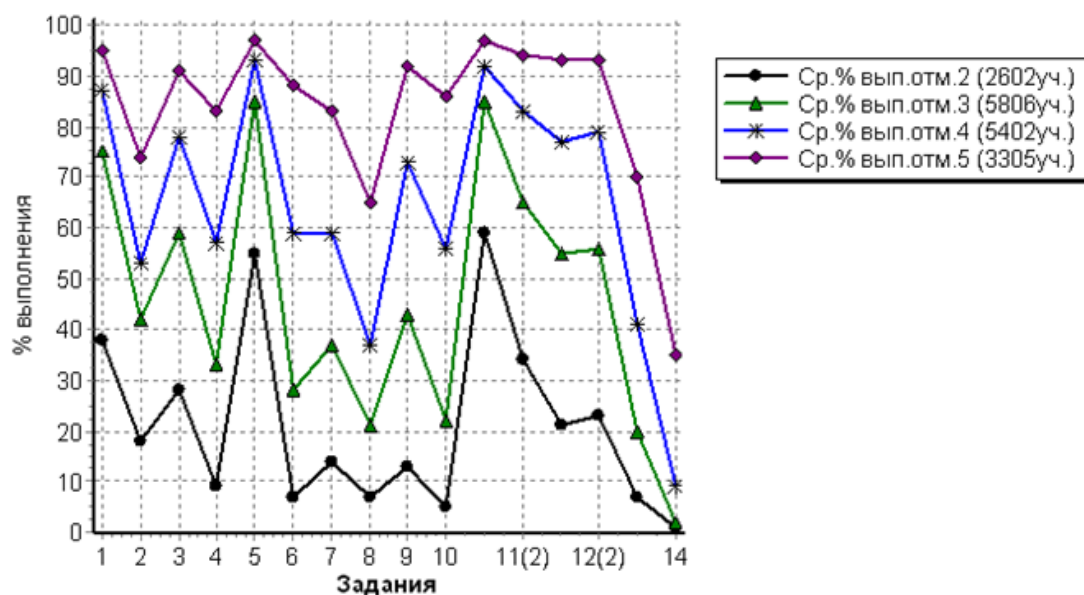
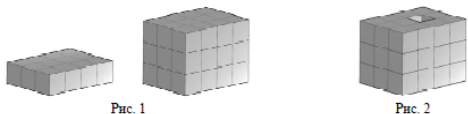


Рис.2.5. Средний процент выполнения заданий группами учащихся по предмету «Математика»

Анализ таблицы и рисунка позволяет осуществить группировку заданий, выполнение которых вызывают затруднения для всех групп учащихся, а также задания, выполнение которых не вызывает у учащихся значительных затруднений (таблица 2.13).

Таблица 2.13 - Задания ВПР по предмету «Математика», вызвавшие затруднения у учащихся

№ п/п	Примеры вопросов, вызвавшие затруднения	оценка заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
1.	№ 2 (задание базового уровня) Представьте число 4 в виде дроби со знаменателем 7.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»
2.	№ 4 (задание базового уровня) Текстовая задача, пример: В автобусе 51 место для пассажиров. Две трети этих мест уже заняты. Сколько ещё пассажиров может занять оставшиеся места?	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3.	№ 6 (задание базового уровня) Текстовая задача, пример: Принтер печатает 72 страницы за 3 минуты. За сколько минут этот принтер напечатает 120 страниц? Запишите решение и ответ.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки
4.	№ 7 (задание базового уровня) Текстовая задача, пример: Сколько роз нужно добавить к 186 розам, чтобы из этих цветов можно было составить букеты из 7 роз?	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
5.	№ 8 (задание базового уровня) Текстовая задача, пример: В магазине зимой куртка продавалась по цене 8000 руб. Летом на куртку стала действовать скидка 20%. Сколько рублей составляет скидка?	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
6.	№ 10 (задание базового уровня) Текстовая задача, пример: В магазине продаётся несколько видов творога в различных упаковках и по	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи

	различной цене. В таблице показана масса каждой упаковки и её цена. Какова наименьшая цена за килограмм творога?	методом рассуждений
7.	<p>№ 13 (задание базового уровня) Из одинаковых кубиков сложили фигуру, а затем положили на неё сверху ещё две такие же фигуры из кубиков (рис. 1). После этого сверху вытащили ровно один кубик (рис. 2).</p>  <p>Рис. 1 Рис. 2</p> <p>Из скольких кубиков состоит фигура, изображённая на рис. 2?</p>	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
8.	<p>№ 14 (задание повышенного уровня) После строительства дома осталось некоторое количество плиток. Их можно использовать для выкладывания прямоугольной площадки на участке рядом с домом. Если укладывать в ряд по 10 плиток, то для квадратной площадки плиток не хватит. При укладывании по 8 плиток в ряд остаётся один неполный ряд, а при укладывании по 9 плиток тоже остаётся неполный ряд, в котором на 6 плиток меньше, чем в неполном ряду при укладывании по 8. Сколько всего плиток осталось после строительства дома? Запишите решение и ответ.</p>	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Анализ результатов ВПР по предмету «Математика» в 5-х классах показывает, что значительную долю заданий, вызывающих затруднения представляют задания базового уровня: 2, 4, 6, 7, 8, 10, 13 и 14 – задание повышенного уровня сложности. Анализ результатов показал, что на низком уровне у учащихся сформировано, а поэтому, вызвало затруднение:

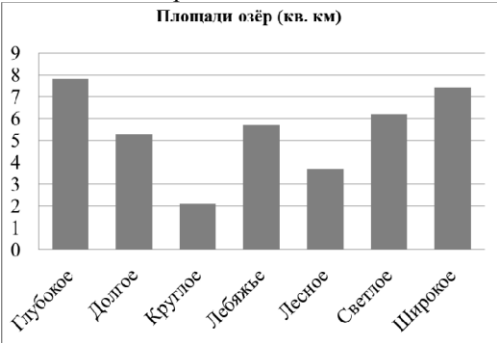
- владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь»;
- умение находить часть числа и число по его части;
- умение находить неизвестный компонент арифметического действия;
- умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания;
- умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки;
- умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма;
- развитие пространственных представлений;
- применение логического мышления, умения проводить математические рассуждения (умения, используемые в заданиях повышенного уровня сложности).

Сравнительный анализ затруднений при выполнении ВПР в 2017, 2018 и 2019 годах показал, что у обучающихся вызывают значительные затруднения одни и те же вопросы, что позволяет сделать вывод о недостаточности внимания к формированию проверяемых умений и видов деятельности у учащихся, а также отсутствию анализа результатов выполнения проверочных работ со стороны педагогов и административного корпуса.

Анализ таблицы и рисунка так же позволяет осуществить группировку заданий, выполнение которых не вызывают у обучающихся значительных затруднений (таблица 2.14).

Таблица 2.14 - Задания ВПР по предмету «Математика», вызвавшие затруднения у учащихся

№ п/п	Примеры вопросов, не вызывающие затруднения	Оценка заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
1	№ 1 Приведите пример двузначного числа, большего 12, которое делится на 12 и не	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием

	делится на 8	«натуральное число»
2	№ 5 Какое число надо вставить в окошко, чтобы равенство стало верным? $\square : 31 = 26$	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
3	№ 11 На диаграмме представлены площади нескольких озёр.  <p>Пользуясь диаграммой, ответьте на вопросы.</p> <p>1) Какое озеро занимает третье место по величине площади среди представленных на диаграмме?</p> <p>2) Площади двух из представленных озёр различаются вдвое. Какие это озёра?</p>	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Пятиклассники достаточно хорошо овладели умениями:

- оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Выводы по разделу 2.5

Все обучающиеся, получившие отметку «5», справились с заданиями на уровне знаний выше среднего, кроме задания №14, которое относится к заданиям повышенного уровня сложности. Диапазон выполнения заданий составляет от 65% (задание 8) до 97% (задания 3 и 11(1)), процент выполнения задания № 14 находится на уровне ниже среднего - 35%. Средний процент выполнения заданий составляет 83,5%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали относительно стабильное (более 50% справившихся с заданиями от общего количества) владение материалом, кроме заданий № 8 (процент выполнения - 37%), 13 (процент выполнения - 41%) и 14 (процент выполнения - 9%). Затруднение в данной группе обучающихся вызвали задания, связанные умением находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Средний процент выполнения заданий составляет 64,6%.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Результаты выполнения заданий проверочной работы находятся в достаточно широком диапазоне: от 2% (задание 14) до 85% (задания 5 и 11(1)). На критически низком уровне у обучающихся данной группы сформированы умения: находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, находить процентное снижение или процентное повышение величины; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Средний процент выполнения заданий составляет 45,5%.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом даже на уровне базовой подготовки. Результаты выполнения заданий в этой группе находятся в диапазоне от 1% до 59%, что показывает наличие серьезных пробелов в подготовке. Участники из этой группы смогли справиться на среднем уровне только с заданиями 5 (процент выполнения - 55%) и 11(1) (процент

выполнения - 59%), которые проверяют способность решать задачи на нахождение части числа и числа по его части и читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Остальные задания выполнены на уровне ниже среднего. Средний процент выполнения заданий составляет 21,18%.

Наиболее типичные затруднения учащихся

В предметной области

Учащиеся продемонстрировали низкое качество сформированности умений оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «процент», решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»; на повышенном уровне - решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

В метапредметной области

1. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
2. Учащиеся продемонстрировали низкий уровень выполнения заданий, связанных с умением решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
3. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
4. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
5. Учащиеся не смогли показать на достаточном уровне умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений/ Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Следует отметить, что по результатам ВПР только 50,33% учеников подтвердили текущую отметку по предмету «Математика» в журнале (рисунок 2.6).

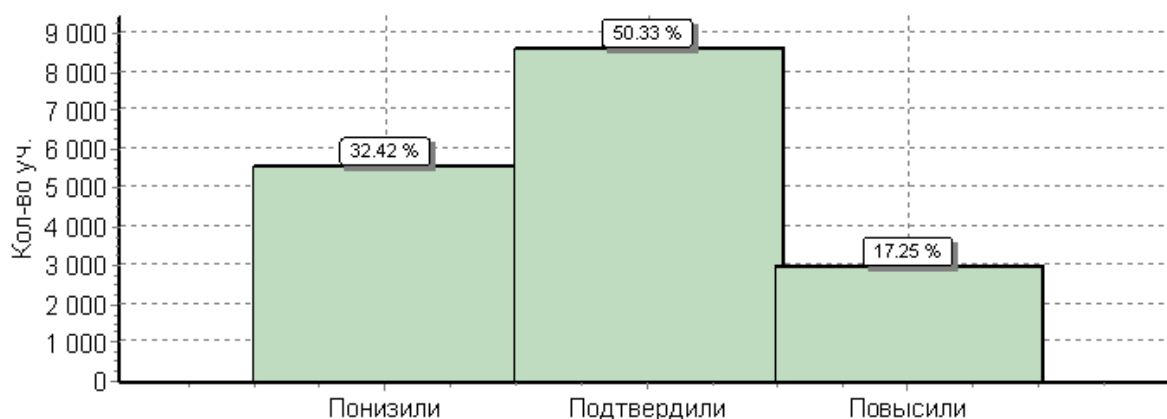


Рисунок 2.6. - Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Для определения валидной отметки, требуется дополнительный мониторинг по математике в 5-х классах на уровне образовательной организации и муниципалитета.

2.6. Общие выводы и рекомендации

1. Качество знаний в 5-х классах по предмету «Математика» в 2019 году для Приморского края соответствует 50,90% и находится на допустимом уровне.
2. В 32 АТЕ качество обученности по предмету находится на уровне ниже среднего (Таблица 2.8.). В данных АТЕ необходимо проведение детального анализа на муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности четвероклассников.
3. Из 34 АТЕ региона только два показали качество обученности по предмету «Математика» в 5 –х классах выше среднего, это: Владивостокский ГО (качество обученности - 57,30%) и Арсеньевский ГО (качество обученности - 58,60%).
4. ОО из кластеров школ с низкими результатами обучения, выявленные в ходе ВПР (табл. 2.9), требуют дальнейшего анализа причин низких результатов на муниципальном уровне.

Проблемы выполнения ВПР и пути их решения представлены в таблице 2.15.

Таблица 2.15 - Проблемы выполнения ВПР и пути их решения

Выявленные проблемы	Возможные причины	Рекомендуемые пути решения
Подготовка учащихся в части формирования предметных результатов		
<p>Учащиеся не смогли показать на уровне <u>«Ученик научится»</u>: умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «процент», решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел;</p> <p>На уровне <u>«Ученик получит возможность научиться»</u>: находить процентное снижение или процентное повышение величины</p>	<p>Неэффективное использование учителем образовательных технологий проведения уроков-практикумов;</p> <p>Недостаточное количество практических заданий по теме;</p> <p>Использование устаревших УМК по математике</p>	<p>Изучить особенности образовательных технологий (дифференцированное обучение, проблемное обучение, УДЕ и др.), проанализировать их возможности применительно к уровню учащихся конкретного класса;</p> <p>Включать практические задания по темам «Обыкновенные дроби», «Проценты» на каждом уроке и на каждом этапе урока в рамках любой темы программы 5 класса, используя материалы открытого банка ВПР, дополнительных источников;</p> <p>Проанализировать особенности используемого УМК, рассмотреть дополнительные возможности его использования, либо перехода на другой УМК.</p>
<p>Учащиеся не смогли показать на уровне <u>«Ученик научится»</u>: умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;</p> <p>На уровне <u>«Ученик получит возможность научиться»</u>: выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</p>		
<p>Учащиеся не смогли показать на уровне <u>«Ученик научится»</u>: умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»</p>	<p>Недостаточное количество практических заданий по теме</p>	<p>Проанализировать возможности используемого УМК с целью развития пространственных представлений учащихся, рассмотреть дополнительные возможности его использования, либо перехода на другой УМК.</p>
Подготовка учащихся в части формирования метапредметных результатов		
<p>Учащиеся не смогли показать на уровне <u>«Ученик научится»</u>: Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия</p>	<p>Недостаточное количество практических заданий по теме на уроках</p>	<p>Развивать умение школьников применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений, используя материалы открытых банков ВПР, дополнительных источников</p>
<p>Учащиеся не смогли показать на уровне <u>«Ученик научится»</u>: Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений</p>		
<p>Учащиеся не смогли показать на уровне <u>«Ученик научится»</u>: Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;</p> <p>На уровне <u>«Ученик получит</u></p>	<p>Недостаточное количество практических заданий по теме на уроках</p>	

Выявленные проблемы	Возможные причины	Рекомендуемые пути решения
<u>возможность научиться</u> : Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни		
Учащиеся не смогли показать на уровне <u>«Ученик получит возможность научиться»</u> : Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений/ Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Недостаточно времени на уроках для выполнения достаточного количества заданий данной группы	Рассмотреть возможности внеурочной деятельности по математике (кружковая работа, участие в различных олимпиадах и др.)

Вывод: уровень выполнения учащимися заданий по темам «Действия с обыкновенными дробями», «Проценты», «Наглядная геометрия» нельзя считать допустимым.

а) Администрациям школ:

1. Проводить индивидуальные собеседования с учителями по содержанию рабочих программ по математике, определению планируемых результатов в каждом классе, планированию контрольных работ;
2. Организовывать внутришкольный мониторинг с учетом планируемых результатов согласно требованиям ФГОС ООО, а также с использованием заданий, предлагаемых дополнительными источниками (материалы открытого банка ВПР по математике, сервиса Статград и др.);
3. Выполнять необходимые мероприятия по своевременному повышению квалификации учителей (обучение учителей по программам повышения квалификации ПК ИРО, участие учителей в работе предметных ШМО, РМО, ГМО, запросы по образовавшимся проблемам в РМО, ГМО, ПК ИРО);
4. Посещать и анализировать уроки учителей по проблемным темам.
5. Оформить регистрацию школы на образовательный ресурс Статград.

б) Руководителям методических объединений учителей математики:

1. Включать в планы работ ШМО, РМО, ГМО вопросы анализа возможностей учебно-методических комплексов по математике по достижению планируемых результатов (в том числе метапредметным) в соответствии с требованиями ФГОС;
2. Проводить практические занятия с учителями по планированию **системы уроков** по темам «Обыкновенные дроби», «Проценты» и др. с учетом использования различных образовательных технологий;
3. Проводить практические занятия с учителями по использованию образовательных технологий: технология проблемного обучения;
4. Изучать материалы сайтов fipi.ru, obrnadzor.gov.ru, math5-vpr.sdangia.ru, образовательного ресурса Статград и др. с целью анализа содержания проверочных работ (ВПР), также знакомства с другими формами Независимой оценки качества образования в РФ.

в) Учителям:

1. Максимально наполнить содержание учебного материала практическими заданиями по проблемным темам;
2. Разрабатывать рабочие программы по предмету с учетом достижения планируемых результатов, в том числе в рамках ВПР.

3. Результаты проведения ВПР по предмету «Биология», 5 класс

3.1. Особенности проведения ВПР по предмету «Биология», 5 класс

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология, как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Она раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию научного мировоззрения.

Содержание курса биологии направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др.. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие виды деятельности как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

Основной целью изучения биологии в 5 классе является формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 были основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требовали анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требовалось классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2), например, посадки растения.

Задание 8 проверяло умение распределять растения и животных по природным зонам.

Задание 10 проверяло связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В таблице 3.1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 3.1 - Проверяемые элементы содержания по биологии в 5 классе

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Биология – наука о живых организмах
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
1.4	Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
2	Клеточное строение организмов
2.1	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>Методы изучения клетки</i>
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка
2.3	<i>Ткани организмов</i>
3	Многообразие организмов
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3.3	Основные царства живой природы
4	Среды жизни
4.1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания
4.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
4.3	Приспособления организмов к жизни в водной среде
4.4	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде
4.5	Приспособления организмов к жизни в организменной среде
4.6	Растительный и животный мир родного края
5	Царство Растения
5.1	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека
5.2	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений
5.3	Растение – целостный организм (биосистема)
5.4	Условия обитания растений. Среды обитания растений
5.5	Сезонные явления в жизни растений
6	Органы цветкового растения
6.1	Семя. Строение семени
6.2	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней
6.3	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги
6.4	Почки. Вегетативные и генеративные почки
6.5	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа
6.6	Стебель. Строение и значение стебля
6.7	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
6.8	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов
7	Микроскопическое строение растений
7.1	Разнообразие растительных клеток
7.2	Ткани растений
7.3	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок
7.4	Микроскопическое строение стебля
7.5	Микроскопическое строение листа
8	Жизнедеятельность цветковых растений
8.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ

Код	Проверяемые элементы содержания
8.2	Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
8.3	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними
9	Многообразие растений
9.1	Классификация растений
9.2	Многообразие цветковых растений
9.3	Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями
10	Царство Животные
10.1	Общее знакомство с животными
10.2	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
10.3	Разнообразие отношений животных в природе
10.4	Значение животных в природе и жизни человека

В таблице 3. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 3.2 - Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки по биологии в 5 классе

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

3.2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 было направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяла умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требовала соотнести части объекта с выполняемой функцией.

Задание 2 проверяло умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

Задание 3 проверяло умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.

Задание 4 проверяло знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа.

Задание 5 проверяло умение работать с биологическим объектом, например, классифицировать растения по разным экологическим особенностям, а также при посадке культурных растений.

Задание 6 предполагало работу обучающегося с табличным материалом. Первая часть задания проверяла умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяла знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду. Третья часть задания выявляла понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице.

Задание 7 проверяло умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяла умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяло умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяло понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся должны были проанализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.3, 9 и 10 требовали развернутых ответов.

Обобщенный план варианта проверочной работы представлен в таблице 3.4.

Таблица 3.4 - Обобщенный план ВПР «Биология» 5 класс

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО Выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания обуча-ся (в мин.)
1.	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	6.7, 10.1/2.2	Б	5	6
2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1.4/2.2	Б	1	1
3.	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	6.5, 10.1/1.1	Б	2	4
4.	Правила работы в кабинете биологии, с	Приобретение опыта использования методов биологической науки и	1.3, 2.1/2.3	Б	1	2

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО Выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания обуч-ся (в мин.)
	биологическими приборами и инструментами. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Методы изучения клетки	проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде				
5.	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними	8.3/2.6	Б	3	4
6.	Жизнедеятельность цветковых растений	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	8/2.2	Б	4	4
7.	Царство Растения Царство Животные	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5, 10/1.1	Б	4	4
8.	Среды жизни	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	4/2.4	Б	2	4
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	1.2/2.5	Б	2	4
10.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1.1/1.5	Б	3	5
<p>Всего 10 заданий. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 27.</p>						

3.3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивался в 5 баллов: часть 1.1 и 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями), часть 1.2 – 1 балл.

Правильный ответ на каждое из заданий 2 и 4 оценивался в 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивался в 2 балла, 1 балл ставился, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивался в 3 балла; часть 5.1 – 1 баллом; часть 5.2. – 2 баллами, 1 балл ставился, если в ответе были переставлены местами две цифры.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивался в 4 балла: часть 6.1 оценивалась 2 баллами в соответствии с критериями, каждая из частей 6.2 и 6.3 оценивались 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивался в 4 балла: часть 7.1 оценивался в 2 балла, 1 балл ставился, если была допущена одна ошибка; часть 7.2 – 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 8 оценивался в 2 балла, 1 балл ставился, если была допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 9 оценивался в 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивался в 3 балла в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – 27.

В таблице 3.6. даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 3.6 - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по биологии в 5-х классах

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–16	17–22	23–27

3.4. Результаты проведения ВПР по предмету «Биология», 5 класс

Анализ выполнения заданий группами учащихся

Для представления общих результатов выполнения ВПР использованы следующие статистические данные 2019 года: статистика по отметкам (таблица 3.7); распределение первичных баллов (рисунок 3.1); общая гистограмма отметок по биологии (рисунок 3.2).

Для расчетов показателей использовались формулы, приведенные ниже:

% качества знаний (качественная успеваемость) = (кол-во "отл." + кол-во "хор.") x 100% / общее кол-во учащихся;

% успеваемости (абсолютная успеваемость) = (кол-во "отл." + кол-во "хор." + кол-во "уд.") x 100% / общее кол-во учащихся;

Степень обученности учащихся (СОУ):

СОУ = (кол-во "5"x100 + кол-во "4"x64 + кол-во "3"x36 + кол-во "2"x16 + кол-во "н/а"x7) / общее кол-во учащихся.

Так как «неаттестованные» («н/а») при оценивании Всероссийских проверочных работ отсутствуют, данный показатель принят за «0».

В таблице 3.7 приведена статистика по отметкам по результатам ВПР в 2019 году.

Таблица 3.7. - Статистика по отметкам, биология, 5 класс

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество обученности (%)
		2	3	4	5	
Вся выборка	1411463	2,93	36,30	46,98	13,80	60,78
Приморский край	18625	2,50	34,43	49,95	13,13	63,08

В соответствии с данными таблицы 3.7 качество знаний в 5-х классах по предмету «Биология» в 2019 году для Приморского края соответствует 63,08% и находится на допустимом уровне;

- успеваемость – 97,50%

- степень обученности (СОУ) – 57,89%

- средний балл - 3,74.

Анализ данных гистограммы (рисунок 3.1) показывает аналогичное распределение первичных баллов по предмету «Биология» в 5 классе у обучающихся Приморского края, со всей выборкой по России. Характерной особенностью распределения первичных баллов является то, что наибольшее количество учащихся как в Приморском крае, так и по России получили от 17 до 18 баллов, что приравнивается к отметке «4» (диапазон от 17 до 22 баллов) в соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов

в отметки по пятибалльной шкале. При чем, от 17 баллов – это нижний порог для отметки «4». Гистограмма наглядно демонстрирует, что в пятом классе знания по биологии, а, следовательно, и интерес к данному предмету, находится на уровне выше среднего. Смещение гистограммы вправо говорит о преобладании отметок «4» и «5» у пятиклассников над «3» и «2», поэтому и качество знаний находится на уровне выше среднего (таблица 3.1).

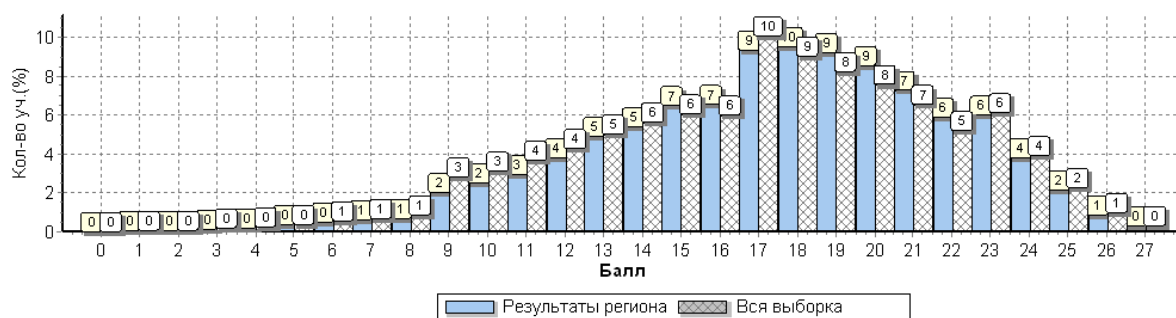


Рис. 3.1. Распределение первичных баллов по биологии 5 класс

В ВПР по биологии приняли участие 18625 учеников 5-х классов. Количество обучающихся, вошедших в группу, получивших отметку «2» за проверочную работу составляет 465, получивших отметку «3» - 6412, получивших отметку «4» - 9303, получивших отметку «5» -2445 человек.

Распределение оценок, полученных при написании ВПР (5 класс 2019 год) по биологии в соотношении с результатами ВПР по Российской Федерации, приведены на рисунке 3.2.

Наблюдается практически одинаковая доля обучающихся, не справившихся с проверочной работой, как в Приморском крае, так и в целом по России, что говорит об объективности оценивания педагогами приморских пятиклассников (регион – 2,50%; Россия – 2,93%), разница составляет 0,43% в сторону увеличения по России. Так же наблюдается значительное сокращение «двоек» в регионе в сравнении с 2018 годом (4,90%).

Троек в крае по сравнению с Россией меньше на 1,87% (регион – 34,43%; Россия – 36,30%), в 2018 году этот показатель был соответственно 46,70% и 35,40%.

Четверки в Приморском крае получили 49,95% пятиклассников, что на 2,97% больше, чем в среднем по России (46,98%). В 2018 году показатель был соответственно 42,80% и 51,60%.

Уменьшение пятерок на 0,67% наблюдается в Приморском крае в сравнении с общероссийским показателем: регион – 13,13%; Россия – 13,80%. В 2018 году так же наблюдалось отставание наших пятиклассников по количеству пятерок: регион 5,60%, Россия – 10,50%.

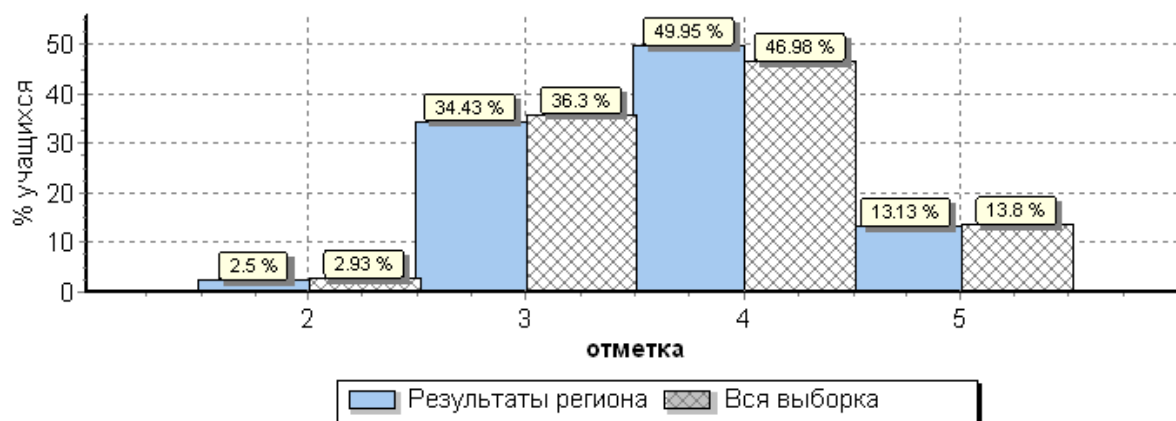


Рис. 3.2. Общая гистограмма отметок по биологии, 5 класс

Наиболее общее представление о результатах выполнения ВПР по предмету «Биология» относительно распределения групп баллов (оценок) для всех муниципальных районов Приморского края представлен в таблице 3.8.

Таблица 3.8. - Распределение групп баллов по биологии в разрезе АТЕ Приморского края

АТЕ	Кол-во	Распределение групп баллов в %	Качест	Успева	СОУ	Средн
-----	--------	--------------------------------	--------	--------	-----	-------

	уч.	2	3	4	5	во обучен ности (%)	есть (%)	(%)	ий балл (%)
Вся выборка	141146	2,90	36,30	47,00	13,80	60,80	97,10	57,41	3,72
Приморский край	18625	2,50	34,40	49,90	13,10	63,00	97,40	57,82	3,73
Качество 25% -50%									
Пограничный МР	230	5,70	50,00	40,40	3,90	44,30	94,30	48,67	3,43
Черниговский МР	362	3,30	50,30	39,50	6,90	46,40	96,70	50,82	3,50
Качество 50% - 75%									
Спасский МР	195	5,10	43,10	42,60	9,20	51,80	94,90	52,80	3,56
ЗАТО ГО Фокино	296	3,40	43,90	44,90	7,80	52,70	96,60	52,88	3,57
Лесозаводский ГО	477	2,30	44,00	43,60	10,10	53,70	97,70	54,21	3,62
Яковлевский МР	139	1,40	42,40	43,20	12,90	56,10	98,50	56,04	3,67
ГО Спасск-Дальний	438	1,10	42,20	49,80	6,80	56,60	98,80	54,04	3,62
Чугуевский МР	233	1,70	41,20	51,10	6,00	57,10	98,30	53,81	3,61
Кавалеровский МР	269	1,90	40,90	50,20	7,10	57,30	98,20	54,26	3,63
Тернейский МР	129	0,78	41,90	44,20	13,20	57,40	99,30	56,70	3,70
Ханкайский МР	202	0,50	41,60	45,00	12,90	57,90	99,50	56,76	3,70
Надеждинский МР	366	4,40	37,70	48,90	9,00	57,90	95,60	54,57	3,63
Партизанский МР	305	1,30	40,00	47,50	11,10	58,60	98,60	56,11	3,68
Дальнереченский ГО	337	3,00	36,80	46,00	14,20	60,20	97,00	57,37	3,71
Дальнегорский ГО	444	3,20	35,80	44,60	16,40	61,00	96,80	58,34	3,74
Пожарский МР	268	2,70	37,20	44,80	15,30	60,10	97,30	57,80	3,73
Шкотовский МР	216	1,90	37,00	48,10	13,00	61,10	98,10	57,41	3,72
Находкинский ГО	1502	2,50	36,10	49,70	11,70	61,40	97,50	56,90	3,71
Партизанский ГО	482	4,40	33,80	51,00	10,80	61,80	95,60	56,31	3,68
Анучинский МР	135	1,50	36,30	49,60	12,60	62,20	98,50	57,65	3,73
Уссурийский ГО	1991	2,30	35,30	49,00	13,50	62,50	97,80	57,94	3,74
Артемовский ГО	1236	2,30	34,90	49,80	13,00	62,80	97,70	57,80	3,74
Михайловский МР	329	2,10	35,00	52,90	10,00	62,90	97,90	56,79	3,71
Хасанский МР	287	2,80	32,80	53,70	10,80	64,50	97,30	57,42	3,73
Красноармейский МР	215	0,93	34,40	54,90	9,80	64,70	99,10	57,47	3,74
Хорольский МР	259	1,50	33,60	43,60	21,20	64,80	98,40	61,44	3,84
Владивостокский ГО	5230	3,00	29,70	52,50	14,80	67,30	97,00	59,57	3,79
Арсеньевский ГО	532	1,30	31,40	52,80	14,50	67,30	98,70	59,80	3,81
Кировский МР	218	0,92	31,20	54,60	13,30	67,90	99,10	59,62	3,80
Ольгинский МР	94	2,10	29,80	56,40	11,70	68,10	97,90	58,86	3,78
Лазовский МР	132	0,00	31,10	53,00	15,90	68,90	100,00	61,02	3,85
Дальнереченский МР	106	2,80	28,30	51,90	17,00	68,90	97,20	60,85	3,83
Октябрьский МР	277	1,10	26,70	53,40	18,80	72,20	98,90	62,76	3,90
Качество 75% - 100%									
ГО Большой Камень	383	0,78	24,00	57,40	17,80	75,20	99,20	63,30	3,92
Приморский край	311	0,00	20,70	51,90	27,40	79,30	100,00	68,07	4,07

По АТЕ доля учеников, не преодолевших минимальный порог при написании ВПР, колеблется от 0,50% в Ханкайском МР до 5,70% в Пограничном МР. В Лазовском МР и учреждениях регионального подчинения обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой, отсутствуют.

В 2 АТЕ (Пограничный МР и Черниговский МР) качество обученности по предмету находится на уровне ниже среднего, в данных АТЕ необходимо проведение детального анализа на муниципальном уровне

с целью выяснения причин низкого качества обученности биологии учеников пятого класса.

Качество обученности по предмету «Биология» в пятых классах на уровне выше среднего показали образовательные организации регионального подчинения и ГО Большой Камень.

Остальные АТЕ находятся в группе средних показателей по качеству обученности (от 50% до 75%).

Неуспевающие ученики зарегистрированы в 190 ОО (в 2018 году таких школ было 254). В отдельных ОО их доля составляет от 0,7% (Владивостокского ГО МБОУ «СОШ № 52») до 33,30% (в ГО ЗАТО Фокино МКОУ СОШ № 257).

Применение к анализу ОО метода ближайшего сходства позволило выделить кластеры ОО с низкими результатами по ВПР (рисунок 3.3 и таблица 3.9).

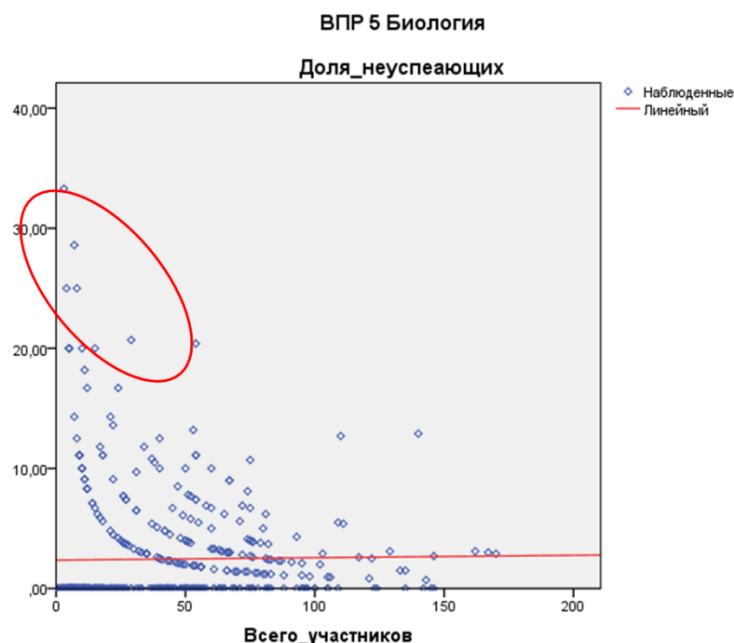


Рисунок 3.3 – Кластеризация ОО по методу ближайшего сходства (по оси x – количество участников; по оси y – доля участников, не преодолевших минимальный порог)

Таблица 3.9 – Образовательные организации, вошедшие в кластер ОО с низкими результатами по биологии

ОО	Кол-во уч.	Доля 2 (%)	Доля 3 (%)	Доля 4 (%)	Доля 5 (%)	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
Владивостокский ГО									
МБОУ «СОШ № 59»	54	20,40	46,30	33,30	0,00	33,30	79,60	41,24	3,13
Дальнегорский ГО									
МОБУ "СОШ № 5"	15	20,00	73,30	6,70	0,00	6,70	80,00	33,88	2,87
ГО ЗАТО Фокино									
МКОУ СОШ № 257	3	33,30	33,30	33,30	0,00	33,30	66,60	38,63	3,00
ГО Лесозаводский									
МОБУ СОШ с. Тихменево	7	28,60	71,40	0,00	0,00	0,00	71,40	30,28	2,71
Ольгинский муниципальный район									
МКОУ "СОШ с. Милоградово"	8	25,00	25,00	50,00	0,00	50,00	75,00	45,00	3,25
Спасский муниципальный район									
МБОУ "СОШ № 7" с. Чкаловское	29	20,70	48,30	31,00	0,00	31,00	79,30	40,54	3,10
МБОУ "СОШ № 18" с. Новорусановка	4	25,00	50,00	0,00	25,00	25,00	75,00	47,00	3,25

Чугуевский муниципальный район									
МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка	10	20,00	50,00	30,00	0,00	30,00	80,00	40,40	3,10

Во всех школах, вошедших в кластер ОО с низкими результатами ВПР по биологии в 5-х классах, качество обученности находится на критически низком уровне, кроме МКОУ "СОШ с. Милоградово", где качество обученности имеет граничное значение в 50%. В данных ОО необходимо проведение детального анализа на школьном и муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности учеников пятого класса.

Применение к анализу ОО метода ближайшего сходства позволило выделить кластеры ОО с высокими результатами по ВПР по предмету «Биология» в 2019 году (рисунок 3.4 и таблица 3.10).

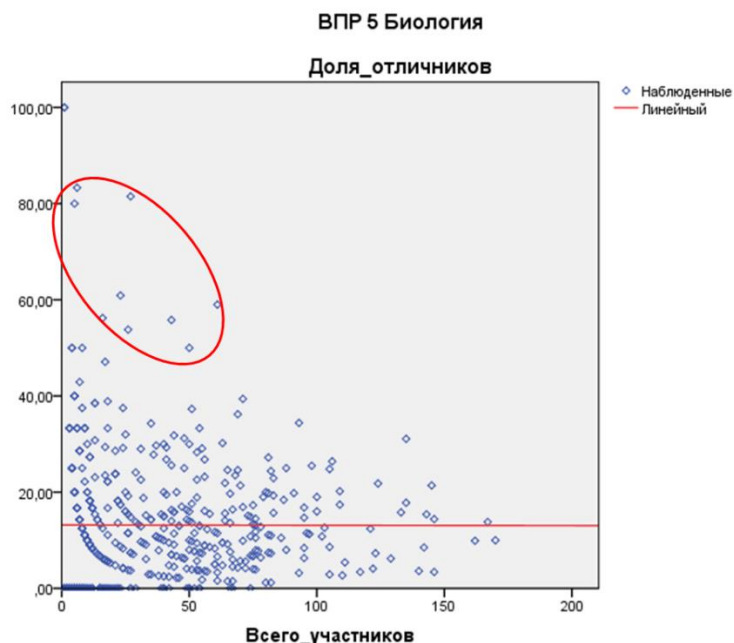


Рисунок 3.4 – Кластеризация ОО по методу ближайшего сходства (по оси x – количество участников; по оси y – доля участников, показавших лучшие результаты)

Таблица 3.10 - Образовательные организации с наибольшей долей отметок «хорошо» и «отлично» по результатам ВПР по предмету «Биология»

ОО	Кол-во уч.	Доля 2	Доля 3	Доля 4	Доля 5	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
Артемовский ГО									
МБОУ СОШ № 4	61	0,00	14,80	26,20	59,00	85,20	100,00	81,10	4,44
Владивостокский ГО									
МБОУ «СОШ № 2»	26	0,00	11,50	34,60	53,80	88,40	99,90	80,08	4,42
Кировский муниципальный район									
МБОУ "ООШ с. Хвищанка "	1	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00	100,00	100,00	5,00
Красноармейский муниципальный район									
МКОУ "ООШ № 22" с. Гончаровка"	1	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00	100,00	100,00	5,00
Октябрьский муниципальный район									
МОКУ Струговская ООШ	6	0,00	0,00	16,70	83,30	100,00	100,00	93,99	4,83
Приморский край (региональное подчинение)									
Лицей ФБОУ ВПО МГУ	16	0,00	0,00	43,80	56,20	100,00	100,00	84,23	4,56

им. адм. Г.И.Невельского									
лицей ФГБОУ ВПО "Дальрыбвтуз"	43	0,00	0,00	44,20	55,80	100,00	100,00	84,09	4,56
Уссурийский ГО									
МБОУ СОШ с.Борисовка	23	0,00	13,00	26,10	60,90	87,00	100,00	82,28	4,48
Хорольский муниципальный район									
МКОУ СОШ №2 с. Хороль	27	0,00	0,00	18,50	81,50	100,00	100,00	93,34	4,82
МКОУ СОШ с.Прилуки	5	0,00	20,00	0,00	80,00	80,00	100,00	87,20	4,60

Из представленных в таблице данных можно сделать вывод о том, что в кластер с наиболее высокими результатами входят, как правило, ОО из городских округов и учреждения федерального/регионального подчинения. ОО из муниципальных районов показывают значительные успехи своих обучающихся как правило там, где участие в проверочных работах принимает небольшое количество обучающихся.

Во всех ОО кластера отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой, и средний балл у большинства ОО находится на уровне выше 4,5.

3.5. Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Биология»

Изучение биологии в 5 классе и содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Так, по итогам обучения в начальной школе обучающиеся могут различать явления природы; знают о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), необходимых для жизни растения условиях (свет, тепло, воздух, вода), разнообразии растений (деревья, кустарники, травы; основные дикорастущие и культурные растения; растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе наблюдений); понимают роль растений в природе и жизни людей; знают о разнообразии животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия и др.; дикие и домашние животные; животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений), об условиях, необходимых для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища), понимают роль домашних животных в природе и жизни людей. К окончанию обучения в начальной школе ученики также умеют: описывать на основе предложенного плана объекты живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; работать с естественнонаучной информацией.

В таблице 3.11 отражены достижения учащихся 5-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Биология» в 5 классе.

Таблица 3.11- Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнений	
			По региону 18625 уч.	По России 1411463 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	88	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	81	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	41	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	80	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов	2	67	68

	биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.			
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	72	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	45	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	75	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	76	62
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	78	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	65	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	38	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	66	59
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	57	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	77	67
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной	1	67	83

	речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.			
10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	60	78
10К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	32	46

Результаты выполнения заданий группами учащихся (в % от числа участников), а также средний процент выполнения заданий группами учащихся по предмету «Биология» представлены в таблице 3.12 и на рисунке 3.5.

Таблица 3.12 - Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10 K1	10 K2	10 K3
		4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2
Россия	1411463	80	70	51	79	68	66	50	69	62	72	60	49	59	52	67	83	78	46
Приморский край	18625	88	81	41	80	67	72	45	75	76	78	65	38	66	57	77	67	60	32
Ср.% гр. бал. 2	464	45	37	16	28	30	41	10	17	28	27	12	7	24	15	28	18	12	3
Ср.% гр. бал. 3	6394	80	69	24	65	54	62	28	58	62	61	43	23	51	38	64	50	38	13
Ср.% гр. бал. 4	9277	93	87	45	88	73	76	50	85	82	86	75	42	72	64	84	75	69	36
Ср.% гр. бал. 5	2438	98	96	74	98	86	89	76	96	94	98	94	66	90	89	96	95	94	72

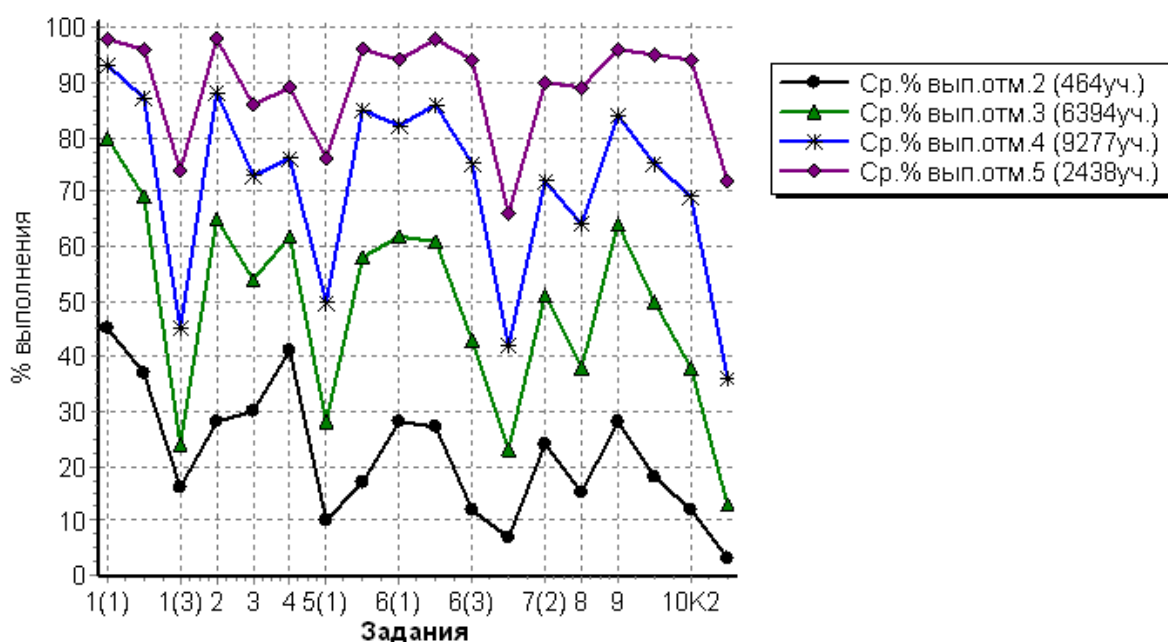



Рис.3.5. Средний процент выполнения заданий группами учащихся по предмету «Биология»

Анализ таблицы и рисунка позволяет осуществить группировку заданий, выполнение которых вызывают затруднения для всех групп учащихся, а также задания, выполнение которых не вызывает у учащихся значительных затруднений (таблица 3.13).

Таблица 1.13 - Задания ВПР по предмету «Биология», вызвавшие затруднения у учащихся

№ п/п	Примеры вопросов, вызвавшие затруднения	оценка заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
1.	№ 1 (3) 1.3. В приведённом ниже списке названы органы растения. Все они, за исключением одного, выполняют функцию полового размножения. Выпишите название органа растения, который «выпадает» из общего ряда и выполняет другую функцию. Объясните свой выбор. Лист, плод, семя, цветок.	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Умение определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта.
2.	№ 5 (1) 5.1. Пятиклассники решили посадить деревья во дворе школы. В питомнике ребятам предложили саженцы приведённых в списке деревьев. СПИСОК ДЕРЕВЬЕВ 1) ель европейская 2) дуб черешчатый 3) клён американский 4) лиственница сибирская 5) сосна обыкновенная 6) липа сердцевидная Какие из представленных деревьев листопадные? Укажите в ответе их порядковые номера.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними. Умение работать с биологическим объектом, например при посадке культурных растений.
3.	№ 7 (1) Прочитайте текст и выполните задания. (1)Лисица обыкновенная – хищное животное массой до 10 кг, широко распространённое на территории Евразии, Северной Америки. (2)Лисица – зверь среднего размера с изящным туловищем на невысоких тонких лапах, с вытянутой мордой, острыми ушами и длинным пушистым хвостом.	Царство Растения, Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.

	<p>(3)Самки лисицы рожают живых детёнышей и выкармливают их молоком. (4)Мех у лисицы густой, длинный, рыжего цвета, хорошо удерживающий тепло, поэтому зверь издавна был объектом мехового промысла. (5)Лисицы охотятся в основном на мышей, однако вблизи человеческого жилья могут нападать на домашнюю птицу. (6)В дикой природе лисицы редко живут более семи лет.</p> <p>7.1. В каких предложениях текста описываются признаки, на основе которых можно сделать вывод о том, что лисицу обыкновенную относят к группе млекопитающих животных? Запишите номера выбранных предложений.</p>	<p>Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.</p>
4.	<p>№ 10 КЗ</p> <p>На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.</p>  <p>Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.</p> <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.</p>

Анализ результатов ВПР по предмету «Биология» показывает, что у обучающихся вызывают затруднения незначительная часть заданий, порядка 22% от всех заданий проверочной работы.

Вопросы, вызвавшие затруднение у обучающихся в 2019 году связаны с недостаточной сформированностью:

- умений соотнести части объекта с выполняемой функцией;
- умения определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;
- умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- умения работать с биологическим объектом, например, при посадке культурных растений;
- первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- умения анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;
- знаний о роли биологии в практической деятельности людей, умения анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

По заданиям, не вызвавшим затруднений при выполнении ВПР по предмету «Биология», 5класс, можно сделать вывод о том, что у обучающихся достаточно хорошо сформированы:

- умения определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;
- умения использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- умения сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак;
- умения работать с биологическим объектом, например, классифицировать растения по разным экологическим особенностям;
- умения работать с табличным материалом; анализировать статистические данные;
- знания о клеточных структурах или устройстве оптических приборов, например микроскопа;
- знания о биологических объектах (представленных в таблице) и умения определять их по

внешнему виду;

- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице;
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения; умения создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации;
- умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

Сравнительный анализ затруднений при выполнении ВПР в 2017, 2018 и 2019 годах показал, что у обучающихся вызывают значительные затруднения одни и те же вопросы, что позволяет сделать вывод о недостаточности внимания к формированию проверяемых умений и видов деятельности у учащихся, а также отсутствию анализа результатов выполнения проверочных работ со стороны педагогов и административного корпуса.

Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «Выпускник получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования.

Выводы по разделу 3.5

Все обучающиеся, получившие отметку «5», справились с заданиями на высоком уровне знаний. Диапазон выполнения заданий составляет от 72% (задание 10К3) до 98% (задание 1(1), 2 и 6(2)). Средний процент выполнения заданий проверочной работы у обучающихся данной группы составляет 89%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное (более 50% справившихся с заданиями от общего количества) владение материалом, кроме заданий № 1(3) (процент выполнения составляет 45%), 7(1) (процент выполнения составляет 42%) и 10К3 (процент выполнения составляет 36%). Средний процент выполнения заданий проверочной работы у обучающихся данной группы составляет 71%.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Результаты выполнения заданий проверочной работы находятся в достаточно широком диапазоне: от 13% (задание 10К3) до 80% (задание 1(1)). Менее половины обучающихся данной группы справились с заданиями 1(3), 5(1), 6(3), 7(1), 8, 10К2 и 10К3. Средний процент выполнения заданий проверочной работы у обучающихся данной группы составляет 49%.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом даже на уровне базовой подготовки. Результаты выполнения заданий в этой группе находятся в диапазоне от 3% до 45%, что показывает наличие серьезных пробелов в подготовке. Средний процент выполнения заданий проверочной работы у обучающихся данной группы составляет 22%.

Наиболее типичные затруднения учащихся

Учащимися не смогли продемонстрировать ряд предметных результатов, представленных в Примерной основной образовательной программе в блоке «Выпускник научится»:

- умений соотнести части объекта с выполняемой функцией;
- умения определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта;
- умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- умения работать с биологическим объектом, например, при посадке культурных растений;
- первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- умения анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;
- знаний о роли биологии в практической деятельности людей, умения анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Учащимися не смогли продемонстрировать ряд метапредметных результатов, представленных в Примерной основной образовательной программе

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять сравнение, классификацию, строить рассуждения;
- умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- умение работать с текстом, табличными данными.

Следует отметить, что по результатам ВПР только 55,93% учеников подтвердили текущую отметку по предмету «Биология» в журнале (рисунок 3.6).

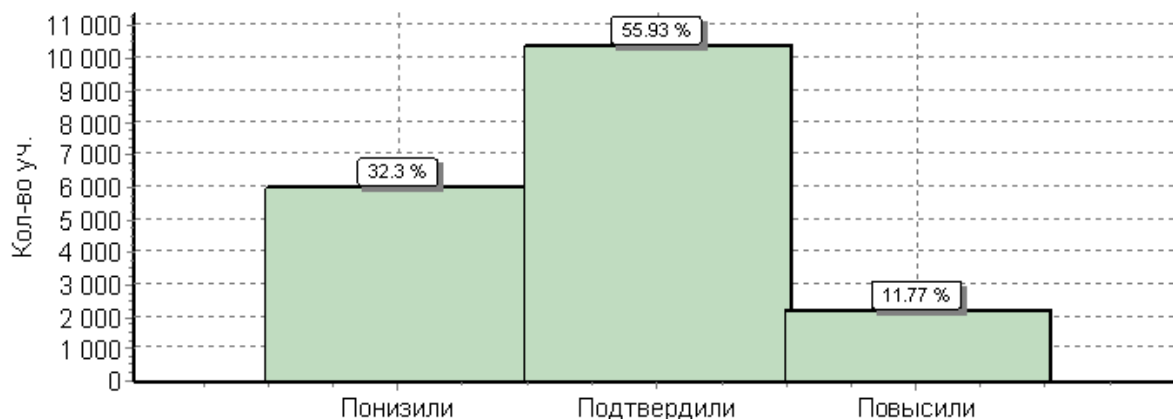


Рисунок 3.6. - Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Для определения валидной отметки, требуется дополнительный мониторинг по биологии в 5-х классах на уровне образовательной организации и муниципалитета.

3.6. Общие выводы и рекомендации

1. Качество знаний в 5-х классах по предмету «Биологии» в 2019 году для Приморского края соответствует 63,08% и находится на допустимом уровне.

2. В двух АТЕ качество обученности по предмету находится на уровне ниже среднего, это: Пограничный МР и Черниговский МР. В данных АТЕ необходимо проведение детального анализа на муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности четвероклассников.

3. Лучшим муниципальным образованием в 2019 году с качеством обученности более 75% по биологии в 5-х классах стал только ГО Большой Камень (75,20%).

4. ОО из кластеров школ с низкими результатами обучения, выявленные в ходе ВПР (табл. 3.9), требуют дальнейшего анализа причин низких результатов на муниципальном уровне.

5. Педагогам необходимо обратить особое внимание на отработку умений, использование которых ежегодно вызывают затруднения у пятиклассников:

- Умение распознавать основные части биологических объектов;
- Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать); не могут найти главную мысль в тексте, не понимают смысл текста;
- Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме (не умеют анализировать табличные данные);
- Умение описывать по предложенному плану и строить суждения;
- Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

6. Включить в работу педагогических коллективов ОО проведение анализа выполнения Всероссийских проверочных работ и других оценочных процедур с целью выявления «проблемных зон» и оперативного реагирования для их устранения.

Учитывая результаты оценочных процедур, учителям-предметникам рекомендуется:

1. Скорректировать рабочую программу с целью эффективного использования учебного времени не только при изучении текущего материала, но и при организации повторения.
2. Уделять особое внимание отбору учебного материала с учетом требований к результатам освоения образовательных программ.
3. Усилить практическую направленность обучения, ориентацию содержания учебных заданий на развитие УУД.
4. Проанализировать результаты работы каждого обучающегося и разработать индивидуальные траектории преодоления трудностей в соответствии с уровнем их подготовки.
5. Организовать коррекционную работу с обучающимися, имеющими пониженный уровень достижений, по формированию предметных умений всех разделов учебного курса.

Рекомендации по совершенствованию методической подготовки учителей

Для методической службы образовательной организации:

- 1) Создание программ адресной методической помощи учителям.
- 2) Изучение кодификаторов с точки зрения элементов содержания и планируемых результатов ВПР.
- 3) Приведение в соответствие с примерной ООП ООО и кодификаторами основной образовательной программы ООО образовательной организации и, как следствие, рабочих программ по предмету.
- 4) Анализ УМК с точки зрения дидактического ресурса достижения заявленных результатов.
- 5) Восполнение дидактических дефицитов – создание «банка», разработка заданий (разноуровневых, разного типа), способствующих приобретению обучающимися опыта использования своих знаний и умений в нестандартных, иных ситуациях (учебно-познавательные и учебно-практические задачи).
- 6) Первичная диагностика результатов ВПР, анализ выявленных ошибок и персонализация дефицитов (диагностические карты учащихся), учет результатов выполнения заданий для оценки уровня достижения планируемых результатов с точки зрения положительной и отрицательной динамики.
- 7) Организация проектной деятельности учителей по разработке контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами.
- 8) Изменение содержания, форм и подходов к организации аттестации в соответствии с планируемыми результатами.
- 9) Проведение родительских собраний по вопросам ВПР (цель, содержание, результаты выполнения промежуточных работ, оценочные процедуры).
- 10) Повышение квалификации педагогов путем освоения программ ПК, участия в семинарах, практикумах, мастер-классах и т.п.

4. Результаты проведения ВПР по предмету «История», 5 класс

Основной направленностью курса истории в 5-х классах является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Курс ориентирован на овладение обучающимися универсальных учебных действий по истории Древнего мира.

Цель изучения предмета «История Древнего мира»: освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

4.1. Особенности проведения ВПР по предмету «История», 5 класс

Проверочная работа была нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа также проверяла знание обучающимися истории, культуры родного края.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состояла из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 являлась цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагали развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В таблице 4.1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 4.1 - Проверяемые элементы содержания по истории в 5 классе

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Древний Восток
1.1	Древний Египет
1.2	Шумерские города-государства
1.3	Вавилонское царство
1.4	Финикия
1.5	Ассирийское государство
1.6	Персидская держава
1.7	Древняя Палестина
1.8	Древняя Индия
1.9	Древний Китай
2	Античный мир
2.1	Древняя Греция
2.2	Древний Рим
3	Знание истории родного края

В таблице 4.2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 4.2 - Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки по истории в 5 классе

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

	1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	смысловое чтение
	1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные	
	2.1	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

4.2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен был соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяло умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 являлось альтернативным. Оно было нацелено на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 так же являлось альтернативным. Задание было нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состояло из двух частей. От обучающегося требовалось соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен был привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 так же являлось альтернативным. Задание было нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяли знание истории родного края.

Задания 3–6 так же являлись альтернативными: обучающийся должен был выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Обобщенный план варианта проверочной работы представлен в таблице 4.4.

Таблица 4.4 - Обобщенный план ВПР «История» 5 класс

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО Выпускник научится / получит возможность научиться	КОД КЭС/КТ	Уровень сложности	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания об-ся (в мин.)
-------	---------------------------------	--	---------------	----------------------	--------------------------------	---

1	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1 - 2.2/2.2	Б	2	3
2	смысловое чтение	умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	1.1 - 2.2/2.2	Б	1	3
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1 - 2.2/2.1	Б	3	5
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение рассказывать о событиях древней истории	1.1 - 2.2/2.1	П	3	7-10
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	1.1 - 2.2/2.2, 2.5	Б	1	3
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	1.1 - 2.2/2.1	В	2	7-10

7	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3/2.5, 2.6	Б	1	3
8	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3/2.5, 2.6	П	2	5-7
<p>Всего заданий – 8, из них Б - 5, П - 2, В - 1. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Максимальный первичный балл — 15.</p>						

4.3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 4.5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4.5 - Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
Базовый	5	8	54
Повышенный	2	5	33
Высокий	1	2	13
Итого	8	16	100

4.4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание 1 считалось выполненным, если была правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивался 2 баллами. Если в ответе была допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считалось выполненным верно, если была правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивался 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.

В таблице 4.6. даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 4.6 - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по истории в 5-х классах

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

4.5. Результаты проведения ВПР по предмету «История», 5 класс

Анализ выполнения заданий группами учащихся

Для представления общих результатов выполнения ВПР использованы следующие статистические данные 2019 года: статистика по отметкам (таблица 4.7); распределение первичных баллов (рисунок 4.1); общая гистограмма отметок по истории (рисунок 4.2).

Для расчетов показателей использовались формулы, приведенные ниже:
 % качества знаний (качественная успеваемость) = (кол-во "отл." + кол-во "хор.") x 100% / общее кол-во учащихся;

% успеваемости (абсолютная успеваемость) = (кол-во "отл." + кол-во "хор." + кол-во "уд.") x 100% / общее кол-во учащихся;

Степень обученности учащихся (СОУ):

$СОУ = (\text{кол-во "5"} \times 100 + \text{кол-во "4"} \times 64 + \text{кол-во "3"} \times 36 + \text{кол-во "2"} \times 16 + \text{кол-во "н/а"} \times 7) / \text{общее кол-во учащихся}$.

Так как «неаттестованные» («н/а») при оценивании Всероссийских проверочных работ отсутствуют, данный показатель принят за «0».

В таблице 4.7 приведена статистика по отметкам по результатам ВПР в 2019 году.

Таблица 4.7. - Статистика по отметкам, история, 5 класс

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество обученности (%)
		2	3	4	5	
Вся выборка	1421939	7,91	39,11	37,28	15,71	52,99
Приморский край	18825	5,66	33,21	40,61	20,53	61,14

В соответствии с данными таблицы 4.7 качество знаний в 5-х классах по предмету «История» в 2019 году для Приморского края соответствует 61,14% и находится на допустимом уровне;

- успеваемость – 94,34%

- степень обученности (СОУ) – 59,38%

- средний балл - 3,76.

Анализ данных гистограммы (рисунок 4.1) показывает неравномерное распределение первичных баллов по предмету «История» в 5 классе как по Приморскому краю, так и по всей выборке. Характерной особенностью распределения первичных баллов является то, что наибольшее количество учащихся как в Приморском крае, так и по России получили от 4 до 10 баллов, что приравнивается к отметкам «3» и «4» в соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале. При чем, 4 балла – это нижний порог для отметки «3». Гистограмма наглядно демонстрирует, что в пятом классе знания по истории, а, следовательно, и интерес к данному предмету, находится на уровне выше среднего.

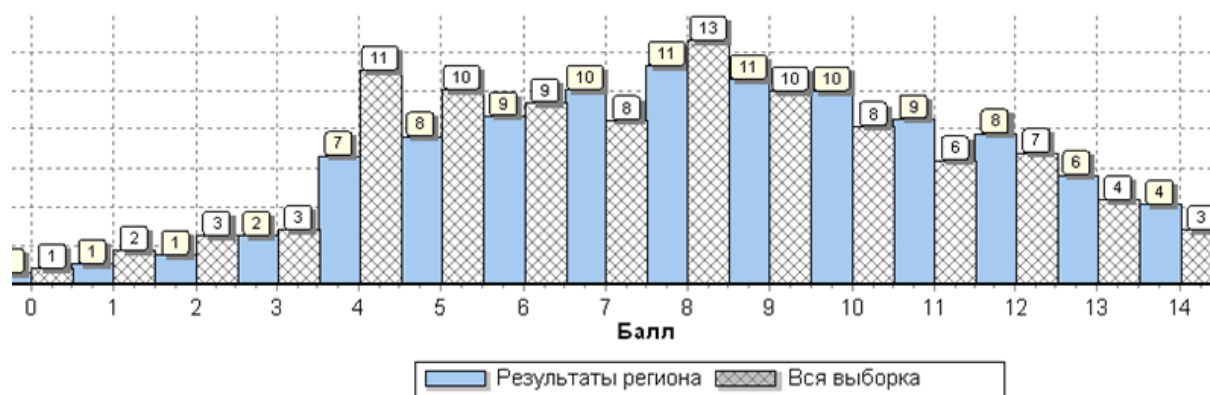


Рис. 4.1. Распределение первичных баллов по истории 5 класс

Для распределения первичных баллов, соответствующих отметке 5 (с 12 баллов до 15 баллов) характерно равномерное убывание. Аналогичная тенденция наблюдается как в регионе, так и для выборки по РФ.

В ВПР по истории приняли участие 18825 учеников 5 классов. Количество обучающихся, вошедших в группу, получивших отметку «2» за проверочную работу составляет 1073, получивших отметку «3» - 6250, получивших отметку «4» - 7643, получивших отметку «5» - 3859 человек.

Распределение оценок, полученных при написании ВПР (5 класс 2019 год) по истории в соотношении с результатами ВПР по Российской Федерации, приведены на рисунке 4.2.

Наблюдается уменьшение количества двоек в сравнении с общероссийским показателем на 2,25% (регион – 5,66%; Россия – 7,91%) и значительное сокращение в сравнении с 2018 годом (10,90%).

Троек в крае по сравнению с Россией меньше на 5,90% (регион – 33,21%; Россия – 39,11%), в 2018 году этот показатель был соответственно 42,30% и 34,30%.

Четверки в Приморском крае получили 40,61% учеников пятого класса, что на 3,35% больше, чем в среднем по России (37,26%). В 2018 году показатель был соответственно 34,10% и 40,20%.

Рост пятерок на 4,18% наблюдается в Приморском крае в сравнении с общероссийским показателем: регион – 20,53%; Россия – 15,71%. В 2018 году наблюдалось отставание наших учеников пятого класса по количеству пятерок: регион - 12,70%, Россия – 19,50.

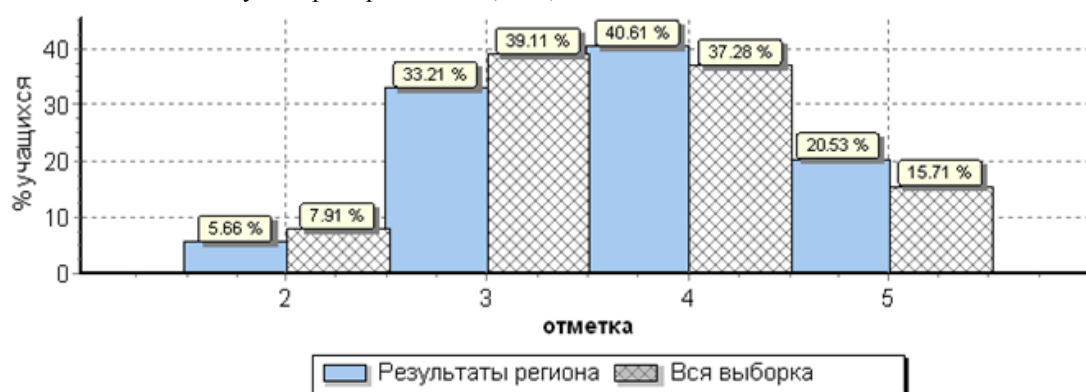


Рис. 4.2. Общая гистограмма отметок по истории, 5 класс

Наиболее общее представление о результатах выполнения ВПР по предмету «История» относительно распределения групп баллов (оценок) для всех муниципальных районов Приморского края представлен в таблице 4.8.

Таблица 4.8. - Распределение групп баллов по истории в разрезе АТЕ Приморского края

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество обучения (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
		2	3	4	5				
Вся выборка	1421939	7,90	39,10	37,30	15,70	53,00	92,10	54,91	3,61
Приморский край	18825	5,66	33,20	40,61	20,53	61,10	94,30	59,35	3,76
Качество 25% - 50%									
Пограничный МР	228	10,50	43,40	36,80	9,20	46,00	89,40	50,06	3,44
Качество 50% - 75%									
Тернейский МР	130	10,00	40,00	31,50	18,50	50,00	90,00	54,66	3,59
ГО Спасск-Дальний	435	7,10	42,80	36,60	13,60	50,20	93,00	53,57	3,57
Лазовский МР	136	7,40	41,90	36,00	14,70	50,70	92,60	54,01	3,58
Шкотовский МР	217	3,70	44,70	36,90	14,70	51,60	96,30	55,00	3,63
Партизанский МР	325	4,90	43,10	40,90	11,10	52,00	95,10	53,58	3,58
Дальнереченский ГО	330	6,70	40,90	43,90	8,50	52,40	93,30	52,39	3,54
Яковлевский МР	146	4,80	42,50	34,90	17,80	52,70	95,20	56,20	3,66
Октябрьский МР	284	9,50	37,70	39,40	13,40	52,80	90,50	53,71	3,57
Спасский МРМР	217	6,00	40,10	33,20	20,70	53,90	94,00	57,34	3,69
Кавалеровский МР	264	11,40	34,50	37,50	16,70	54,20	88,70	54,94	3,60
Партизанский ГО	486	8,40	36,80	35,40	19,30	54,70	91,50	56,55	3,65
Дальнереченский МР	113	4,40	38,10	31,00	26,50	57,50	95,60	60,76	3,80
Черниговский МР	357	6,70	35,30	42,00	16,00	58,00	93,30	56,66	3,67
Хасанский МР	289	8,70	33,20	37,00	21,10	58,10	91,30	58,12	3,71
Находкинский ГО	1498	4,90	37,00	41,70	16,40	58,10	95,10	57,19	3,70
Михайловский МР	338	6,80	34,90	45,30	13,00	58,30	93,20	55,64	3,65
ГО Большой Камень	391	5,40	35,80	46,00	12,80	58,80	94,60	55,99	3,66
Лесозаводский ГО	480	7,30	32,30	38,80	21,70	60,50	92,80	59,33	3,75
ЗАТО ГО Фокино	289	4,50	34,90	43,60	17,00	60,60	95,50	58,19	3,73
Ольгинский МР	97	7,20	32,00	49,50	11,30	60,80	92,80	55,65	3,65

Пожарский МР	270	7,40	31,10	34,80	26,70	61,50	92,60	61,35	3,81
Артемовский ГО	1239	6,30	31,60	41,70	20,40	62,10	93,70	59,47	3,76
Красноармейский МР	212	3,80	33,50	42,00	20,80	62,80	96,30	60,35	3,80
Уссурийский ГО	1999	3,60	33,60	43,00	19,80	62,80	96,40	59,99	3,79
Чугуевский МР	233	3,40	33,50	38,20	24,90	63,10	96,60	61,95	3,85
Надеждинский МР	371	4,00	32,10	43,40	20,50	63,90	96,00	60,47	3,80
Владивостокский ГО	5306	5,90	29,80	40,60	23,70	64,30	94,10	61,36	3,82
Ханкайский МР	202	9,90	24,80	41,60	23,80	65,40	90,20	60,94	3,80
Хорольский МР	266	3,00	30,10	45,50	21,40	66,90	97,00	61,84	3,85
Анучинский МР	134	3,00	29,10	41,00	26,90	67,90	97,00	64,10	3,92
Арсеньевский ГО	547	4,40	27,40	39,50	28,70	68,20	95,60	64,55	3,93
Кировский МР	211	2,80	28,40	35,50	33,20	68,70	97,10	66,59	3,99
Приморский край	337	0,89	30,00	38,90	30,30	69,20	99,20	66,14	3,99
Дальнегорский ГО	448	3,80	26,60	42,90	26,80	69,70	96,30	64,44	3,93

По АТЕ доля учеников, не преодолевших минимальный порог при написании ВПР, колеблется от 2,80% в Кировском МР до 10,50% в Пограничном МР. В Пограничном МР качество обученности по предмету находится на уровне ниже среднего, в данном АТЕ необходимо проведение детального анализа на муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности учеников пятого класса по истории. Остальные АТЕ находятся в группе средних показателей по качеству обученности (от 50% до 75%).

Неуспевающие ученики зарегистрированы в 273 ОО (в 2018 году таких школ было 311). В отдельных ОО их доля составляет от 0,62% (Владивостокского ГО МБОУ «СОШ № 74») до 50,00% (в Октябрьском муниципальном районе МОКУ Зареченская ООШ и МОКУ Полтавская ООШ).

Применение к анализу ОО метода ближайшего сходства позволило выделить кластеры ОО с низкими результатами по ВПР (рисунок 4.3 и таблица 4.9).

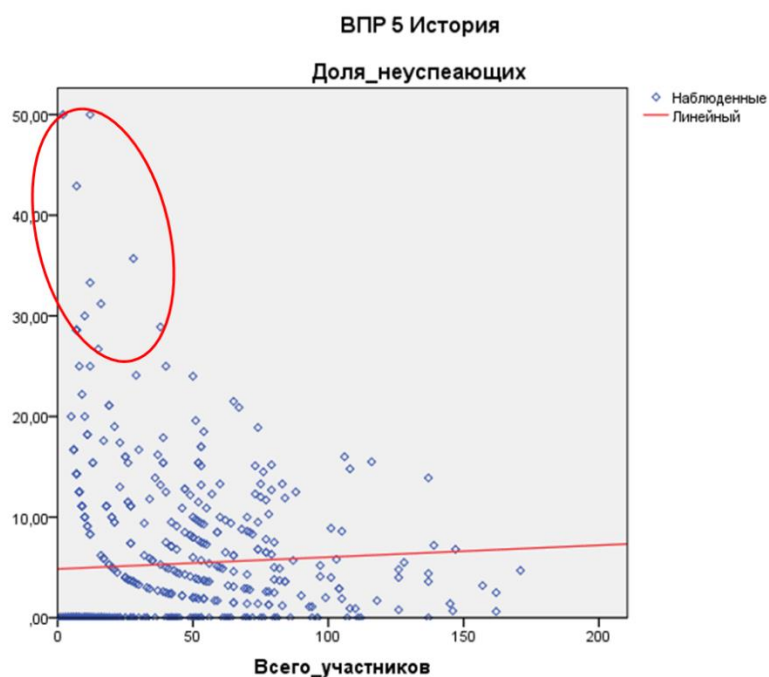


Рисунок 4.3 – Кластеризация ОО по методу ближайшего сходства (по оси x – количество участников; по оси y – доля участников, не преодолевших минимальный порог)

Таблица 4.9 – Образовательные организации, вошедшие в кластер ОО с низкими результатами по истории

ОО	Кол-во уч.	Доля 2 (%)	Доля 3 (%)	Доля 4 (%)	Доля 5 (%)	Качество обучен-ти (%)	Успева-емость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
----	------------	------------	------------	------------	------------	------------------------	-------------------	---------	------------------

Кавалеровский муниципальный район									
МКОУ СОШ пгт. Горнореченский	28	35,70	46,40	17,90	0,00	17,90	64,30	33,87	2,82
МКОУ СОШ пос. Рудный	16	31,20	25,00	37,50	6,20	43,70	68,70	44,19	3,18
Лесозаводский ГО									
МОБУ СОШ с. Тихменево	7	28,60	28,60	42,90	0,00	42,90	71,50	42,33	3,15
Октябрьский муниципальный район									
МОКУ Зареченская ООШ	12	50,00	25,00	25,00	0,00	25,00	50,00	33,00	2,75
МОКУ Пореченская ООШ	7	28,60	42,90	28,60	0,00	28,60	71,50	38,32	3,00
Ольгинский муниципальный район									
МКОУ "СОШ с.Милоградово"	7	28,60	28,60	42,90	0,00	42,90	71,50	42,33	3,15
Пограничный муниципальный район									
МБОУ "Сергеевская СОШ"	38	28,90	52,60	15,80	2,60	18,40	71,00	36,27	2,92
Спаский муниципальный район									
Новосельский филиал МБОУ "СОШ № 8"села Спаское	15	26,70	46,70	20,00	6,70	26,70	73,40	40,58	3,07
Тернейский муниципальный район									
МКОУ СОШ п.Светлая	10	30,00	40,00	30,00	0,00	30,00	70,00	38,40	3,00
МКОУ ООШ с. Самарга	7	42,90	57,10	0,00	0,00	0,00	57,10	27,42	2,57
Яковлевский муниципальный район									
МБОУ СОШ № 1 с. Варфоломеевка	12	33,30	41,70	0,00	25,00	25,00	66,70	45,34	3,17

В кластер ОО, показавших наихудшие результаты ВПР по истории в 5-х классах, вошли учреждения из муниципальных районов. Во всех школах, вошедших в кластер ОО с низкими результатами ВПР по истории в 5-х классах, качество обученности находится на критически низком уровне. В четырёх ОО средний балл по предмету находится на недопустимо низком уровне («<3»). В данных ОО необходимо проведение детального анализа на школьном и муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности учеников пятого класса.

Применение к анализу ОО метода ближайшего сходства позволило выделить кластеры ОО с высокими результатами по ВПР по предмету «История» в 2019 году (рисунок 4.4 и таблица 4.10).

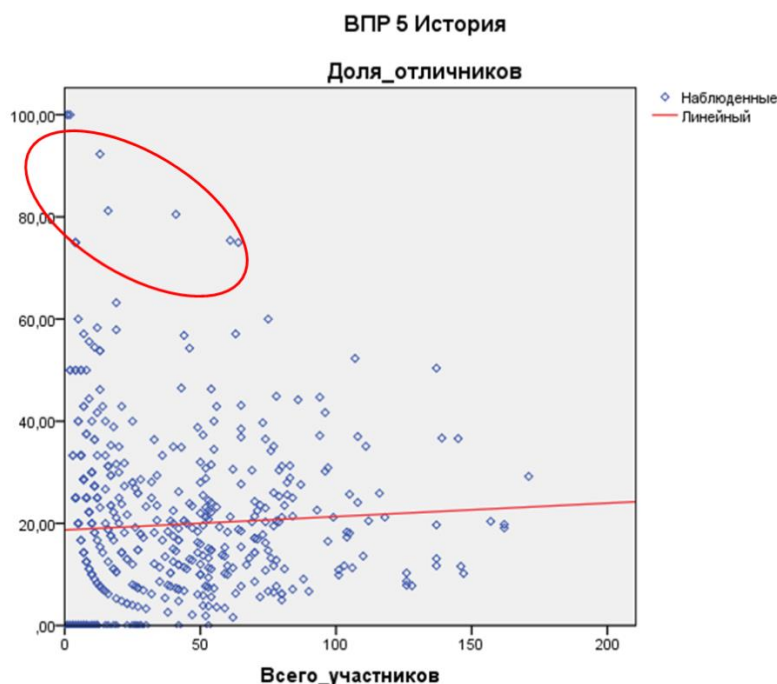


Рисунок 4.4 – Кластеризация ОО по методу ближайшего сходства (по оси x – количество участников; по оси y – доля участников, показавших лучшие результаты)

Таблица 4.10 - Образовательные организации с наибольшей долей отметок «хорошо» и «отлично» по результатам ВПР по предмету «История»

ОО	Кол-во уч.	Доля 2	Доля 3	Доля 4	Доля 5	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
Владивостокский ГО									
МБОУ «СОШ № 28»	61	0,00	3,30	21,30	75,40	96,70	100,00	90,22	4,72
Дальнереченский муниципальный район									
МОБУ "ООШ с.Соловьевка"	4	0,00	0,00	25,00	75,00	100,00	100,00	91,00	4,75
Кировский муниципальный район									
МБОУ "СОШ №1 пгт.Кировский"	64	0,00	12,50	12,50	75,00	87,50	100,00	87,50	4,63
Приморский край (региональное подчинение)									
Хореографическое училище ДВФУ	13	0,00	0,00	7,70	92,30	100,00	100,00	97,23	4,92
Спасский муниципальный район									
Дубовской филиал МБОУ "СОШ № 8" села Спасское	16	0,00	12,50	6,20	81,20	87,40	100,00	89,67	4,68
Тернейский муниципальный район									
МКОУ СОШ с.Перетычиха	2	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00	100,00	100,00	5,00
Уссурйский ГО									
Школа - интернат № 29 ОАО РЖД	41	0,00	2,40	17,10	80,50	97,60	100,00	92,31	4,78
Чугуевский муниципальный район									
МКОУ СОШ № 8 с.Уборка	4	0,00	0,00	25,00	75,00	100,00	100,00	91,00	4,75
МКОУ ООШ № 22 с.Изюбриний	4	0,00	25,00	0,00	75,00	75,00	100,00	84,00	4,50

Из представленных в таблице данных видно, что во всех ОО, вошедших в кластер школ, показавших лучшие результаты, качество обученности предмету «История» в пятом классе находится на высоком уровне (от 75% и выше). Средний балл так же достаточно высокий – от 4,5% и выше.

4.6. Анализ результатов выполнения заданий по предмету «История»

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В таблице 4.12 представлены достижение планируемых результатов по предмету «История» для 5 класса в соответствии с ПООП ООО.

Таблица 4.12 - Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнений	
			По региону 18825 уч.	По России 1421939 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	78	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	83	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	58	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	48	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	78	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	2	43	44

	в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.			
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	60	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	35	43

Результаты выполнения заданий группами учащихся (в % от числа участников), а также средний процент выполнения заданий группами учащихся по предмету «История» представлены в таблице 4.12 и на рисунке 4.5.

Таблица 4.12 - Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8
		2	1	3	3	1	2	1	2
Россия	1421939	60	73	44	44	77	44	67	43
Приморский край	18825	78	83	58	48	78	43	60	35
Ср.% гр. бал. 2	1065	23	47	12	8	28	4	12	3
Ср.% гр. бал. 3	6252	66	74	39	26	66	18	37	13
Ср.% гр. бал. 4	7644	87	88	66	52	86	48	68	37
Ср.% гр. бал. 5	3864	96	96	88	84	94	83	93	76

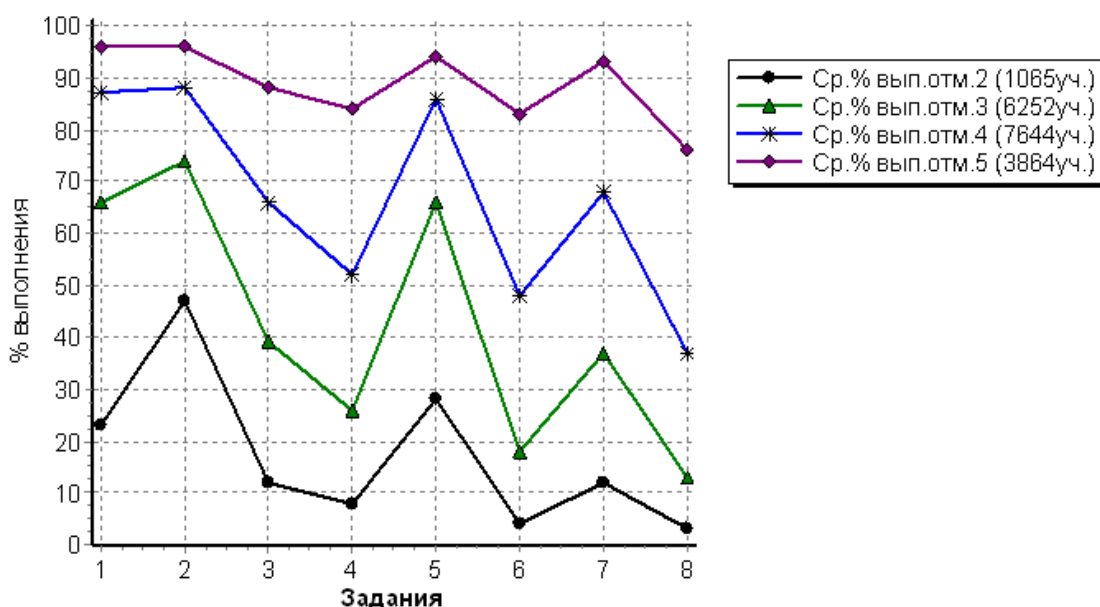


Рис.4.5. Средний процент выполнения заданий группами учащихся по предмету «История»

Анализ таблицы и рисунка позволяет осуществить группировку заданий, выполнение которых вызывают затруднения для всех групп учащихся, а также задания, выполнение которых не вызывает у учащихся значительных затруднений (таблица 4.13).

Таблица 4.13 - Задания ВПР по предмету «История», вызвавшие затруднения у учащихся

№ п/п	Примеры вопросов, вызвавшие затруднения	оценка заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
<p>Часть 1 В этой части работы даны задания по истории Древнего мира. Прочтите перечень из четырёх тем и выполните задания 1–6. Перечень тем А) шумерские города-государства Б) Древняя Индия В) Древний Египет Г) Древняя Греция</p>		
1.	<p>№ 4 Выбранная тема: (укажите букву в перечне). Прочтите список событий (явлений, процессов) и напишите событие (явление, процесс), которое относится к выбранной Вами теме. Строительство пирамиды фараона Хеопса, изгнание Тарквиния Гордого, строительство городов из глины, существование кастовой системы, деятельность правителя Дария I, Марафонская битва. Ответ: _____ Используя знания по истории, расскажите об этом событии (явлении, процессе). Ваш рассказ должен содержать не менее двух исторических фактов.</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.</p>
2.	<p>№ 6 Выбранная тема: (укажите букву в перечне). Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны (городов-государств). Ответ:</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.</p>
<p>Часть 2 Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задания</p>		
3.	<p>№ 8 Чем известен Ваш земляк, каков его вклад в развитие Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?</p>	<p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>

Анализ результатов ВПР по предмету «История» показывает, что у обучающихся вызывают затруднения значительная часть заданий, порядка 37,5% от всех заданий проверочной работы.

Вопросы, вызвавшие затруднение у обучающихся в 2019 году связаны с недостаточной сформированностью:

- умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения рассказывать о событиях древней истории;
- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности;
- умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- умения реализовать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

По заданиям, не вызвавшим затруднений при выполнении ВПР по предмету «История», 5класс, можно сделать вывод о том, что у обучающихся достаточно хорошо сформированы:

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- смысловое чтение;
- умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- умения реализовать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Сравнительный анализ затруднений при выполнении ВПР в 2017, 2018 и 2019 годах показал, что у обучающихся вызывают значительные затруднения одни и те же вопросы, что позволяет сделать вывод о недостаточности внимания к формированию проверяемых умений и видов деятельности у учащихся, а также отсутствию анализа результатов выполнения проверочных работ со стороны педагогов и административного корпуса.

Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «Выпускник получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества общего образования для оценки системы основного общего образования.

Выводы по разделу 4.6

Все обучающиеся, получившие отметку «5», справились с заданиями на высоком уровне знаний. Диапазон выполнения заданий составляет от 76% (задание 8) до 96% (задание 1 и 2). Средний процент выполнения заданий проверочной работы у обучающихся данной группы составляет 88,75%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное (более 50% справившихся с заданиями от общего количества) владение материалом, кроме заданий № 6 (процент выполнения составляет 48%), и №8 (процент выполнения составляет 37%). Средний процент выполнения заданий проверочной работы у обучающихся данной группы составляет 66,5%.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Результаты выполнения заданий проверочной работы находятся в достаточно широком диапазоне: от 13% (задание 8) до 74% (задание 2). Менее половины обучающихся данной группы справились с заданиями 3, 4, 6, 7 и 8. Средний процент выполнения заданий проверочной работы у обучающихся данной группы составляет 42,38%.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом даже на уровне базовой подготовки. Результаты выполнения заданий в этой группе находятся в диапазоне от 3% (задание 8) до 47% (задание 2), что показывает наличие серьезных пробелов в подготовке. Средний процент выполнения заданий проверочной работы у обучающихся данной группы составляет 17,13%.

Диагностическая работа по истории продемонстрировала хорошие дифференцирующие качества, которые проявляются и в части 1 и в части 2 работы. На рисунке 1,5 хорошо видно, что уже по части 1 имеются различия между группами учащихся, получивших отметку «4» и отметку «5». Также видно, как неустойчива подготовка «троечников» и как глубоко лежит уровень незнания группы «двоечников».

Наиболее типичные затруднения учащихся В предметной области

Учащиеся продемонстрировали низкое качество выполнения коммуникативно-ориентированных заданий, что свидетельствует о недостижении социокультурной цели в преподавании предмета «История»; умение рассказывать о событиях древней истории; умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности; умения реализовать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины..

В метапредметной области

1. Задания, вызвавшие особые трудности в выполнении, связаны с несформированностью основ смыслового чтения. Это общеучебные умения поиска, преобразования, применения и оценки информации, представленной в текстовой форме.

2. Учащиеся продемонстрировали низкий уровень выполнения заданий, связанных с регуляцией собственной деятельности: умением принимать и удерживать учебную задачу, планировать свои действия по решению задачи, определять эффективный способ действий, осуществлять контроль и коррекцию в ходе выполнения задачи.

3. Основные ошибки, допущенные учащимися в ходе решения ряда заданий, связаны с несформированностью логических УУД (умением анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую, выбирать объект, соответствующий модели и др.).

4. Самый низкий процент выполнения задания, ориентированного на построения высказывания в заданном контексте (коммуникативная ситуация, тип речи), связан с несформированностью коммуникативного УУД: строить монологическое высказывание в письменной форме по заданным параметрам.

Следует отметить, что по результатам ВПР только 52,62% учеников подтвердили текущую отметку по предмету «История» в журнале (рисунок 4.6).

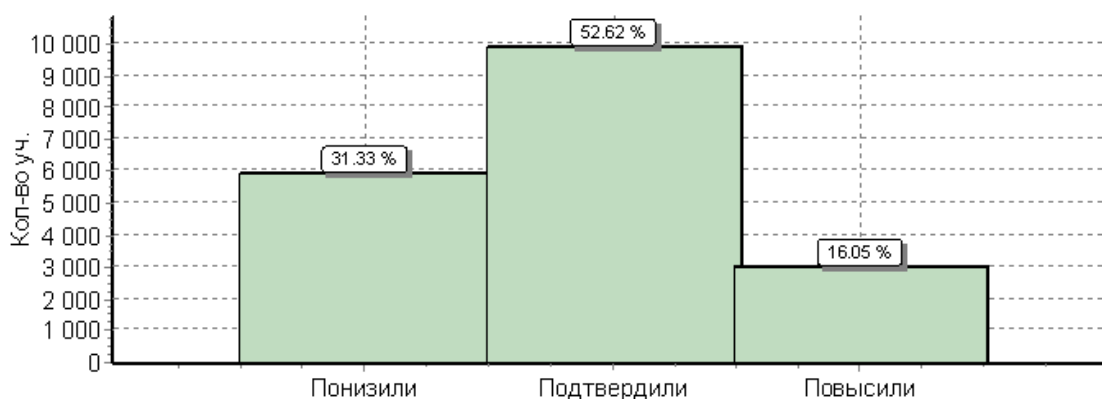


Рисунок 4.6. - Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Для определения валидной отметки, требуется дополнительный мониторинг по истории в 5-х классах на уровне образовательной организации и муниципалитета.

4.7. Общие выводы и рекомендации

1. Качество знаний в 5-х классах по предмету «История» в 2019 году для Приморского края соответствует 61,10% и находится на допустимом уровне.

2. В Пограничном МР качество обученности по предмету находится на уровне ниже среднего (46%). В данном АТЕ необходимо проведение детального анализа на муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности пятиклассников. В остальных АТЕ качество обученности находится на среднем уровне в диапазоне от 50,9% до 69,70%.

3. ОО из кластеров школ с низкими результатами обучения, выявленные в ходе ВПР (табл. 4.9), требуют дальнейшего анализа причин низких результатов на муниципальном уровне.

4. Педагогам необходимо обратить особое внимание на отработку умений, использование которых ежегодно вызывают затруднения у пятиклассников: выполнение коммуникативно-ориентированных заданий; рассказ о событиях древней истории; описание условия существования, основных занятиях, образе жизни людей в древности; реализации историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

5. Наиболее слабые результаты показали школьники при выполнении заданий, проверяющих знания по истории Приморского края: №7, на 7% ниже среднего показателя по России, №8 – на 8% ниже среднероссийского показателя. Причиной этому является формальная интеграция региональной истории с курсом Всеобщей историей, недостаточное использование материалов по истории Российского Приморья на уроках (древний период), отсутствие региональных учебных пособий для начальной школы и для 5 класса основной школы, отсутствие должной краеведческой работы во внеклассной, внешкольной деятельности.

6. В целях совершенствования исторического образования необходимо формировать у обучающихся мотивацию к познанию, умение учиться. Особое внимание уделять изучению истории родного края. Включать в канву уроков задания, аналогичные заданиям ВПР, при этом использовать иллюстрации материальных памятников Древнего мира, Древнего Приморья, исторические карты для объяснения своеобразия геополитического положения России, как источника информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира

7. Включить в работу педагогических коллективов ОО проведение анализа выполнения Всероссийских проверочных работ и других оценочных процедур с целью выявления «проблемных зон» и оперативного реагирования для их устранения.

Выявленные проблемы и рекомендуемые пути решения после проведенного анализа ВПР представлены в таблице 4.14.

Таблица 4.14 - Проблемы выполнения ВПР и пути их решения

Выявленные проблемы	Возможные причины	Рекомендуемые пути решения
Подготовка учащихся в части формирования предметных результатов		
Задание №4 1.Школьники затрудняются при выборе из списка нужного события, не умеют составить письменный рассказ о выбранном событии	1.Учитель на уроках не отрабатывает умение выбирать, не объясняет критерии, следуя которым можно сделать правильный выбор; 2.На уроках истории в повседневной работе учитель не уделяет должного внимания отработке навыка письменно описывать исторические события, излагая существенные черты, детали, признаки; 3.Школьники мало читают	1.Совершенствовать методику преподавания истории для формирования устойчивых знаний, чаще ставить детей в ситуации выбора; 2.Формировать умение рассказывать устно и письменно о событиях, явлениях, деятелях древней истории, отвечать письменно на вопросы; 3.Использовать такие способы работы, как написание мини – сочинения, мини – рецензии, рассказа по содержанию, составление исторического портрета
Задание №7. 1.Школьники имеют недостаточные знания по истории Приморского края; 2.Не сформировано умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1.В начальной школе не заложены необходимые пропедевтические знания об истории родного Приморья, поэтому учителю в 5 классе не на что опереться, трудно обеспечить преемственность; 2.Отсутствие региональных учебных пособий, программ по истории Приморского края	1.В программу по истории Древнего мира внести региональный компонент; 2.Расширять и систематизировать знания о прошлом и настоящем Приморского края в контексте мировой и общенациональной истории; 3.Формировать на этой основе аргументированные оценочные суждения об историческом вкладе Приморья в общероссийское и мировое культурное наследие
Задание №8. Школьники не знают известных региональных деятелей, не умеют определять их вклад в развитие Приморского края, России, мира. Не реализован историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, бережному отношению к	1.Недостаточная работа учителя по изучению истории Приморского края (период древности); 2.Слабая краеведческая работа 3.Отсутствие во внеклассной и внешкольной деятельности мероприятий, предполагающих посещение местных музеев, встреч со старожилами, учеными	1.Необходимо систематически изучать локальные аспекты истории и культуры в контексте изучения Всеобщей истории; 2. Внести в программу внеурочной деятельности экскурсии по родным местам, посещение краеведческих музеев, музея Института истории, археологии, этнографии народов ДВ РАН, музея ДВФУ;

культурному наследию Родины		3. Знакомить школьников с биографиями знаменитых и простых жителей Приморья, обращая внимание на работу с семейными и государственными архивами
Требования ФГОС: способствовать овладению обучающимися базовыми историческими знаниями. Формировать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Развивать готовность применять исторические знания о Древнем мире для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны. Развивать интерес к региональной истории, формировать основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося		
Подготовка учащихся в части формирования метапредметных результатов		
1.Задание 6. Школьники не умеют в достаточной степени устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	1.В начальной школе не сформированы понятия «событие – причина», «событие – следствие»; 2.На уроках истории не ведется систематическая работа по раскрытию причинно – следственных связей, по формированию устойчивых знаний хронологии	1.Развивать познавательные способности детей 2.Формировать умение устанавливать причины событий, преобразовывать информацию, понимать связь событий и фактов прошлого, находить следствие, обобщать, формулировать выводы. 3.Контролировать усвоение учащимися причинно – следственных связей, которые приводятся в тексте учебника 4.Формировать ясное представление о каждом событии, добиваться четких знаний хронологической последовательности событий
Требования ФГОС: формировать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осознанно использовать речевые средства, владеть устной и письменной речью. Развивать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах. Учить школьников соединять всё, что им известно и что они умеют для решения определенной задачи или выполнения задания. Воспитывать готовность к сотрудничеству		
Организационные (управленческие) проблемы		
1.Учителя не умеют оценивать ответы школьников по критериям	Недостаточное знание и понимание критериев оценивания ответов учащихся	Учителям пройти курсы повышения квалификации в ПК ИРО
2.Учителя не используют современные УМК в полном объеме (учебник, рабочая тетрадь, контурные карты, атлас, сборник рассказов, ЭФУ)	Слабое знание содержания Федерального перечня учебников в редакции приказа Министерства образования и науки РФ №576 от 08.06.2015	Провести заседание МО учителей истории по изучению учебников истории Древнего мира для 5 кл.; Выбирать соответствующую линию учебников и заказывать учебники только после тщательного изучения особенностей линий учебников ДРОФЫ, Русского слова, Просвещения
3.Учителя не знают в достаточной степени требования ФГОС ООО к изучению предметной области «Общественно – научные предметы», специфику предмета «История»	Недостаточно изучены нормативно – правовые акты или изучены в старой редакции без учета изменений 2016 – 2017 гг.	Обеспечить школьные библиотеки подпиской на журнал «Преподавание истории в школе», использовать ресурс электронного журнала «История»; Использовать информационно – поисковую систему Гарант для изучения нормативно – правовых актов; Провести совещание по изучению изменений ФГОС (ФГОС в новой

		редакции)
4.Отсутствие института наставничества	В образовательных организациях к молодым специалистам не прикрепляются или прикрепляются формально опытные учителя	Воссоздать институт наставничества; Разработать план помощи учителям, чьи ученики слабо выполнили ВПР по истории
5.Учителя не включают в рабочую программу материалы по региональной истории	Недостаток времени на уроке, неумение интегрировать историю Приморья в курс Всеобщей истории	Учителям пройти курсы повышения квалификации по программе «Методика преподавания региональной истории»; Включить в рабочую программу по истории региональный компонент

Предложения по совершенствованию содержания предоставленных для анализа результатов выполнения заданий ВПР по предмету

1. На совещании МО учителей истории, работающих в 5 –х классах, провести детальный анализ результатов ВПР, особое внимание обратить на способы устранения типичных ошибок, допущенных учащимися;
2. Ориентировать учебный процесс на требования ФГОС ООО к изучению предметной области «Общественно – научные предметы»;
3. На уроках истории использовать УМК из Федерального перечня учебников (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ №576 от 08.06.2015);
4. Скорректировать рабочие программы учителей истории, включив региональный компонент, и с учетом результатов ВПР;
5. Изучить критерии оценивания, обратить внимание на то, что в рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются и метапредметные результаты, в том числе и уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД);
6. Совершенствовать методику преподавания истории, включать в канву уроков задания, аналогичные заданиям ВПР по истории.

Рекомендации для учителей истории, работающих в 5 –х классах

1. Рабочую программу составлять в соответствии с Примерной программой по истории на ступени основного общего образования, с учетом Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения ВПР по истории;
2. Обновить УМК в соответствии с требованиями ФГОС, Примерной программой по истории на ступени основного образования, Приказом Министерства образования и науки РФ №253;
3. Строго соблюдать режим прохождения школьной программы по истории Древнего мира;
4. Освоить технологии оценивания ответов школьников по критериям;
5. Обратить особое внимание на формирование у школьников умения не только устно, но и письменно оформлять ответы на задания, точно отвечать на поставленные вопросы;
6. Совершенствовать методику преподавания истории Древнего мира, включив в канву уроков задания, аналогичные заданиям ВПР;
7. Сосредоточить внимание на работе по формированию картографических знаний и умений, понимания причинно – следственных связей, умения работать с иллюстрациями;
8. Историю Российского Приморья (древний период) преподавать в контексте истории Древнего мира, выделив 10 часов на региональный компонент.

Рекомендации для администрации образовательных организаций

1. При утверждении рабочих программ учителя по истории Древнего мира контролировать её соответствие требованиями ФГОС с учетом изменений 2016 – 2017 гг. в., Примерной программе по истории, наличие в программе региональной составляющей;
2. Создать необходимые условия для работы школьного методического объединения учителей истории;
3. Обеспечить возможность плановых посещений учащимися 5 классов музеев института истории археологии, этнографии ДВО РАН, музея ДВФУ, объединенного музея им. Арсеньева
4. Соблюдать план повышения квалификации учителей истории;
5. Организовать наставничество, прикрепив опытных учителей к молодым специалистам;
6. Предоставлять учителям методические дни для чтения специальной литературы, посещения учреждений культуры

Рекомендации для муниципальных органов

1. Организовать совещание районного (городского) методического объединения учителей истории по теме «Итоги ВПР, анализ типичных ошибок, допущенных школьниками и способы их исправления»;
2. Распространять опыт учителей, ученики которых имеют высокие результаты ВПР;
3. Способствовать проведению объективной процедуры ВПР и проверки ответов обучающихся на задания ВПР, привлекая независимых наблюдателей.

Содержание

Введение.....	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОВЕДЕНИИ ВПР В 5 КЛАССАХ.....	4
1. Результаты проведения ВПР по предмету «Русский язык», 5 класс	6
1.1. Особенности проведения ВПР по предмету «Русский язык», 5 класс	6
1.2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий	6
1.3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности	10
1.4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом	10
1.5. Результаты проведения ВПР по предмету «Русский язык», 5 класс	10
1.6. Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Русский язык»	16
1.7. Общие выводы и рекомендации	26
2. Результаты проведения ВПР по предмету «Математика», 5 класс.....	29
2.1. Особенности проведения ВПР по предмету «Математика», 5 класс	29
2.2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий	29
2.3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом	31
2.4. Результаты проведения ВПР по предмету «Математика», 5 класс	31
2.5. Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Математика»	37
2.6. Общие выводы и рекомендации	42
3. Результаты проведения ВПР по предмету «Биология», 5 класс.....	45
3.1. Особенности проведения ВПР по предмету «Биология», 5 класс ...	45
3.2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий	47
3.3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом	50
3.4. Результаты проведения ВПР по предмету «Биология», 5 класс	50
3.5. Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Биология»	55
3.6. Общие выводы и рекомендации	61
4. Результаты проведения ВПР по предмету «История», 5 класс.....	63
4.1. Особенности проведения ВПР по предмету «История», 5 класс ...	64
4.2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий	65
4.3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности	67
4.4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом	67
4.5. Результаты проведения ВПР по предмету «История», 5 класс	67
4.6. Анализ результатов выполнения заданий по предмету «История»	73
4.7. Общие выводы и рекомендации	77