

Департамент образования и науки Приморского края

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Приморский краевой институт развития образования»

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2019 ГОДУ  
ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 6-х  
КЛАССАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

*Сборник информационно-аналитических материалов*

Владивосток  
2019

**Р 34                    Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 2019 году по отдельным предметам основного общего образования в образовательных организациях Приморского края:** Сборник информационно-аналитических материалов / авторы-составители: Т.В. Кузьмин, А.В. Петрунько, Л.В. Ушкань / Под общей ред. А.В. Петрунько. – Издательство ГАУ ДПО ПК ИРО, 2019. – 117 с. – 78 табл. – 36 рис.

Сборник подготовлен отделом мониторинговых исследований качества образования ГАУ ДПО ПК ИРО. Содержит статистические данные, аналитические материалы и методические рекомендации по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2019 году по отдельным предметам основного общего образования в 6-х классах образовательных организаций Приморского края.

Предназначен для руководителей и специалистов органов управления образованием, представителей муниципальных методических служб, профессиональных объединений и ассоциаций, педагогических и научных работников, занимающихся вопросами изучения и совершенствования качества образования в Приморском крае.

Издано по решению Ученого совета ГАУ ДПО ПК ИРО

© Издательство ПК ИРО, 2019 г.

## ВВЕДЕНИЕ

К настоящему времени в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет системно осуществлять мониторинг знаний учащихся на всех ступенях школьного образования, своевременно устанавливать и решать проблемы обеспечения качества образования на школьном, муниципальном, региональном и общероссийском уровнях. Всероссийские проверочные работы (ВПР), являясь компонентом ЕСОКО, предназначены для осуществления промежуточных срезов знаний обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Сборник информационно-аналитических материалов подготовлен по результатам проведения ВПР в 2019 году по отдельным предметам основного общего образования в 6-х классах образовательных организаций Приморского края.

Шестиклассники приморских школ в 2019 году принимали участие во Всероссийских проверочных работах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «География» и «Обществознание».

Материалы сборника могут быть использованы руководителями и педагогами образовательных организаций для совершенствования качества преподавания учебных предметов, руководителями и специалистами муниципальных и региональных органов управления образованием для анализа текущего состояния школьных, муниципальных и региональной систем образования, принятия обоснованных управленческих решений, формирования программ развития образования.

Информационно-аналитические материалы не предназначены для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Сборник подготовлен отделом мониторинговых исследований качества образования ГАУ ДПО ПК ИРО (руководитель отдела Ушкань Лариса Владимировна).

## Используемые сокращения

- АТЕ – административно-территориальная единица
- ВПР – Всероссийские проверочные работы
- ВШК – внутришкольный контроль
- ГАУ ДПО ПК ИРО – государственное автономное учреждение «Приморский краевой институт развития образования»
- ГО – городской округ
- ЕСОКО – единая система оценки качества образования
- КИМ – контрольно-измерительные материалы
- МР – муниципальный район
- НИКО – национальные исследования качества образования
- ОКО – оценка качества образования
- ОО – образовательная организация
- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования
- ООП ОО – основная образовательная программа основного общего образования.
- ПООП НОО – примерная основная образовательная программа начального общего образования
- ПООП ОО – примерная основная образовательная программа основного общего образования
- СОУ – степень обученности учащихся
- УМК – учебно-методический комплект
- УУД – универсальные учебные действия
- ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт
- ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- ЭФУ – электронная форма учебника

## Общие сведения о проведении ВПР в 6 классах

### Назначение всероссийских проверочных работ

Содержание Всероссийских проверочных работ формировалось на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Основная цель ВПР: своевременная диагностика уровня достижения образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения основных образовательных программ ООО и готовности школьников к продолжению образования на уровне средней школы, то есть, цель ВПР - диагностика качества образования. Всероссийские проверочные работы обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации и поддерживают введение Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Главная особенность ВПР заключается в том, что она комплексно позволяет взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты.

Ключевые особенности ВПР в основной школе:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Всероссийские проверочные работы по отдельным предметам в 6-х классах выполнялись обучающимися образовательных организаций Приморского края в соответствии с приказом Рособнадзора от 29. 01.2019 года, № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» (таблица 1).

*Таблица 1.* - График проведения ВПР 2019 обучающихся образовательных организаций Приморского края

Предмет	Количество участвовавших школьников	Дата проведения	Отведенное время (мин.)	Особенности
---------	-------------------------------------	-----------------	-------------------------	-------------

Русский язык	17227	23 апреля 2019 года	90	Дополнительные материалы и оборудование не использовалось. Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.
Математика	17251	25 апреля 2019 года	60	Дополнительные материалы не требовались. Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась. Инструменты: линейка, угольник.
Биология	17407	16 апреля 2019 года	45	При проведении работы разрешено использовать линейку и карандаш. Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.
История	17136	11 апреля 2019 года	60	Дополнительные материалы и оборудование не использовалось. Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.
География	17347	9 апреля 2019 года	60	Дополнительные материалы и оборудование не использовалось. Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.
Обществознание	17219	9 апреля 2019 года	45	Дополнительные материалы и оборудование не использовалось. Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

## 1. Результаты проведения ВПР по предмету «Русский язык», 6 класс

### 1.1. Особенности проведения ВПР по предмету «Русский язык», 6 класс

Основными целями и задачами изучения русского языка в 6 классе в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей. формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

#### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В таблице 1.1 приведены предусмотренные ПООП ООО виды речевой деятельности.

Таблица 1.1 - Виды речевой деятельности, предусмотренные ПООП ООО по русскому языку в 6 классе

Код	Виды речевой деятельности
1	<b>Аудирование</b>
	1.1 воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию
	1.2 понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух
	1.3 выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план
2	<b>Чтение</b>
	2.1 осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
	2.2 разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план
	2.3 самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста
	2.4 прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника
	2.5 извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов
	2.6 правильно расставлять логические ударения, паузы
2.7 выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух	
3	<b>Говорение</b>
	3.1 доказательно отвечать на вопросы учителя
	3.2 пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения

Код	Виды речевой деятельности	
	3.3	подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты
	3.4	создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
	3.5	соблюдать последовательность и связность изложения
	3.6	выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации
4		<b>Письмо</b>
	4.1	подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи
	4.2	сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности
	4.3	создавать письменные высказывания разных типов речи
	4.4	соблюдать последовательность и связность изложения
	4.5	собирать материал к сочинению и систематизировать его
	4.6	составлять сложный план и на его основе создавать текст
	4.7	использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей
	4.8	пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста
	4.9	употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений
4.10	исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции	
5		<b>Текст</b>
	5.1	определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части
	5.2	составлять простой и сложный план анализируемого текста
	5.3	определять вид связи предложений в тексте
	5.4	устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи

В таблице 1. 2 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1.2 - Кодификатор проверяемых элементов содержания по русскому языку в 6 классе

Код	Проверяемые элементы содержания	
1		<b>Фонетика и орфоэпия</b>
	1.1	проводить фонетический и орфоэпический разбор слова
	1.2	использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова
	1.3	находить в художественном тексте явления звукописи
	1.4	правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи
	1.5	работать с орфоэпическим словарем
2		<b>Графика</b>
	2.1	правильно произносить названия букв русского алфавита
	2.2	свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями
3		<b>Морфемика и словообразование</b>
	3.1	выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова
	3.2	выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова
	3.3	различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий
	3.4	составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов
3.5	пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов	
4		<b>Лексикология и фразеология</b>
	4.1	объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов)
	4.2	пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов
	4.3	употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения

Код	Проверяемые элементы содержания
4.4	толковать лексическое значение слов и фразеологизмов
4.5	подбирать синонимы и антонимы
4.6	выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово
4.7	находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении
4.8	владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета
4.9	использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора
4.10	проводить лексический разбор слова
	<b>Морфология</b>
5.1	аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков
5.2	правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи
5.3	использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения
5.4	<b>Орфография</b>
5.5	обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов
5.6	объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём
5.7	владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии
5.8	устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения
5.9	самостоятельно подбирать слова на изученные правила
	<b>Синтаксис и пунктуация</b>
6.1	составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме
6.2	анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи)
6.3	определять синтаксическую роль изученных частей речи
6.4	конструировать предложения по заданным типам грамматических основ
6.5	опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами
6.6	находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью
6.7	владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации
6.8	устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения
6.9	строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило
<b>Обучающиеся получают возможность научиться</b>	
1	анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата
2	понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их
3	оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
4	опознавать различные выразительные средства языка
5	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
6	участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта
7	характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда
8	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
9	самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

В таблице 1.3 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.



Таблица 1.3 - Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки по русскому языку в 6 классе

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</li> <li>• владение разными видами чтения;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;</li> <li>• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;</li> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• владение разными видами монолога (и диалога);</li> <li>• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;</li> <li>• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;</li> </ul> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой</p>

	<p>стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
--	--

## 1.2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривало сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверялась сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагало знание у обучающихся признаков основных языковых единиц и было нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагало проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 было нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные

звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 было направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем данное задание способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверялось учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяло умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяли ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяло предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

В задании 11 предполагалось использование обучающимся умения ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, подтверждать выдвинутые тезисы (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляло уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений, обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; умение ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверялись: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Заданием 14 проверялось умение распознавать значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Обобщенный план варианта проверочной работы представлен в таблице 1.4.

Таблица 1.4 - Обобщенный план ВПР «Русский язык» 6 класс

№ п/п	Проверяемые требования	Блоки ПООП НОО Выпускник научится / получит возможность научиться	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания обуч-ся (в мин.)
1.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	9	15-20
2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	12	15-20
3.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	3-5
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	3
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	3-4
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	3-4
7.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	4
8.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей,	Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского	3	4

№ п/п	Проверяемые требования	Блоки ПООП НОО Выпускник научится / получит возможность научиться	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания обуч-ся (в мин.)
	распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	3-4
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	5
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); /проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	4
12.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <...>	2	3-4

№ п/п	Проверяемые требования	Блоки ПООП НОО Выпускник научится / получит возможность научиться	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания обуч-ся (в мин.)
	использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	определенной функционально-смысловой принадлежности <...>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
13.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	3-4
14.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>/использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	4	5
<p>Всего 14 заданий.          Время выполнения проверочной работы – 90 минут.          Максимальный первичный балл – 51.</p>				

### 1.3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивалось по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивался от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивался от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивался от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивался от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивалась 51 баллом.

В таблице 1.6. даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1.6 - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по русскому языку в 6-х классах

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

#### 1.4. Результаты проведения ВПР по предмету «Русский язык», 6 класс

##### Анализ выполнения заданий группами учащихся

Для представления общих результатов выполнения ВПР использованы следующие статистические данные 2019 года: статистика по отметкам (таблица 1.7); распределение первичных баллов (рисунок 1.1); общая гистограмма отметок по русскому языку (рисунок 1.2).

Для расчетов показателей использовались формулы, приведенные ниже:

% качества знаний (качественная успеваемость) = (кол-во "отл." + кол-во "хор.") x 100% / общее кол-во учащихся;

% успеваемости (абсолютная успеваемость) = (кол-во "отл." + кол-во "хор." + кол-во "уд.") x 100% / общее кол-во учащихся;

Степень обученности учащихся (СОУ):

СОУ = (кол-во "5" x 100 + кол-во "4" x 64 + кол-во "3" x 36 + кол-во "2" x 16 + кол-во "н/а" x 7) / общее кол-во учащихся.

Так как «неаттестованные» («н/а») при оценивании Всероссийских проверочных работ отсутствуют, данный показатель принят за «0».

В таблице 1.7 приведена статистика по отметкам по результатам ВПР в 2019 году.

Таблица 1.7. - Статистика по отметкам, русский язык, 6 класс

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество обученности (%)
		2	3	4	5	
Вся выборка	1300220	16,60	38,90	34,40	10,10	44,50
Приморский край	17227	22,00	39,70	30,70	7,60	38,30

В соответствии с данными таблицы 1.7 качество знаний в 6-х классах по предмету «Русский язык» в 2019 году для Приморского края соответствует 38,30% и находится на критически низком уровне;

- успеваемость – 78,00%
- степень обученности (СОУ) – 45,06%
- средний балл - 3,24.

На гистограмме (рисунок 1.1) прослеживается бимодальное распределение первичных баллов, как для Приморского края, так и для выборки по РФ. Первая вершина соответствует 25 баллам (минимальный балл на отметку 3), вторая – 35 баллам (минимальный балл на отметку 4), начиная с 35 баллов до 51 балла наблюдается равномерное снижение распределения первичных баллов.

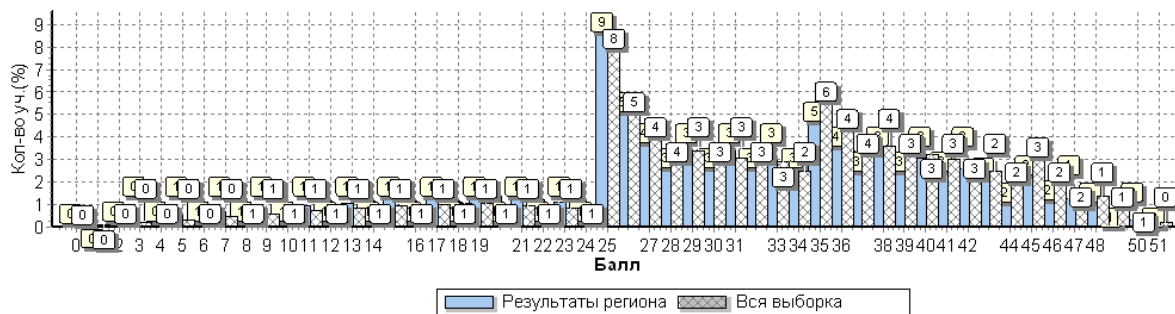


Рис. 1.1. Распределение первичных баллов по русскому языку 6 класс

Для распределения первичных баллов, соответствующих отметке 5 (с 45 баллов до 51 баллов) характерно равномерное убывание. Аналогичная тенденция наблюдается как в регионе, так и для выборки по РФ.

В ВПР по русскому языку приняли участие 17227 учеников 6 классов. Количество обучающихся, вошедших в группу, получивших отметку «2» за проверочную работу составляет 3790, получивших отметку «3» - 6839, получивших отметку «4» - 5289, получивших отметку «5» - 1309 человек.

Распределение оценок, полученных при написании ВПР (6 класс 2019 год) по русскому языку в соотнесении с результатами ВПР по Российской Федерации, приведены на рисунке 1.2.

Наблюдается увеличение количества двоек на 5,4% в сравнении с общероссийским уровнем (регион – 22,00%; Россия – 16,60%) и уменьшение на 2,21% в сравнении с 2018 годом (24,20%).

Троек в крае по сравнению с Россией больше на 0,80% (регион – 39,75%; Россия – 38,91%), в 2018 году этот показатель был соответственно 41,40% и 41,10%.

Четверки в Приморском крае получили 30,66% шестиклассников, что на 3,70% меньше, чем в среднем по России (34,40%). В 2018 году показатель был соответственно 27,90% и 32,30%.

Уменьшение пятерок на 2,50% наблюдается в Приморском крае в сравнении с общероссийским показателем: регион – 7,61%; Россия – 10,11%. В 2018 году так же наблюдалось отставание наших шестиклассников по количеству пятерок: регион 6,60%, Россия – 7,90.

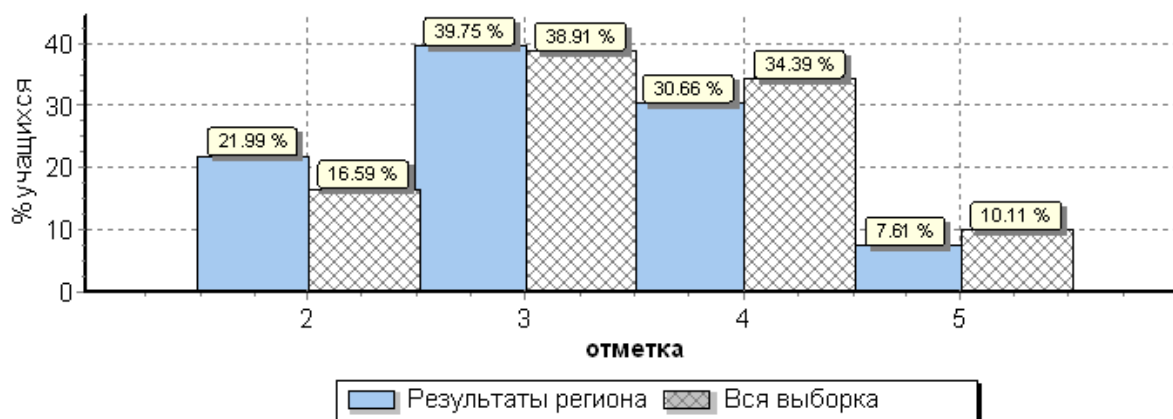


Рис. 1.2. Общая гистограмма оценок по русскому языку, 6 класс

Наиболее общее представление о результатах выполнения ВПР по предмету «Русский язык» относительно распределения групп баллов (оценок) для всех муниципальных районов Приморского края представлен в таблице 1.8.

Таблица 1.8. - Распределение групп баллов по русскому языку в разрезе АТЕ Приморского края

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
		2	3	4	5				
<b>Вся выборка</b>	1300220	16,60	38,90	<b>34,40</b>	<b>10,10</b>	<b>44,50</b>	83,40	48,78	3,38
<b>Приморский край</b>	17227	22,00	39,70	30,70	7,60	38,30	78,00	45,06	3,24
<b>Качество 0 - 25%</b>									
<b>Кавалеровский МР</b>	216	40,70	36,10	19,90	3,20	23,10	59,20	35,44	2,85
<b>Качество 25% - 50%</b>									
<b>Пожарский МР</b>	262	35,10	34,40	26,70	3,80	30,50	64,90	38,89	2,99
<b>Ольгинский МР</b>	92	27,20	42,40	27,20	3,30	30,50	72,90	40,32	3,07
<b>Лесозаводский ГО</b>	402	28,90	39,80	26,10	5,20	31,30	71,10	40,86	3,08
<b>Ханкайский МР</b>	175	33,70	34,90	27,40	4,00	31,40	66,30	39,49	3,02
<b>Хасанский МР</b>	258	33,30	35,30	23,60	7,80	31,40	66,70	40,94	3,06
<b>Анучинский МР</b>	126	17,50	50,00	29,40	3,20	32,60	82,60	42,82	3,19
<b>Надеждинский МР</b>	376	23,40	43,90	28,20	4,50	32,70	76,60	42,10	3,14
<b>Спасский МР</b>	223	22,00	45,30	28,30	4,50	32,80	78,10	42,44	3,16
<b>Пограничный МР</b>	184	30,40	36,40	26,60	6,50	33,10	69,50	41,49	3,09
<b>Партизанский ГО</b>	438	25,10	41,80	26,70	6,40	33,10	74,90	42,55	3,14
<b>ЗАТО ГО Фокино</b>	274	20,10	46,70	25,50	7,70	33,20	79,90	44,05	3,21
<b>Кировский МР</b>	191	17,30	49,20	27,20	6,30	33,50	82,70	44,19	3,23
<b>Дальнереченский ГО</b>	313	24,60	40,60	27,50	7,30	34,80	75,40	43,45	3,18
<b>Яковлевский МР</b>	138	21,00	43,50	29,00	6,50	35,50	79,00	44,08	3,21
<b>ГО Большой Камень</b>	382	25,40	38,50	29,80	6,30	36,10	74,60	43,30	3,17
<b>Михайловский МР</b>	309	16,50	47,20	33,00	3,20	36,20	83,40	43,95	3,23
<b>ГО Спасск-Дальний</b>	423	21,50	41,60	32,20	4,70	36,90	78,50	43,72	3,20



Черниговский МР	343	14,30	48,10	32,10	5,50	37,60	85,70	45,65	3,29
Владивостокский ГО	4697	23,50	38,80	29,70	8,00	37,70	76,50	44,74	3,22
Находкинский ГО	1458	21,30	40,20	30,50	8,00	38,50	78,70	45,40	3,25
Артемовский ГО	1139	19,90	41,30	31,10	7,70	38,80	80,10	45,66	3,27
Шкотовский МР	182	22,50	38,50	33,50	5,50	39,00	77,50	44,40	3,22
Дальнегорский ГО	404	20,00	40,30	31,70	7,90	39,60	79,90	45,90	3,27
Партизанский МР	289	15,20	45,00	33,90	5,90	39,80	84,80	46,23	3,31
Хорольский МР	236	13,10	44,90	33,50	8,50	42,00	86,90	48,20	3,37
Дальнереченский МР	100	22,00	38,00	34,00	6,00	40,00	78,00	44,96	3,24
Красноармейский МР	169	16,00	41,40	34,30	8,30	42,60	84,00	47,72	3,35
Тернейский МР	125	26,40	30,40	29,60	13,60	43,20	73,60	47,71	3,30
Уссурийский ГО	1819	19,00	37,60	33,40	10,00	43,40	81,00	47,95	3,34
Октябрьский МР	256	20,30	35,90	34,40	9,40	43,80	79,70	47,59	3,33
Арсеньевский ГО	533	15,60	38,50	37,00	9,00	46,00	84,50	49,04	3,40
Чугуевский МР	224	19,20	34,40	35,30	11,20	46,50	80,90	49,25	3,39
<b>Качество 50% - 75%</b>									
Приморский край	366	17,50	32,00	38,80	11,70	<b>50,50</b>	82,50	50,85	3,45
Лазовский МР	105	8,60	35,20	41,00	15,20	<b>56,20</b>	91,40	55,49	3,63

По АТЕ доля учеников, не преодолевших минимальный порог при написании ВПР, колеблется от 8,60% в учреждениях Лазовского МР до 40,70% в Кавалеровском МР.

Только Лазовский МР и учреждения регионального подчинения смогли перешагнуть порог качества в 50%. В Кавалеровском МР качество обученности по предмету находится на критически низком уровне (23,10%), а в остальных АТЕ показатель качества находится на уровне ниже среднего. Во всех АТЕ Приморского края необходимо проведение детального анализа на муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности учеников шестого класса по предмету «Русский язык».

Неуспевающие ученики зарегистрированы в 420 ОО Приморского края. В отдельных ОО их доля составляет от 1,00% (Дальнегорский ГО МОБУ "СОШ № 2") до 100,00% (Красноармейский муниципальный район МКОУ "ООШ № 23" с. Новокрещенка").

Применение к анализу ОО метода ближайшего сходства позволило выделить кластеры ОО с низкими результатами по ВПР (рисунок 1.3 и таблица 1.9).

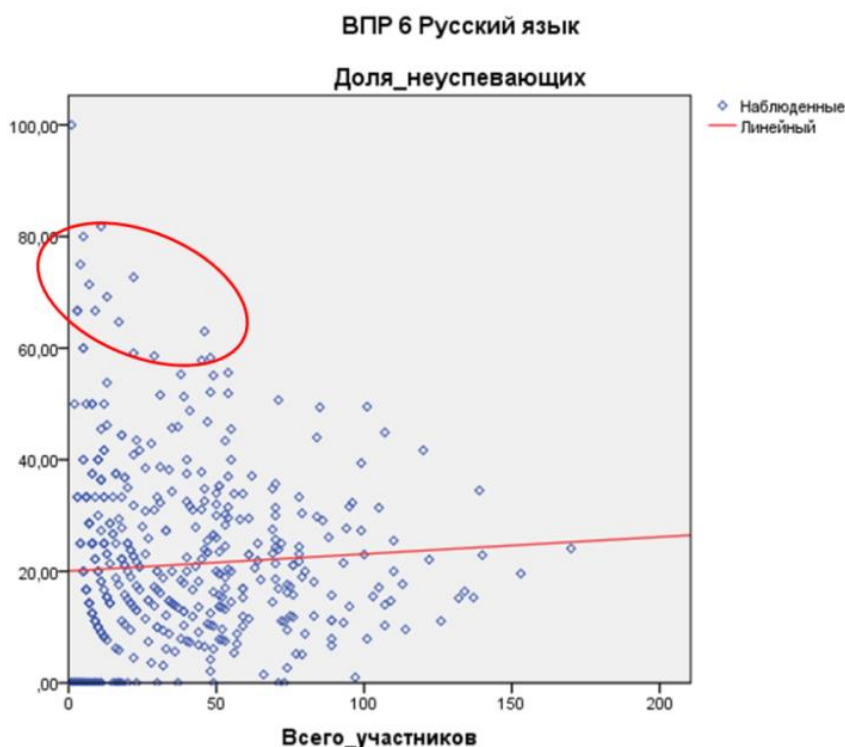


Рисунок 1.3 – Кластеризация ОО по методу ближайшего сходства (по оси x – количество участников; по оси y – доля участников, не преодолевших минимальный порог)

Таблица 1.9 – Образовательные организации, вошедшие в кластер ОО с низкими результатами по русскому языку

ОО	Кол-во уч.	Доля 2 (%)	Доля 3 (%)	Доля 4 (%)	Доля 5 (%)	Качество обучен-ти (%)	Успева-емость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
<b>Владивостокский ГО</b>									
МБОУ «Школа № 11»	46	63,00	21,70	15,20	0,00	15,20	36,90	27,62	2,52
МБОУ «СОШ № 15»	11	81,80	9,10	9,10	0,00	9,10	18,20	22,19	2,27
МБОУ «СОШ № 44»	29	58,60	27,60	13,80	0,00	13,80	41,40	28,14	2,55
<b>ГО ЗАТО Фокино</b>									
МКОУ СОШ № 254	5	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	40,00	24,00	2,40
<b>Кавалеровский муниципальный район</b>									
МКОУ СОШ пгт. Горнореченский	22	59,10	31,80	9,10	0,00	9,10	40,90	26,73	2,50
<b>Кировский муниципальный район</b>									
МБОУ "ООШ с.Преображенка"	4	75,00	0,00	25,00	0,00	25,00	25,00	28,00	2,50
<b>Михайловский муниципальный район</b>									
МБОУ ООШ с. Григорьевка	5	60,00	40,00	0,00	0,00	0,00	40,00	24,00	2,40
<b>Октябрьский муниципальный район</b>									
МОКУ Чернятинская ООШ	9	66,70	22,20	11,10	0,00	11,10	33,30	25,77	2,44
<b>Пограничный муниципальный район</b>									
МБОУ "Барано-Оренбургская СОШ"	22	72,70	27,30	0,00	0,00	0,00	27,30	21,46	2,27
<b>Спасский муниципальный район</b>									
Зеленодольский филиал МБОУ "СОШ № 7" села Чкаловско	13	69,20	15,40	15,40	0,00	15,40	30,80	26,47	2,46
<b>Ханкайский муниципальный район</b>									
МБОУ СОШ № 8 с. Мельгуновка	5	80,00	0,00	20,00	0,00	20,00	20,00	25,60	2,40
<b>Шкотовский муниципальный район</b>									
МБОУ "СОШ № 14 пос. Подъяпольский"	17	64,70	23,50	11,80	0,00	11,80	35,30	26,36	2,47
<b>Яковлевский муниципальный район</b>									
Яблоновский филиал МБОУ СОШ № 1 с. Новосысоевка	7	71,40	28,60	0,00	0,00	0,00	28,60	21,72	2,29

Во всех школах, вошедших в кластер ОО с низкими результатами ВПР по русскому языку в 6-х классах, качество обученности находится на критически низком уровне и средний балл по предмету ниже допустимого (<«3»). В данных ОО необходимо проведение детального анализа на школьном и муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности шестиклассников пол предмету «Русский язык».

Применение к анализу ОО метода ближайшего сходства позволило выделить кластеры ОО с высокими результатами по ВПР по предмету «Русский язык» в 2019 году (рисунок 1.4 и таблица 1.10).

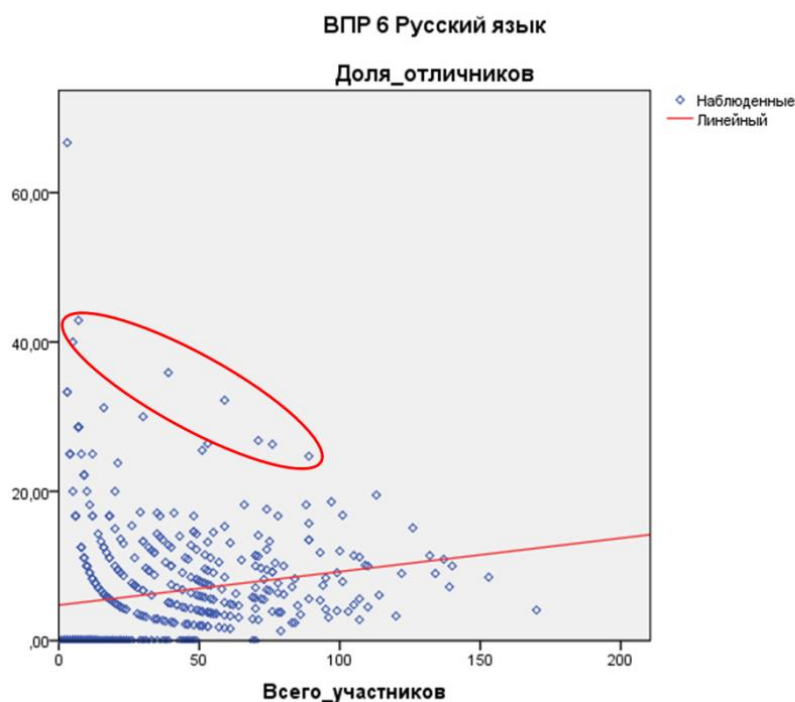


Рисунок 1.4 – Кластеризация ОО по методу ближайшего сходства (по оси x – количество участников; по оси y – доля участников, показавших лучшие результаты)

Таблица 1.10 - Образовательные организации с наибольшей долей отметок «хорошо» и «отлично» по результатам ВПР по предмету «Русский язык»

ОО	Кол-во уч.	Доля 2	Доля 3	Доля 4	Доля 5	Качество обучен-ти (%)	Успева-емость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
<b>Владивостокский ГО</b>									
Филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ)	71	0,00	9,90	63,40	26,80	<b>90,20</b>	100,10	70,94	4,17
<b>Лазовский муниципальный район</b>									
МБОУ Валентиновская СОШ № 5	7	14,30	0,00	42,90	42,90	<b>85,80</b>	85,80	72,64	4,15
<b>Приморский край (региональное подчинение)</b>									
ФГАОУ ВПО "ДФУ" УК "Гимназия-колледж"	59	11,90	22,00	33,90	32,20	<b>66,10</b>	88,10	63,72	3,86
<b>Тернейский муниципальный район</b>									
МКОУ СОШ п.Терней	39	10,30	10,30	43,60	35,90	<b>79,50</b>	89,80	69,16	4,05
<b>Ханкайский муниципальный район</b>									
МКОУ СОШ № 9 с. Комиссарово	3	0,00	33,30	0,00	66,70	<b>66,70</b>	100,00	78,69	4,33

Представленные в таблице данные показывают, что в кластер ОО, показавших наилучшие результаты, входят учреждения с качеством обученности по предмету более 50%. Из пяти ОО два учреждения федерального подчинения и три – муниципального. При чем, только в двух ОО отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой, в остальных доля «двоечников» колеблется от 10,3% до 14,30%.

### 1.5. Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Русский язык»

Назначение ВПР по предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. В таблице 1.11 отражены достижения учащихся 6-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы основного

общего образования (далее ПООП ООО).

Таблица 1.11- Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (Русский язык, 6 класс)

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			17227 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	52	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	46	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	89	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	88	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	43	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	58	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	81	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	53	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	57	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	72	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	44	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	60	71

8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	55	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	40	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	58	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	66	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	73	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	41	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	43	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	44	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	61	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	51	39

Результаты выполнения заданий группами учащихся (в % от числа участников), а также средний процент выполнения заданий группами учащихся по предмету «Русский язык» представлены в таблице 1.12 и на рисунке 1.5.

Таблица 1.12 - Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.	1	1	1	2	2	2	2	3	3	4	5	6	7	7	8	8	9	10	11	12	12	13	13	14	14
		K1	K2	K3	K1	K2	K3	K4	(1)	(2)				(1)	(2)	(1)	(2)				(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)
<b>Вся выборка</b>	1300220	55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
<b>Приморский край</b>	17227	52	46	89	88	66	43	58	81	63	53	70	57	72	44	60	55	40	58	66	73	41	43	44	61	51
Ср.% вып. уч.2 гр.баллов 2	3788	19	17	77	65	29	11	19	51	28	34	33	32	40	11	22	15	20	31	34	45	12	16	17	31	19

Ср.% вып. уч.3 гр.баллов 3	6847	47	39	90	91	66	36	54	83	62	52	71	54	71	36	56	48	36	57	64	74	34	40	40	58	45
Ср.% вып. уч.4 гр.баллов 4	5281	73	64	95	97	86	65	81	94	81	63	88	71	90	66	85	81	51	73	83	87	59	58	59	77	72
Ср.% вып. уч.5 гр.баллов 5	1311	90	89	99	99	96	89	95	98	94	81	96	88	99	90	97	97	77	88	95	96	86	77	82	93	93

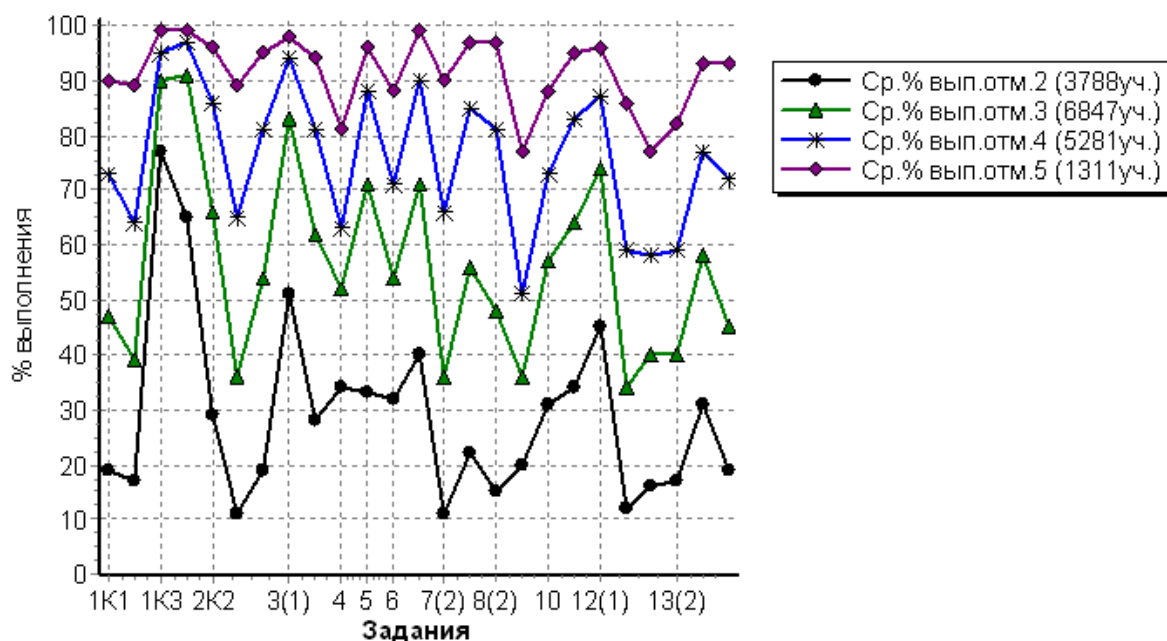


Рис.1.5. Средний процент выполнения заданий группами учащихся по предмету «Русский язык»

Анализ таблицы и рисунка позволяет осуществить группировку заданий, выполнение которых вызывают затруднения для всех групп учащихся, а также задания, выполнение которых не вызывает у учащихся значительных затруднений (таблица 1.13).

Таблица 1.13 - Задания ВПР по предмету «Русский язык», вызвавшие затруднения у учащихся

№ п/п	Примеры вопросов, вызвавшие затруднения	оценка заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
1.	№ 1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. K1 - Соблюдение орфографических норм K2 - Соблюдение пунктуационных норм	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
2.	№ 2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: K3 - морфологический разбор слова K4 - синтаксический разбор предложения	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
3.	№ 4 Поставьте знак ударения в следующих словах....	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

4.	№ 6 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов)	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
5.	№ 7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор  (1) Распознавание предложения и места постановки тире	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
6.	№ 8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.  (2) Распознавание предложения и расстановка знаков препинания; обоснование выбора предложения	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
7.	№ 9 (Текст) Определите и запишите основную мысль текста	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
8.	№ 10 Составьте и запишите план текста из трёх пунктов	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
9.	№ 12 Определите и запишите лексическое значение слова «отводили» из предложения 10. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь

	(2) Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
10.	№ 13 Определите стилистическую окраску слова «издревле» из предложения 2, запишите.  (1) Распознавание стилистической окраски слова (2) Подбор синонима к слову	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль
11.	№ 14 Объясните значение фразеологизма задирать нос, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.  (2) Толкование ситуации в заданном контексте	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Анализ результатов ВПР по предмету «Русский язык» в 6 классе показал нестабильность знаний во всех группах обучающихся. Все задания проверочной работы по уровню сложности относились к базовому, поэтому можно сделать вывод, что у шестиклассников основные базовые знания сформированы на уровне ниже среднего.

**Сравнительный анализ затруднений при выполнении ВПР в 2018 и 2019 годах шестиклассниками показал, что у обучающихся вызывают значительные затруднения одни и те же вопросы, что позволяет сделать вывод о недостаточности внимания к формированию проверяемых умений и видов деятельности у учащихся, а также отсутствию анализа результатов выполнения проверочных работ со стороны педагогов и административного корпуса.**

Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «Выпускник получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества основного общего образования для оценки системы основного общего образования. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать состояние системы основного образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания разного уровня сложности.

***По уровню сформированности метапредметных умений зафиксировано следующее:***

Учащиеся края продемонстрировали недостаточный уровень сформированности:

- регулятивных и познавательных умений,
- умений и навыков при работе с текстом,
- практико-ориентированными заданиями,
- с информацией, представленной в схемах, таблицах, иллюстрациях,
- в части соблюдения норм речи (речевые, орфоэпические, грамматические, орфографические, пунктуационные).

***По уровню сформированности предметных умений по русскому языку:***

Анализ выполнения заданий КИМ ВПР показал недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе:

- умения распознавать и соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- умения проводить языковые разборы слова (морфемный и словообразовательный, морфологический), а также синтаксический разбор предложения;
- умения распознавать части речи и их формы, а также служебные части речи в предложении, распознавать грамматические признаки;
- умения анализировать ошибки в образовании формы слова, записывать правильный вариант



формы слова;

– умения расставлять необходимые знаки препинания в различных по структуре предложениях, опираясь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в указанных предложениях;

– умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план предъявленного текста из трех пунктов;

– умения распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст;

– умения подобрать синоним к конкретному слову из предъявленного текста.

Не вызвали затруднения у всех групп обучающихся следующие умения:

- правильно списывать текст (задание 1К3);

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов (задание 2К2);

- распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (задание 3);

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, создавать устные и письменные высказывания, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (задание 12).

### Выводы по разделу 1.5

Все обучающиеся, получившие отметку «5», справились с заданиями на высоком уровне. Диапазон выполнения заданий составляет от 77% (задания 9 и 13(1)) до 99% (задания 1К3, 2К1 и 7(1)). Средний процент выполнения заданий составляет 91,36%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное (более 50% справившихся с заданиями от общего количества) владение материалом на уровне выше среднего. Диапазон выполнения заданий составляет от 51% (задание 9) до 97% (задание 2К1). Средний процент выполнения заданий составляет 75,96%.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали владение материалом на среднем уровне. Результаты выполнения работы находятся в достаточно широком диапазоне: от 34% (задание 12(2)) до 91% (задание 2К1). Средний процент выполнения заданий составляет 56,16%.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом даже на уровне базовой подготовки. Результаты выполнения заданий (за исключением задания 1К3) в этой группе находятся в диапазоне от 11% (задания 2К3 и 7(2)) до 45% (задание 12(1)), что показывает наличие серьезных пробелов в подготовке. На высоком уровне обучающиеся группы баллов «2» продемонстрировали только умение правильно списывать текст (задание 1К3). Средний процент выполнения заданий составляет 29,12%.

Диагностические работы по русскому языку продемонстрировали хорошие дифференцирующие качества, которые проявляются во всех заданиях проверочной работы.

Следует отметить, что по результатам ВПР только 52,80% выпускников подтвердили текущую отметку по предмету «Русский язык» в журнале (рисунок 1.6).

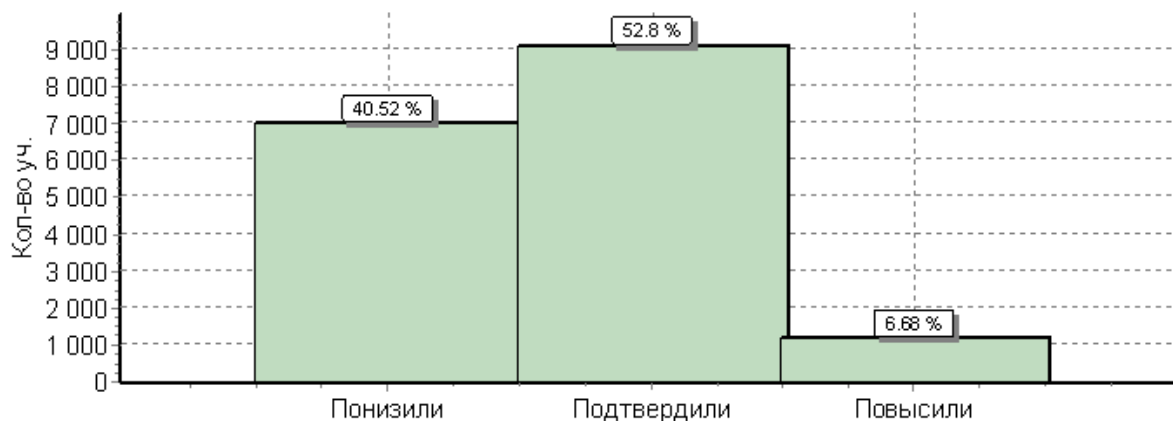


Рисунок 1.6. - Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Для определения валидной отметки, требуется дополнительный мониторинг по русскому языку в 6-х классах на уровне образовательной организации и муниципалитета.

### 1.6. Общие выводы и рекомендации

1. Качество знаний в 6-х классах по предмету «Русский язык» в 2019 году для Приморского края соответствует 38,30% и находится на недопустимо низком уровне.

2. В Кавалеровском МР качество обученности по предмету находится на критически низком уровне (23,10%). В 32 АТЕ качество обученности по предмету находится на уровне ниже среднего (от 25% до 50%). В данных АТЕ необходимо проведение детального анализа на муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности четвероклассников.

3. Единственным АТЕ, где качество обученности по предмету «Русский язык» в 6 классе находится на границе среднего уровня, является Лазовский МР (качество 50,5%).

4. ОО из кластеров школ с низкими результатами обучения, выявленные в ходе ВПР (табл. 1.9), требуют дальнейшего анализа причин низких результатов на муниципальном уровне.

5. Педагогам необходимо обратить особое внимание на отработку умений, использование которых ежегодно вызывают затруднения у шестиклассников.

6. Включить в работу педагогических коллективов ОО проведение анализа выполнения Всероссийских проверочных работ и других оценочных процедур с целью выявления «проблемных зон» и оперативного реагирования для их устранения.

Учитывая результаты оценочных процедур, *учителям-предметникам рекомендуется:*

1. Скорректировать рабочую программу с целью эффективного использования учебного времени не только при изучении текущего материала, но и при организации повторения.

2. Уделять особое внимание отбору учебного материала с учетом требований к результатам освоения образовательных программ.

3. Усилить практическую направленность обучения, ориентацию содержания учебных заданий на развитие УУД.

4. Проанализировать результаты работы каждого обучающегося и разработать индивидуальные траектории преодоления трудностей в соответствии с уровнем их подготовки.

5. Организовать коррекционную работу с обучающимися, имеющими пониженный уровень достижений, по формированию предметных умений всех разделов учебного курса.

*Рекомендации по совершенствованию методической подготовки учителей*

Для методической службы образовательной организации:

1) Создание программ адресной методической помощи учителям.

2) Изучение кодификаторов с точки зрения элементов содержания и планируемых результатов ВПР.

3) Приведение в соответствие с примерной ООП ООО и кодификаторами основной образовательной программы образовательной организации и, как следствие, рабочих программ по предмету.

4) Анализ УМК с точки зрения дидактического ресурса достижения заявленных результатов.

5) Восполнение дидактических дефицитов – создание «банка», разработка заданий (разноуровневых, разного типа), способствующих приобретению обучающимися опыта использования своих знаний и умений в нестандартных, иных ситуациях (учебно-познавательные и учебно-практические задачи).

6) Первичная диагностика результатов ВПР, анализ выявленных ошибок и персонализация дефицитов (диагностические карты учащихся), учет результатов выполнения заданий для оценки уровня достижения планируемых результатов с точки зрения положительной и отрицательной динамики.

7) Организация проектировочной деятельности учителей по разработке контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами.

8) Изменение содержания, форм и подходов к организации аттестации в соответствии с планируемыми результатами.

9) Проведение родительских собраний по вопросам ВПР (цель, содержание, результаты выполнения промежуточных работ, оценочные процедуры).

10) Повышение квалификации педагогов путем освоения программ ПК, участия в семинарах, практикумах, мастер-классах и т.п.

## 2. Математика

Главной целью математического образования в 6-х классах является формирование у школьников основ научного (математического) мышления, позволяющих продолжать обучение в основной и старшей школе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, курс математики в 6-х классах призван решать следующие задачи:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

### 2.1. Особенности проведения ВПР по предмету «Математика», 6 класс

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

#### Структура варианта проверочной работы

Работа содержала 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

#### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В таблице 2.1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 2.1 - Проверяемые элементы содержания по математике в 6 классе

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Числа и вычисления
2	Геометрические фигуры
3	Текстовые задачи
4	Статистика и теория вероятностей
5	Измерения и вычисления

В таблице 2.2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2.2 - Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки по математике в 6 классе

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь
2	Владеть навыками устных и письменных вычислений
3	Использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач
4	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
5	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
6	Проводить логические обоснования математических утверждений
7	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры

## 2.2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1–2 проверялось владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверялось умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверялось владение понятием десятичная дробь.

Задаaniem 5 проверялось умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверялось умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверялось умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверялось умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 было направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверялись умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 было направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 являлось заданием повышенного уровня сложности и было направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Обобщенный план варианта проверочной работы представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4 - Обобщенный план ВПР «Математика» 6 класс

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО Выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания обучающегося (в мин.)
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	Б	1	2
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	Б	1	2
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	Б	1	4
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	Б	1	2
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	Б	1	3
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	Б	1	3
7	Овладение символьным языком алгебры	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	П	1	4

8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	П	1	4
9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	П	2	5
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	П	1	4
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	П	2	4
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	П	1	5
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	В	2	9
<p>Всего заданий – 13, из них Б - 6, П - 6, В - 1.          Время выполнения проверочной работы — 60 минут.          Максимальный первичный балл — 16.</p>					

### 2.3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 2.5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 2.5 - Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
Базовый	6	6	37,5
Повышенный	6	8	50
Высокий	1	2	12,5
Итого	13	16	100

### 2.4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивалось от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

В таблице 2.6. даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 2.6 - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по математике в 6-х классах

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

## 2.5. Результаты проведения ВПР по предмету «Математика», 6 класс

### Анализ выполнения заданий группами учащихся

Для представления общих результатов выполнения ВПР использованы следующие статистические данные 2019 года: статистика по отметкам (таблица 2.7); распределение первичных баллов (рисунок 2.1); общая гистограмма отметок по математике (рисунок 2.2).

Для расчетов показателей использовались формулы, приведенные ниже:

% качества знаний (качественная успеваемость) = (кол-во "отл." + кол-во "хор.") x 100% / общее кол-во учащихся;

% успеваемости (абсолютная успеваемость) = (кол-во "отл." + кол-во "хор." + кол-во "уд.") x 100% / общее кол-во учащихся;

Степень обученности учащихся (СОУ):

СОУ = (кол-во "5" x 100 + кол-во "4" x 64 + кол-во "3" x 36 + кол-во "2" x 16 + кол-во "н/а" x 7) / общее кол-во учащихся.

Так как «неаттестованные» («н/а») при оценивании Всероссийских проверочных работ отсутствуют, данный показатель принят за «0».

В таблице 2.7 приведена статистика по отметкам по результатам ВПР в 2019 году.

Таблица 2.7. - Статистика по отметкам, математика, 6 класс

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество обученности (%)
		2	3	4	5	
Вся выборка	1293311	11,40	40,48	38,77	9,36	48,13
Приморский край	17251	17,26	45,38	32,14	5,22	37,36

В соответствии с данными таблицы 2.7 качество знаний в 6-х классах по предмету «Математика» в 2019 году для Приморского края соответствует 37,36% и находится на недопустимо низком уровне;

- успеваемость – 82,70%
- степень обученности (СОУ) – 44,86%
- средний балл - 3,25.

На гистограмме (рисунок 2.1) прослеживается бимодальное распределение первичных баллов, как для Приморского края, так и для выборки по РФ. Первая вершина соответствует 6 баллам (минимальный балл на отметку 3), вторая – 10 баллам (минимальный балл на отметку 4), начиная с 11 баллов и до 16 баллов (максимальный балл на отметку 5) наблюдается равномерное снижение распределения первичных баллов.

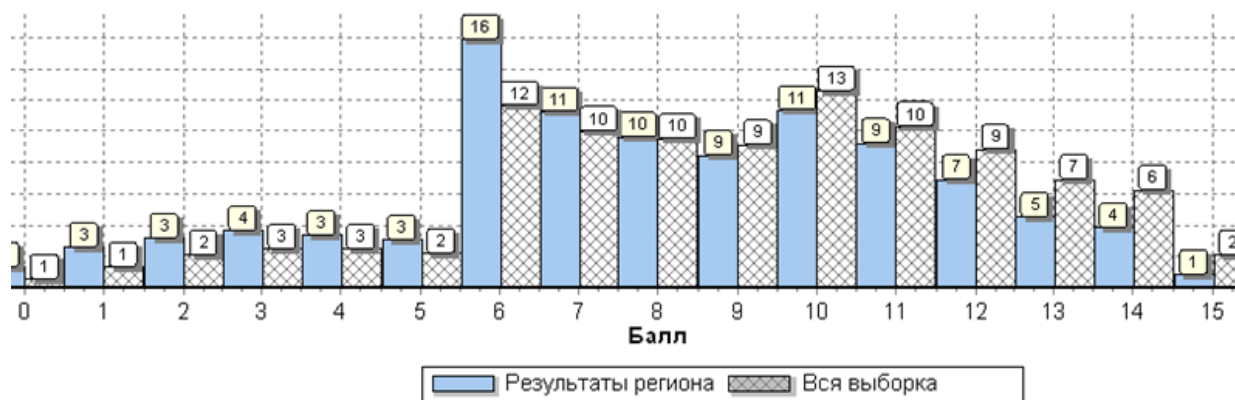


Рис. 2.1. Распределение первичных баллов по математике 6 класс

В ВПР по математике приняли участие 17251 учеников 6 классов. Количество обучающихся, вошедших в группу, получивших отметку «2» за проверочную работу составляет 2978, получивших отметку «3» - 7829, получивших отметку «4» - 5544, получивших отметку «5» - 900 человек.

Распределение оценок, полученных при написании ВПР (6 класс 2019 год) по математике в соотношении с результатами ВПР по Российской Федерации, приведены на рисунке 2.2.

Наблюдается увеличение количества двоек в сравнении с общероссийским уровнем (регион – 17,26%; Россия – 11,40%) и незначительное сокращение в сравнении с 2018 годом (18,10%).

Троек в крае по сравнению с Россией больше на 4,90% (регион – 45,38%; Россия – 40,48%), в 2018 году этот показатель был соответственно 49,30% и 47,00%.

Четверки в Приморском крае получили 32,14% шестиклассников, что на 6,63% меньше, чем в среднем по России (38,77%). В 2018 году показатель был соответственно 26,70% и 31,30%.

Уменьшение пятерок на 4,14% наблюдается в Приморском крае в сравнении с общероссийским показателем: регион – 5,22%; Россия – 9,36%. В 2018 году так же наблюдалось отставание наших шестиклассников по количеству пятерок: регион 5,90%, Россия – 7,30.

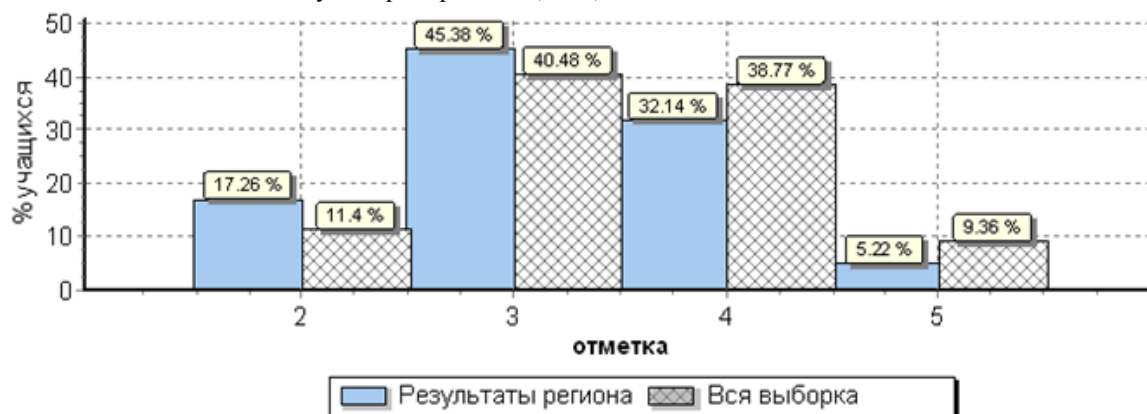


Рис. 2.2. Общая гистограмма отметок по математике, 6 класс

Наиболее общее представление о результатах выполнения ВПР по предмету «Математика» относительно распределения групп баллов (оценок) для всех муниципальных районов Приморского края представлен в таблице 2.8.

Таблица 2.8. - Распределение групп баллов по математике в разрезе АТЕ Приморского края

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
		2	3	4	5				
<b>Вся выборка</b>	1293311	11,40	40,50	38,80	9,40	<b>48,20</b>	88,70	50,64	3,47
<b>Приморский край</b>	17251	17,30	45,40	32,10	5,20	<b>37,30</b>	82,70	44,86	3,25
<b>Качество 0% - 25%</b>									
<b>Ольгинский МР</b>	95	37,90	44,20	12,60	5,30	<b>17,90</b>	62,10	35,34	2,85
<b>Пограничный МР</b>	181	33,70	45,90	17,10	3,30	<b>20,40</b>	66,30	36,16	2,90
<b>Партизанский ГО</b>	442	27,40	51,60	18,10	2,90	<b>21,00</b>	72,60	37,44	2,97
<b>Шкотовский МР</b>	188	25,50	53,20	17,00	4,30	<b>21,30</b>	74,50	38,41	3,00
<b>Ханкайский МР</b>	177	37,90	40,70	19,20	2,30	<b>21,50</b>	62,20	35,30	2,86
<b>Хасанский МР</b>	257	38,10	37,40	21,80	2,70	<b>24,50</b>	61,90	36,21	2,89
<b>Пожарский МР</b>	253	26,10	49,40	22,50	2,00	<b>24,50</b>	73,90	38,36	3,00
<b>Качество 25% - 50%</b>									
<b>Лесозаводский ГО</b>	437	26,10	48,10	23,60	2,30	<b>25,90</b>	74,00	38,90	3,02
<b>Спасский МР</b>	223	17,50	54,30	23,80	4,50	<b>28,30</b>	82,60	42,08	3,16
<b>Дальнереченский МР</b>	103	26,20	44,70	26,20	2,90	<b>29,10</b>	73,80	39,95	3,06
<b>Кавалеровский МР</b>	218	29,80	40,80	24,30	5,00	<b>29,30</b>	70,10	40,01	3,04
<b>ГО Спасск-Дальний</b>	420	21,40	46,70	27,60	4,30	<b>31,90</b>	78,60	42,20	3,15
<b>ЗАТО ГО Фокино</b>	251	17,10	51,00	25,50	6,40	<b>31,90</b>	82,90	43,82	3,21
<b>Дальнегорский ГО</b>	404	13,40	54,50	28,00	4,20	<b>32,20</b>	86,70	43,88	3,23
<b>Анучинский МР</b>	125	16,00	51,20	31,20	1,60	<b>32,80</b>	84,00	42,56	3,18
<b>Черниговский МР</b>	345	19,70	46,70	29,60	4,10	<b>33,70</b>	80,40	43,01	3,18
<b>Яковлевский МР</b>	123	16,30	48,80	27,60	7,30	<b>34,90</b>	83,70	45,14	3,26
<b>Находкинский ГО</b>	1464	15,60	48,50	30,70	5,20	<b>35,90</b>	84,40	44,80	3,26

Красноармейский МР	170	10,60	52,90	31,20	5,30	<b>36,50</b>	89,40	46,01	3,31
Хорольский МР	232	10,80	52,60	29,70	6,90	<b>36,60</b>	89,20	46,57	3,33
Кировский МР	185	10,30	53,00	34,10	2,70	<b>36,80</b>	89,80	45,25	3,30
Михайловский МР	311	9,60	53,40	34,10	2,90	<b>37,00</b>	90,40	45,48	3,30
ГО Большой Камень	367	11,20	51,80	33,80	3,30	<b>37,10</b>	88,90	45,37	3,30
Тернейский МР	121	24,00	38,80	33,10	4,10	<b>37,20</b>	76,00	43,09	3,17
Лазовский МР	103	16,50	45,60	29,10	8,70	<b>37,80</b>	83,40	46,38	3,30
Надеждинский МР	369	9,80	52,00	32,80	5,40	<b>38,20</b>	90,20	46,68	3,34
Артемовский ГО	1191	14,10	47,40	33,10	5,50	<b>38,60</b>	86,00	46,00	3,30
Октябрьский МР	254	17,70	43,30	34,30	4,70	<b>39,00</b>	82,30	45,07	3,26
Дальнереченский ГО	319	25,70	34,50	33,90	6,00	<b>39,90</b>	74,40	44,23	3,21
Владивостокский ГО	4739	17,60	40,70	35,90	5,80	<b>41,70</b>	82,40	46,24	3,30
Чугуевский МР	226	13,70	43,40	34,50	8,40	<b>42,90</b>	86,30	48,30	3,38
Арсеньевский ГО	520	9,60	46,90	37,10	6,30	<b>43,40</b>	90,30	48,46	3,40
Партизанский МР	273	14,70	46,90	34,80	3,70	<b>38,50</b>	85,40	45,21	3,28
Уссурийский ГО	1838	10,90	44,50	38,40	6,30	<b>44,70</b>	89,20	48,64	3,40
Приморский край	327	13,80	38,80	37,30	10,10	<b>47,40</b>	86,20	50,15	3,44

По АТЕ доля учеников, не преодолевших минимальный порог при написании ВПР, колеблется от 9,60% в Арсеньевском ГО и Михайловском МР, до 37,90% в Ольгинском МР. В 7 АТЕ качество обученности по предмету находится на критическом уровне – менее 25%, в остальных АТЕ качество обученности находится на уровне ниже среднего, т.е. менее 50% обучающихся освоили программу по математике за 6 класс. Во всех АТЕ Приморского края необходимо проведение детального анализа на уровне образовательных учреждений и на муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности учеников шестого класса. Ни одна АТЕ в Приморском крае не показала качество обученности по математике в 6-х классах на среднем уровне, т.е. более 50%.

Неуспевающие ученики зарегистрированы в 405 ОО (в 2018 году таких школ было 317). В отдельных ОО их доля составляет от 1,30% (Уссурийского ГО МБОУ "Гимназия № 29") до 100,00% (в ГО ЗАТО Фокино МКОУ СОШ № 254 и Кировском муниципальном районе МБОУ "ООШ с.Комаровка").

Применение к анализу ОО метода ближайшего сходства позволило выделить кластеры ОО с низкими результатами по ВПР (рисунок 2.3 и таблица 2.9).

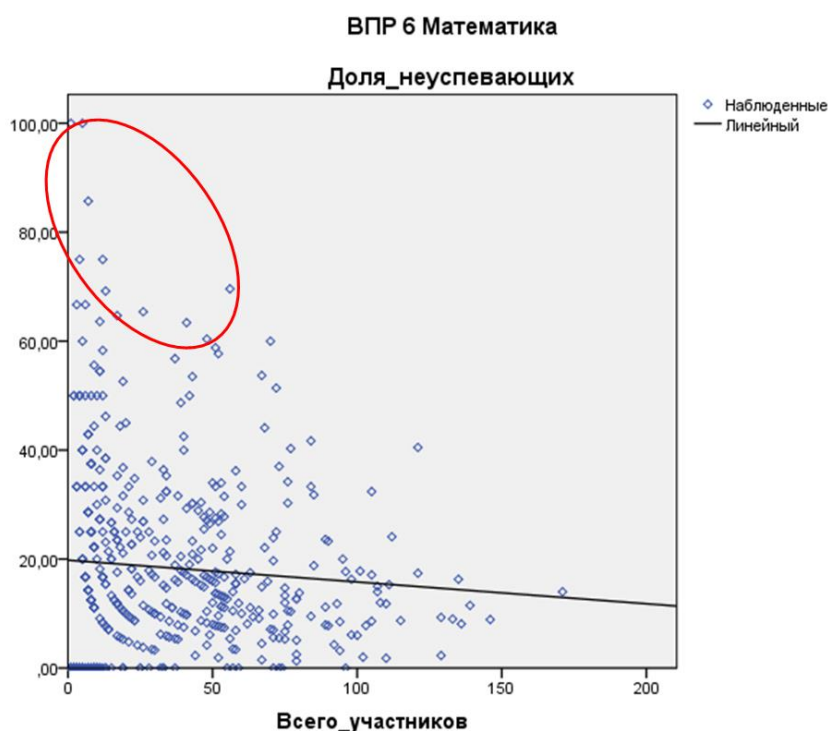


Рисунок 2.3 – Кластеризация ОО по методу ближайшего сходства (по оси x – количество



участников; по оси у – доля участников, не преодолевших минимальный порог)

Таблица 2.9 – Образовательные организации, вошедшие в кластер ОО с низкими результатами по математике

ОО	Кол-во уч.	Доля 2 (%)	Доля 3 (%)	Доля 4 (%)	Доля 5 (%)	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
<b>Владивостокский ГО</b>									
МБОУ «СОШ № 15»	11	63,60	27,30	0,00	9,10	<b>9,10</b>	36,40	29,10	2,55
МБОУ «СОШ № 70»	56	69,60	19,60	10,70	0,00	<b>10,70</b>	30,30	25,04	2,41
<b>Дальнереченский ГО</b>									
МБОУ "СОШ № 5"	26	65,40	34,60	0,00	0,00	<b>0,00</b>	34,60	22,92	2,35
<b>ГО ЗАТО Фокино</b>									
МКОУ СОШ № 254	5	100,00	0,00	0,00	0,00	<b>0,00</b>	0,00	16,00	2,00
<b>Октябрьский муниципальный район</b>									
МОКУ Полтавская ООШ	4	75,00	0,00	25,00	0,00	<b>25,00</b>	25,00	28,00	2,50
<b>Ольгинский муниципальный район</b>									
МКОУ "СОШ с.Весёлый Яр"	7	85,70	14,30	0,00	0,00	<b>0,00</b>	14,30	18,86	2,14
<b>Пограничный муниципальный район</b>									
МБОУ "Сергеевская СОШ"	41	63,40	29,30	7,30	0,00	<b>7,30</b>	36,60	25,36	2,44
<b>Пожарский муниципальный район</b>									
МОБУ СОШ № 16	13	69,20	15,40	15,40	0,00	<b>15,40</b>	30,80	26,47	2,46
<b>Спасский муниципальный район</b>									
Зеленодольский филиал МБОУ "СОШ № 7" села Чкаловско	12	75,00	25,00	0,00	0,00	<b>0,00</b>	25,00	21,00	2,25
<b>Ханкайский муниципальный район</b>									
МКОУ СОШ № 6 с. Новоселище	6	66,70	0,00	33,30	0,00	<b>33,30</b>	33,30	31,98	2,67
<b>Шкотовский муниципальный район</b>									
МБОУ "СОШ № 14 пос. Подьяпольский"	17	64,70	23,50	5,90	5,90	<b>11,80</b>	35,30	28,49	2,53

Во всех школах, вошедших в кластер ОО с низкими результатами ВПР по математике в 6-х классах, качество обученности находится на критически низком уровне (менее 25%) и средний балл по предмету ниже допустимого (<<3»). В данных ОО необходимо проведение детального анализа на школьном и муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности учеников шестого класса.

Применение к анализу ОО метода ближайшего сходства позволило выделить кластеры ОО с высокими результатами по ВПР по предмету «Математика» в 2019 году (рисунок 2.4 и таблица 2.10).

ВПР 6 Математика

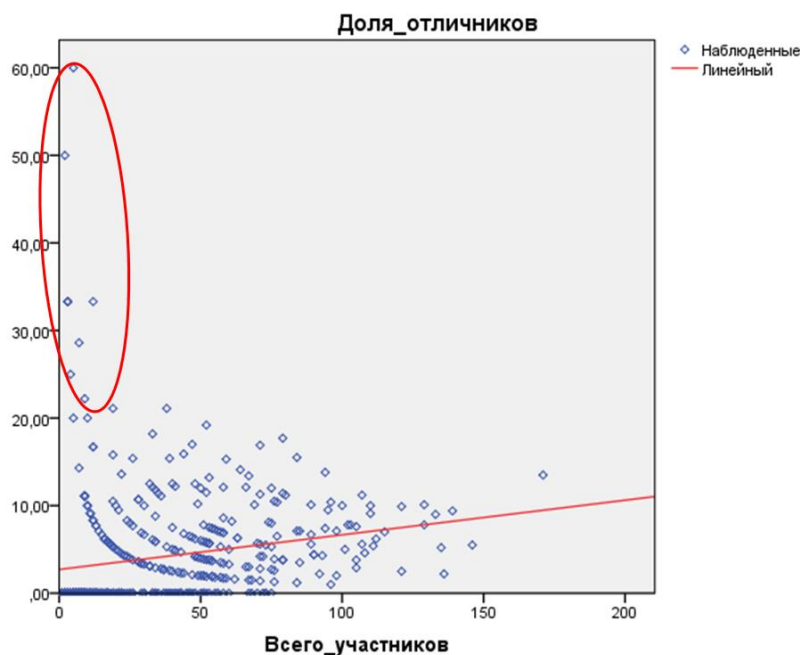


Рисунок 2.4 – Кластеризация ОО по методу ближайшего сходства (по оси x – количество участников; по оси y – доля участников, показавших лучшие результаты)

Таблица 2.10 - Образовательные организации с наибольшей долей отметок «хорошо» и «отлично» по результатам ВПР по предмету «Математика»

ОО	Кол-во уч.	Доля 2 (%)	Доля 3 (%)	Доля 4 (%)	Доля 5 (%)	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
<b>Дальнереченский муниципальный район</b>									
МОБУ "СОШ с.Стретенка"	2	0,00	0,00	50,00	50,00	<b>100,00</b>	100,00	82,00	4,50
<b>Ольгинский муниципальный район</b>									
МКОУ "СОШ с.Серафимовка"	5	0,00	40,00	0,00	60,00	<b>60,00</b>	100,00	74,40	4,20
<b>Пограничный муниципальный район</b>									
МБОУ " ПСОШ № 2 имени Байко В.Ф."	19	0,00	36,80	42,10	21,10	<b>63,20</b>	100,00	61,29	3,84
<b>Ханкайский муниципальный район</b>									
МКОУ ООШ № 15 с. Турий Рог	3	0,00	0,00	66,70	33,30	<b>100,00</b>	100,00	75,99	4,33
МКОУ СОШ № 9 с. Комиссарово	3	33,30	0,00	33,30	33,30	<b>66,60</b>	66,60	59,94	3,66
<b>Чугуевский муниципальный район</b>									
МКОУ СОШ № 15 с.Соколовка	12	0,00	25,00	41,70	33,30	<b>75,00</b>	100,00	68,99	4,08
<b>Шкотовский муниципальный район</b>									
МБОУ "СОШ № 13 с. Многоудобное"	9	22,20	11,10	44,40	22,20	<b>66,60</b>	77,70	58,16	3,66

Представленные в таблице данные показывают, что в кластер ОО, показавших наилучшие результаты, входят учреждения с качеством обученности по предмету более 50%. Все ОО кластера показали качество обученности выше среднего, т.е. более 50%. Однако в двух ОО имеются обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой. Это говорит о низком общем уровне качества по предмету «Математика» в 6-х классах.

## 2.6. Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Математика»

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В таблице 2.11 представлены достижения планируемых результатов шестиклассниками по предмету «Математика» в соответствии с ПООП ООО.

Таблица 2.11 - Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнений	
			По региону 17251 уч.	По России 1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	64	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	68	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	74	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	60	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	72	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	76	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	46	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	67	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	25	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	71	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	44	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат,	1	67	53

	окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки			
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	4	13

Результаты выполнения заданий группами учащихся (в % от числа участников), а также средний процент выполнения заданий группами учащихся по предмету «Математика» представлены в таблице 2.12 и на рисунке 2.5.

Таблица 2.12 - Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Россия	1293311	84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13
Приморский край	17251	64	68	74	60	72	76	46	67	25	71	44	67	4
Ср.% гр. бал. 2	2977	27	23	26	16	32	37	9	23	1	34	5	40	0
Ср.% гр. бал. 3	7829	61	65	75	57	72	76	38	64	12	70	28	64	1
Ср.% гр. бал. 4	5545	82	91	94	81	89	92	69	91	46	88	77	82	6
Ср.% гр. бал. 5	900	96	99	100	96	98	99	96	99	94	99	97	98	37

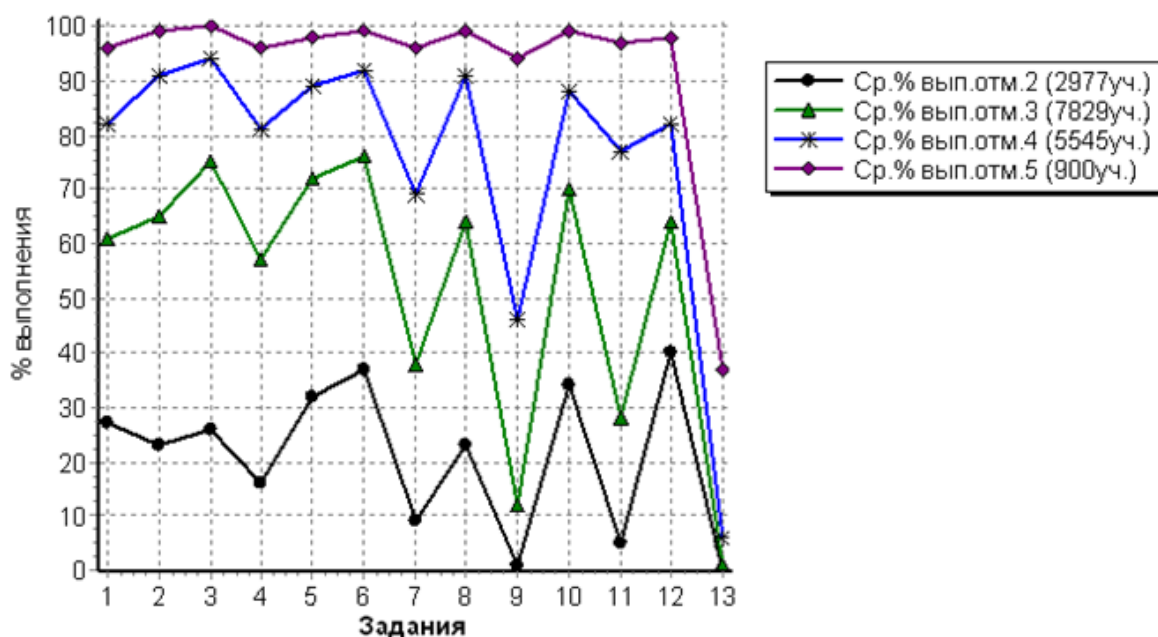


Рис.2.5. Средний процент выполнения заданий группами учащихся по предмету «Математика»

Анализ таблицы и рисунка позволяет осуществить группировку заданий, выполнение которых вызывают затруднения для всех групп учащихся, а также задания, выполнение которых не вызывает у учащихся значительных затруднений (таблица 2.13).

Таблица 2.13 - Задания ВПР по предмету «Математика», вызвавшие затруднения у учащихся

№ п/п	Примеры вопросов, вызвавшие затруднения	оценка заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
1.	№ 7 Найдите значение выражения $3x - 2(y - 1)$ при $x = -1, y = -4$ .	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
2.	№ 9	Овладение навыками письменных вычислений.

	<p>Вычислите:</p> $2\frac{1}{3} : \left(\frac{5}{8} - \frac{8}{3}\right) - 2 \cdot 1\frac{3}{7}$ <p>Запишите решение и ответ.</p>	<p>Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений / проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки</p>
3.	<p>№ 11 Хоккейные коньки стоили 4500 руб. Сначала цену снизили на 20%, а потом эту сниженную цену повысили на 20%. Сколько стали стоить коньки после повышения цены? Запишите решение и ответ.</p>	<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины / проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания</p>
4.	<p>№ 13 На доске написано число. Олег играет в арифметическую игру: он может либо стереть последнюю цифру написанного числа, либо прибавить к написанному числу число 2018 и записать полученный результат, стерев предыдущее число. Может ли Олег, действуя таким образом, в конце концов получить число 1? Если да, покажите как; если нет, объясните почему.</p>	<p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности / является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения</p>

Анализ результатов ВПР по предмету «Математика» в 6-х классах показывает, что значительную долю заданий, вызывающих затруднения представляют задания базового уровня: №№ 7, 9, 11 и 13 – задание повышенного уровня сложности. Анализ результатов показал, что на низком уровне у учащихся сформировано, а поэтому, вызвало затруднение:

- использование символического языка алгебры;
- умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, овладение навыками письменных вычислений; использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки:
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- решение задач на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение решать текстовые задачи практического содержания ;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- применение логического мышления, умения проводить математические рассуждения (умения, используемые в заданиях повышенного уровня сложности).

Сравнительный анализ затруднений при выполнении ВПР в 2018 и 2019 годах показал, что у обучающихся вызывают значительные затруднения одни и те же вопросы, что позволяет сделать вывод о недостаточности внимания к формированию проверяемых умений и видов деятельности у учащихся, а также отсутствию анализа результатов выполнения проверочных работ со стороны педагогов и административного корпуса.

По результатам анализа в части формирования предметных результатов обучающихся 6 классов по математике в крае зафиксировано следующее: учащиеся не смогли продемонстрировать на достаточном уровне следующие планируемые результаты обучения.

На уровне «Ученик научится»:

- умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «процент», решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел;
- умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при

выполнении вычислений (использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач);

На уровне «Ученик получит возможность научиться»:

- находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий, например, строить схему («дерево») логических рассуждений (задание 13).

Анализ таблицы и рисунка так же позволяет осуществить группировку заданий, выполнение которых не вызывают у обучающихся значительных затруднений. Необходимо отметить, что группа обучающихся, получивших отметку «5» по результатам проверочной работы достаточно ровно справились с заданиями, кроме задания повышенного уровня сложности (№13), которое было направлено на проверку логического мышления и умения проводить математические рассуждения. С этим заданием справились только 37% обучающихся из данной группы. Средний процент выполнения заданий составляет 92,92%.

Обучающиеся из группы баллов «4» так же показали стабильные знания по предмету. Все задания этой группой обучающихся были выполнены на уровне выше среднего и высоком, кроме заданий № 9 и № 13. Средний процент выполнения заданий составляет 76%.

Обучающиеся группы баллов «3» в целом показали знания на среднем уровне. Затруднения вызвали задания №№ 7, 9, 11 и 13. Средний процент выполнения заданий составляет 52,53%.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом даже на уровне базовой подготовки. Результаты выполнения заданий в этой группе находятся в диапазоне от 0% (задание 13) до 40% (задание 12), что показывает наличие серьезных пробелов в подготовке. Участники из этой группы не смогли справиться на среднем уровне ни с одним заданием проверочной работы. Средний процент выполнения заданий составляет 21,0%.

Анализ результатов ВПР по предмету «Математика» в 6-х классах показывает, что у шестиклассников не вызывают затруднения задания, при выполнении которых необходимо:

- владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь;
- умение находить часть числа и число по его части, владение понятием десятичная дробь;
- умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа;
- умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «Выпускник получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества основного образования для оценки системы основного общего образования.

Следует отметить, что по результатам ВПР только 52,58% учеников подтвердили текущую отметку по предмету «Математика» в журнале (рисунок 2.6).

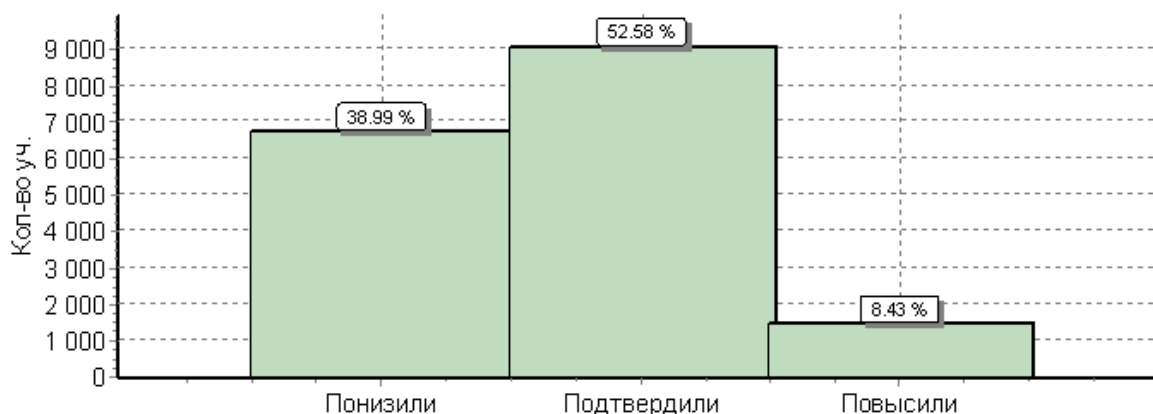


Рисунок 2.6. - Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Для определения валидной отметки, требуется дополнительный мониторинг по математике в 6-х классах на уровне образовательной организации и муниципалитета.

## 2.7. Общие выводы и рекомендации

1. Качество знаний в 6-х классах по предмету «Математика» в 2019 году для Приморского края соответствует 37,36% и находится на недопустимо низком уровне.

2. В 7 АТЕ качество обученности по предмету находится на критическом уровне – менее 25%, в остальных АТЕ качество обученности находится на уровне ниже среднего, т.е. менее 50% обучающихся освоили программу по математике за 6 класс. Во всех АТЕ Приморского края необходимо проведение детального анализа на уровне образовательных учреждений и на муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности учеников шестого класса.

3. Ни одна АТЕ в Приморском крае не показала качество обученности по математике в 6-х классах на среднем уровне, т.е. более 50%.

4. ОО из кластеров школ с низкими результатами обучения, выявленные в ходе ВПР (табл. 2.9), требуют дальнейшего анализа причин низких результатов на муниципальном уровне.

5. Педагогам необходимо обратить особое внимание на отработку умений, использование которых ежегодно вызывают затруднения у шестиклассников:

- использование символического языка алгебры;
- умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, овладение навыками письменных вычислений; использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- решение задач на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентное отношение двух чисел, нахождение процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение решать текстовые задачи практического содержания ;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- применение логического мышления, умения проводить математические рассуждения (умения, используемые в заданиях повышенного уровня сложности).

6. Включить в работу педагогических коллективов ОО проведение анализа выполнения Всероссийских проверочных работ и других оценочных процедур с целью выявления «проблемных зон» и оперативного реагирования для их устранения.

Учитывая результаты оценочных процедур, *учителям-предметникам рекомендуется:*

1. Скорректировать рабочую программу с целью эффективного использования учебного времени не только при изучении текущего материала, но и при организации повторения.

2. Уделять особое внимание отбору учебного материала с учетом требований к результатам освоения образовательных программ.

3. Усилить практическую направленность обучения, ориентацию содержания учебных заданий на развитие УУД.

4. Проанализировать результаты работы каждого обучающегося и разработать индивидуальные траектории преодоления трудностей в соответствии с уровнем их подготовки.

5. Организовать коррекционную работу с обучающимися, имеющими пониженный уровень достижений, по формированию предметных умений всех разделов учебного курса.

*Рекомендации по совершенствованию методической подготовки учителей*

Для методической службы образовательной организации:

- 1) Создание программ адресной методической помощи учителям.
- 2) Изучение кодификаторов с точки зрения элементов содержания и планируемых результатов ВПР.
- 3) Приведение в соответствие с примерной ООП ООО и кодификаторами основной образовательной программы ООО образовательной организации и, как следствие, рабочих программ по предмету.
- 4) Анализ УМК с точки зрения дидактического ресурса достижения заявленных результатов.
- 5) Восполнение дидактических дефицитов – создание «банка», разработка заданий (разноуровневых, разного типа), способствующих приобретению обучающимися опыта использования своих знаний и умений в нестандартных, иных ситуациях (учебно-познавательные и учебно-практические задачи).

- 6) Первичная диагностика результатов ВПР, анализ выявленных ошибок и персонализация дефицитов (диагностические карты учащихся), учет результатов выполнения заданий для оценки уровня достижения планируемых результатов с точки зрения положительной и отрицательной динамики.
- 7) Организация проектировочной деятельности учителей по разработке контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами.
- 8) Изменение содержания, форм и подходов к организации аттестации в соответствии с планируемыми результатами.
- 9) Проведение родительских собраний по вопросам ВПР (цель, содержание, результаты выполнения промежуточных работ, оценочные процедуры).
- 10) Повышение квалификации педагогов путем освоения программ ПК, участия в семинарах, практикумах, мастер-классах и т.п.



### 3. Особенности проведения ВПР по предмету «Биология», 6 класс

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология, 6 класс», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

#### Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 2, 4, 5, 7–10 проверяли знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений.

Задание 3 предполагало работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.

Задание 8 проверяло умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Задание 9 проверяло умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

#### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В таблице 3.1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 3.1 - Проверяемые элементы содержания по биологии в 6 классе

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Биология – наука о живых организмах</b>
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
1.4	Свойства живых организмов ( <i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i> ) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
<b>2</b>	<b>Клеточное строение организмов</b>
2.1	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>Методы изучения клетки</i>
2.2	Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка
2.3	<i>Ткани организмов</i>
<b>3</b>	<b>Многообразие организмов</b>
3.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
3.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3.3	Основные царства живой природы
<b>4</b>	<b>Среды жизни</b>
4.1	Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания

Код	Проверяемые элементы содержания
4.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде
4.3	Приспособления организмов к жизни в водной среде
4.4	Приспособления организмов к жизни в почвенной среде
4.5	Приспособления организмов к жизни в организменной среде
4.6	Растительный и животный мир родного края
<b>5</b>	<b>Царство Растения</b>
5.1	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека
5.2	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений
5.3	Растение – целостный организм (биосистема)
5.4	Условия обитания растений. Среды обитания растений
5.5	Сезонные явления в жизни растений
<b>6</b>	<b>Органы цветкового растения</b>
6.1	Семя. Строение семени
6.2	Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней
6.3	Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги
6.4	Почки. Вегетативные и генеративные почки
6.5	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа
6.6	Стебель. Строение и значение стебля
6.7	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления
6.8	Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов
<b>7</b>	<b>Микроскопическое строение растений</b>
7.1	Разнообразие растительных клеток
7.2	Ткани растений
7.3	Микроскопическое строение корня. Корневой волосок
7.4	Микроскопическое строение стебля
7.5	Микроскопическое строение листа
<b>8</b>	<b>Жизнедеятельность цветковых растений</b>
8.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ
8.2	Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений
8.3	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними
<b>9</b>	<b>Многообразие растений</b>
9.1	Классификация растений
9.2	Многообразие цветковых растений
9.3	Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями
<b>10</b>	<b>Царство Животные</b>
10.1	Общее знакомство с животными
10.2	Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных
10.3	Разнообразие отношений животных в природе
10.4	Значение животных в природе и жизни человека

В таблице 3. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 3.2 - Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки по биологии в 6 классе

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	
1	<b>Метапредметные</b>	
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
	планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	<b>Предметные</b>
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

### 3.1. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 было направлено на выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяла умение обучающихся различать на рисунке представителей основных групп организмов. Вторая часть – находить важнейшие различия у этих групп.

Задание 2 контролировало знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения.

Задание 3 проверяло умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требовалось с использованием перечня терминов, записать в текст недостающую информацию.

Задание 4 проверяло знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах.

Задание 5 было направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.

Задание 6 позволяло проверить первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных.

Задание 7 проверяло умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания от обучающегося требовалось дать объяснение представленной на графике закономерности.

Задание 8 проверяло умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 имело практическую направленность, оно контролировало общеучебные умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями.

В первой части задания 10 проверялось умение узнавать объекты по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определять возможные среды их обитания в природе. Во второй части осуществлялся контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

Обобщенный план варианта проверочной работы представлен в таблице 3.4.

Таблица 3.4 - Обобщенный план ВПР «Биология» 6 класс

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО Выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложно- сти	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания обуч-ся (в мин.)
1.	Основные царства живой природы	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3.3/1.1	Б	2	3
2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1.1/2.3	Б	4	4
3.	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов	Смысловое чтение	2.3/1.4	Б	2	3
4.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1.4/1.2	Б	3	3
5.	Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Общее знакомство с животными	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	5.2, 10.1/2.1	Б	4	4
6.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об Экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	3.2/2.2	Б	1	3
7.	Жизнедеятельность цветковых растений	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	8/1.3	П	2	4
8.	Жизнедеятельность цветковых растений	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	/2.3	П	4	6

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО Выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания обуча-ся (в мин.)
9.	Условия обитания растений. Среды обитания растений	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними	5.4/2.6	Б	4	5
10.	Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	4.1/2.1	П	4	6
<p>Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3.          Время выполнения проверочной работы – 45 мин.          Максимальный первичный балл – 30.</p>						

### 3.2. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 3.5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 3.5 - Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	7	20	67
Повышенный	3	10	33
Итого	10	30	100

### 3.3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на задание 1 оценивался 2 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивался 4 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл, часть 2.3 – 1 балл, часть 2.4 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивался 2 баллами, 1 балл ставился, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивался 3 баллами: часть 4.1 – 1 балл, часть 4.2 – 1 балл, часть 4.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивался 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла (в соответствии с критериями), часть 5.2 – 1 балл (в соответствии с критериями), 5.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 6 оценивался 1 баллом.

Правильный ответ на задание 7 оценивался 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл, часть 7.2 – 1 балл (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 8 оценивался 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое (в соответствии с критериями), часть 8.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 9 оценивался 4 баллами: часть 9.1 – 2 балла (в соответствии с критериями), часть 9.2 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 10 оценивался 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); каждая из частей 10.2 и 10.2 – 1 балл.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

В таблице 3.6. даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 3.6 - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по биологии в 6-х классах

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–18	19–25	26–30

### 3.4. Результаты проведения ВПР по предмету «Биология», 6 класс

#### Анализ выполнения заданий группами учащихся

Для представления общих результатов выполнения ВПР использованы следующие статистические данные 2019 года: статистика по отметкам (таблица 3.7); распределение первичных баллов (рисунок 3.1); общая гистограмма отметок по биологии (рисунок 3.2).

Для расчетов показателей использовались формулы, приведенные ниже:

% качества знаний (качественная успеваемость) = (кол-во "отл." + кол-во "хор.") x 100% / общее кол-во учащихся;

% успеваемости (абсолютная успеваемость) = (кол-во "отл." + кол-во "хор." + кол-во "уд.") x 100% / общее кол-во учащихся;

Степень обученности учащихся (СОУ):

СОУ = (кол-во "5" x 100 + кол-во "4" x 64 + кол-во "3" x 36 + кол-во "2" x 16 + кол-во "н/а" x 7) / общее кол-во учащихся.

Так как «неаттестованные» («н/а») при оценивании Всероссийских проверочных работ отсутствуют, данный показатель принят за «0».

В таблице 3.7 приведена статистика по отметкам по результатам ВПР в 2019 году.

Таблица 3.7. - Статистика по отметкам, биология, 6 класс

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество обученности (%)
		2	3	4	5	
Вся выборка	1297055	6,80	36,20	44,70	12,30	57,00
Приморский край	17407	13,12	47,06	34,64	5,17	39,82

В соответствии с данными таблицы 3.7 качество знаний в 6-х классах по предмету «Биология» в 2019 году для Приморского края соответствует 39,82% и находится на критически низком уровне;

- успеваемость – 86,90%
- степень обученности (СОУ) – 46,40%
- средний балл - 3,32.

На гистограмме (рисунок 3.1) прослеживается бимодальное распределение первичных баллов, как для Приморского края, так и для выборки по РФ. Первая вершина соответствует 12 баллам (минимальный балл на отметку 3), вторая – 19 баллам (минимальный балл на отметку 4). Начиная с 19 баллов до 30 баллов (максимальное значение на отметку 5) наблюдается равномерное снижение распределения первичных баллов.

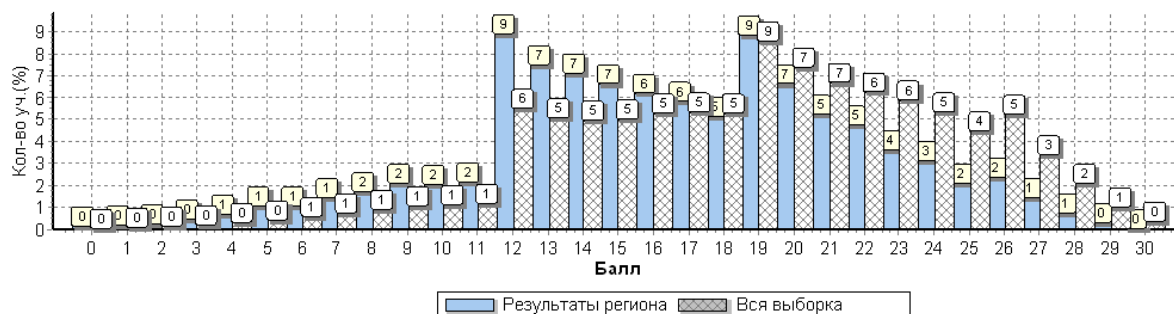


Рис. 3.1. Распределение первичных баллов по биологии 6 класс

В ВПР по биологии приняли участие 17407 учеников 6 классов. Количество обучающихся, вошедших в группу, получивших отметку «2» за проверочную работу составляет 2284, получивших отметку «3» - 8192, получивших отметку «4» - 6030, получивших отметку «5» - 901 человек.

Распределение оценок, полученных при написании ВПР (6 класс 2019 год) по биологии в соотношении с результатами ВПР по Российской Федерации, приведены на рисунке 3.2.

Наблюдается увеличение количества двоек в сравнении с общероссийским уровнем на 6,3% (регион – 13,12%; Россия – 6,80%) и значительное увеличение в сравнении с 2018 годом (7,40%).

Троек в крае по сравнению с Россией больше на 10,86% (регион – 47,06%; Россия – 36,20%), в 2018 году этот показатель был соответственно 47,40% и 37,10%.

Четверки в Приморском крае получили 34,64% шестиклассников, что на 10,06% меньше, чем в среднем по России (44,70%). В 2018 году показатель был соответственно 39,20% и 47,50%.

Уменьшение пятерок на 7,13% наблюдается в Приморском крае в сравнении с общероссийским показателем: регион – 5,17%; Россия – 12,30%. В 2018 году так же наблюдалось отставание наших шестиклассников по количеству пятерок: регион 6,00%, Россия – 9,80.

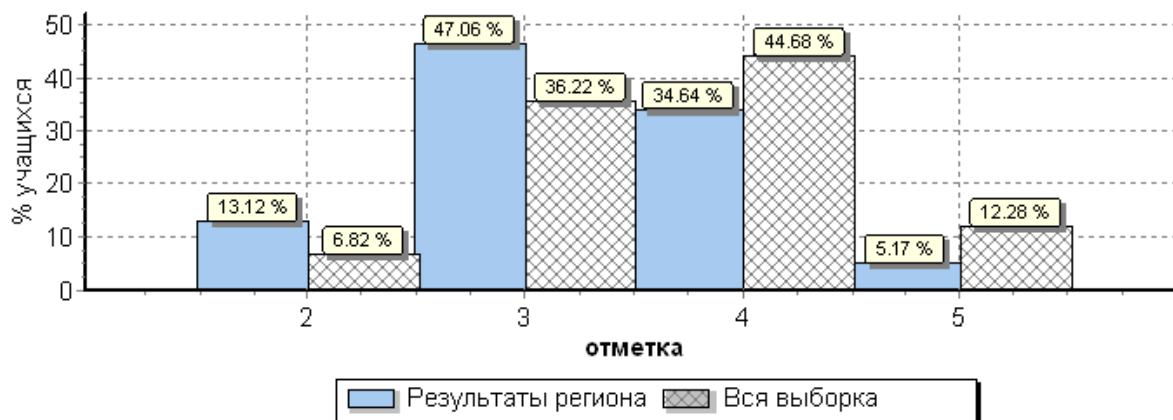


Рис. 3.2. Общая гистограмма отметок по биологии, 6 класс

Наиболее общее представление о результатах выполнения ВПР по предмету «Биология» относительно распределения групп баллов (оценок) для всех муниципальных районов Приморского края представлен в таблице 3.8.

Таблица 3.8. - Распределение групп баллов по биологии в разрезе АТЕ Приморского края

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
		2	3	4	5				
<b>Вся выборка</b>	1297055	6,80	36,20	44,70	12,30	<b>57,00</b>	93,20	55,03	3,63
<b>Приморский край</b>	17407	13,10	47,10	34,60	5,20	<b>39,80</b>	86,90	46,40	3,32
<b>Качество 0% - 25%</b>									
<b>Пограничный МР</b>	198	28,30	52,00	19,20	0,51	<b>19,71</b>	71,71	36,05	2,92
<b>Хасанский МР</b>	265	19,00	60,20	19,90	0,87	<b>20,77</b>	80,97	38,32	3,03
<b>Кавалеровский МР</b>	226	23,00	53,50	23,50	0,00	<b>23,50</b>	77,00	37,98	3,01
<b>Партизанский МР</b>	280	18,90	57,40	22,10	1,60	<b>23,70</b>	81,10	39,43	3,06
<b>Качество 25% - 50%</b>									
<b>Спасский МР</b>	222	20,30	53,60	21,60	4,50	<b>26,10</b>	79,70	40,87	3,10
<b>Черниговский МР</b>	345	15,10	58,30	25,80	0,87	<b>26,67</b>	84,97	40,79	3,13
<b>Ханкайский МР</b>	178	31,30	41,60	22,90	4,20	<b>27,10</b>	68,70	38,84	3,00
<b>Лесозаводский ГО</b>	435	26,00	45,50	24,80	3,70	<b>28,50</b>	74,00	40,11	3,06
<b>Шкотовский МР</b>	189	12,20	57,10	24,90	5,80	<b>30,70</b>	87,80	44,24	3,24
<b>Партизанский ГО</b>	411	18,70	48,40	28,70	4,10	<b>32,80</b>	81,20	42,88	3,18
<b>ЗАТО ГО Фокино</b>	268	14,20	53,00	31,00	1,90	<b>32,90</b>	85,90	43,09	3,21
<b>ГО Спасск-Дальний</b>	437	11,40	53,50	32,50	2,50	<b>35,00</b>	88,50	44,38	3,26
<b>Чугуевский МР</b>	222	12,70	50,20	35,10	2,00	<b>37,10</b>	87,30	44,57	3,26
<b>ГО Большой Камень</b>	391	7,90	54,00	32,20	5,90	<b>38,10</b>	92,10	47,21	3,36
<b>Ольгинский МР</b>	91	15,40	46,20	35,20	3,30	<b>38,50</b>	84,70	44,92	3,27

Яковлевский МР	139	5,30	54,70	35,80	4,20	<b>40,00</b>	94,70	47,65	3,39
Надеждинский МР	374	16,30	43,60	34,00	6,10	<b>40,10</b>	83,70	46,16	3,30
Пожарский МР	276	16,70	43,10	36,20	4,00	<b>40,20</b>	83,30	45,36	3,28
Артемовский ГО	1195	12,90	46,90	35,50	4,80	<b>40,30</b>	87,20	46,47	3,33
Находкинский ГО	1486	12,00	47,60	34,30	6,20	<b>40,50</b>	88,10	47,21	3,35
Красноармейский МР	175	6,30	52,60	34,90	6,30	<b>41,20</b>	93,80	48,58	3,42
Михайловский МР	312	7,70	51,00	38,10	3,20	<b>41,30</b>	92,30	47,18	3,37
Владивостокский ГО	4705	13,90	44,10	36,90	5,10	<b>42,00</b>	86,10	46,82	3,33
Арсеньевский ГО	519	7,30	50,10	38,20	4,40	<b>42,60</b>	92,70	48,05	3,40
Уссурийский ГО	1868	9,60	46,90	36,80	6,60	<b>43,40</b>	90,30	48,57	3,40
Дальнереченский ГО	319	15,40	40,80	37,90	6,00	<b>43,90</b>	84,70	47,41	3,35
Хорольский МР	241	6,00	50,00	34,10	9,90	<b>44,00</b>	94,00	50,68	3,48
Дальнегорский ГО	403	8,40	47,10	39,50	5,00	<b>44,50</b>	91,60	48,58	3,41
Тернейский МР	123	6,50	47,20	30,10	16,30	<b>46,40</b>	93,60	53,60	3,57
Кировский МР	187	8,60	44,40	42,20	4,80	<b>47,00</b>	91,40	49,17	3,43
<b>Качество 50% - 75%</b>									
Октябрьский МР	259	6,60	42,50	46,30	4,60	<b>50,90</b>	93,40	50,59	3,49
Анучинский МР	125	9,60	39,20	43,20	8,00	<b>51,20</b>	90,40	51,30	3,50
Дальнереченский МР	80	7,50	40,00	48,80	3,80	<b>52,60</b>	92,60	50,63	3,49
Лазовский МР	100	5,00	39,00	50,00	6,00	<b>56,00</b>	95,00	52,84	3,57
Приморский край	363	7,60	32,10	42,90	17,50	<b>60,40</b>	92,50	57,73	3,71

По АТЕ доля учеников, не преодолевших минимальный порог при написании ВПР, колеблется от 5,0% в Лазовском МР до 28,3% в Пограничном МР. В 4 АТЕ качество обученности по предмету находится на критически низком уровне, это: Пограничный МР, Хасанский МР, Кавалеровский МР, Партизанский МР. В 26 АТЕ качество обученности по предмету находится на уровне ниже среднего (качество обученности менее 50%). В обозначенных выше 30 АТЕ необходимо проведение детального анализа на муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности учеников шестого класса.

Оставшиеся 4 АТЕ находятся в группе средних показателей по качеству обученности в диапазоне от 50,90% до 56,0%, это: Октябрьский МР, Анучинский МР, Дальнереченский МР и Лазовский МР.

Неуспевающие ученики зарегистрированы в 338 ОО (в 2018 году таких школ было 178). В отдельных ОО их доля составляет от 0,97% (МБОУ СОШ № 1 Большой Камень) до 100,00% (в Красноармейском муниципальном районе МКОУ "ООШ № 23" с. Новокрещенка" и НОУ СОШ «Открытый мир»).

Применение к анализу ОО метода ближайшего сходства позволило выделить кластеры ОО с низкими результатами по ВПР (рисунок 3.3 и таблица 3.9).



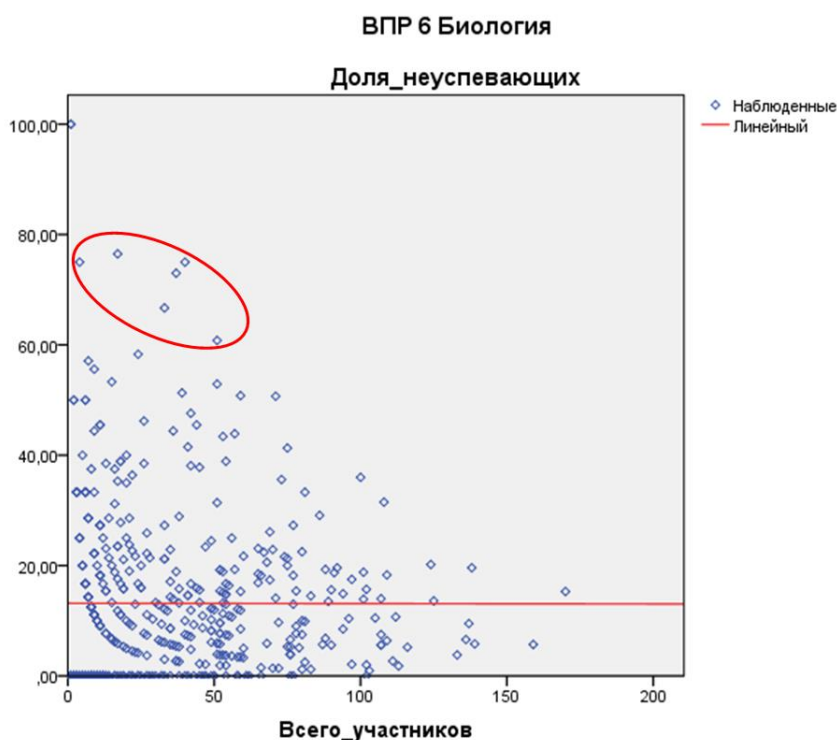


Рисунок 3.3 – Кластеризация ОО по методу ближайшего сходства (по оси x – количество участников; по оси y – доля участников, не преодолевших минимальный порог)

Таблица 3.9 – Образовательные организации, вошедшие в кластер ОО с низкими результатами по биологии

ОО	Кол-во уч.	Доля 2 (%)	Доля 3 (%)	Доля 4 (%)	Доля 5 (%)	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
<b>Владивостокский ГО</b>									
МБОУ «СОШ № 27»	51	60,80	33,30	5,90	0,00	<b>5,90</b>	39,20	25,49	2,45
МБОУ «СОШ № 65»	33	66,70	30,30	3,00	0,00	<b>3,00</b>	33,30	23,50	2,36
<b>Лесозаводский ГО</b>									
МОБУ СОШ № 3	37	73,00	27,00	0,00	0,00	<b>0,00</b>	27,00	21,40	2,27
<b>Пограничный муниципальный район</b>									
МБОУ "Сергеевская СОШ"	40	75,00	20,00	5,00	0,00	<b>5,00</b>	25,00	22,40	2,30
<b>Спасский муниципальный район</b>									
МБОУ "СОШ № 9" с. Хвалынка	17	76,50	23,50	0,00	0,00	<b>0,00</b>	23,50	20,70	2,24
<b>Ханкайский муниципальный район</b>									
МБОУ СОШ № 8 с. Мельгуновка	4	75,00	25,00	0,00	0,00	<b>0,00</b>	25,00	21,00	2,25

Во всех школах, вошедших в кластер ОО с низкими результатами ВПР по биологии в 6-х классах, качество обученности находится на критически низком уровне и средний балл по предмету ниже допустимого (<<3>>). В данных ОО необходимо проведение детального анализа на школьном и муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности учеников шестого класса.

Применение к анализу ОО метода ближайшего сходства позволило выделить кластеры ОО с высокими результатами по ВПР по предмету «Биология» в 2019 году (рисунок 3.4 и таблица 3.10).

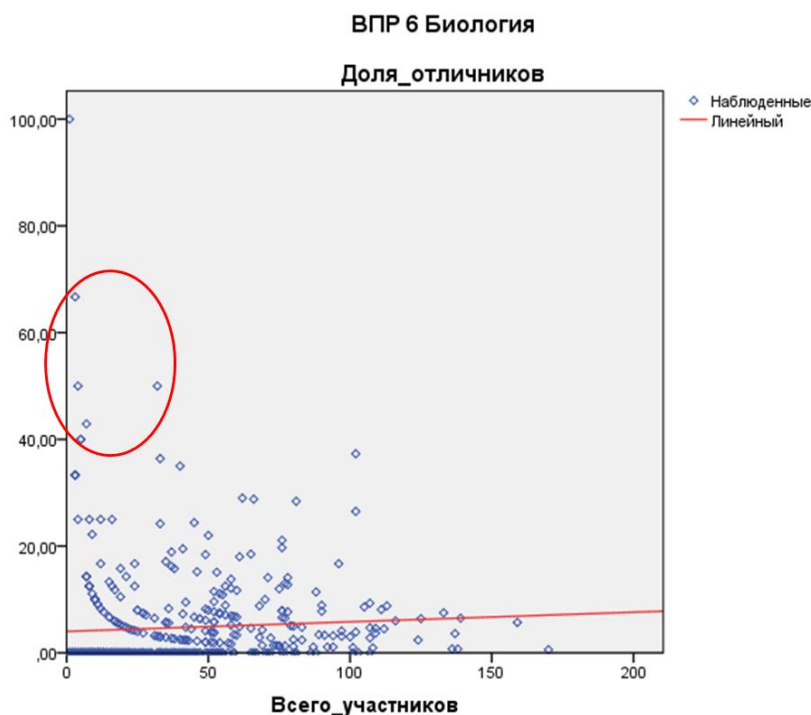


Рисунок 3.4 – Кластеризация ОО по методу ближайшего сходства (по оси x – количество участников; по оси y – доля участников, показавших лучшие результаты)

Таблица 3.10 - Образовательные организации с наибольшей долей отметок «хорошо» и «отлично» по результатам ВПР по предмету «Биология»

ОО	Кол-во уч.	Доля 2	Доля 3	Доля 4	Доля 5	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
<b>Владивостокский ГО</b>									
МБОУ "СОШ № 73"	102	2,00	25,50	35,30	37,30	<b>72,60</b>	98,10	69,39	4,08
МБОУ «ООШ № 49»	5	0,00	40,00	20,00	40,00	<b>60,00</b>	100,00	67,20	4,00
<b>Михайловский муниципальный район</b>									
МБОУ ООШ с. Даниловка	4	0,00	0,00	50,00	50,00	<b>100,00</b>	100,00	82,00	4,50
<b>Ольгинский муниципальный район</b>									
МКОУ "СОШ с.Михайловка"	5	0,00	0,00	60,00	40,00	<b>100,00</b>	100,00	78,40	4,40
<b>Приморский край (региональное подчинение)</b>									
Лицей ФБОУ ВПО МГУ им. адм. Г.И.Невельского	32	0,00	12,50	37,50	50,00	<b>87,50</b>	100,00	78,50	4,38
<b>Ханкайский муниципальный район</b>									
МКОУ СОШ № 9 с. Комиссарово	3	0,00	0,00	33,30	66,70	<b>100,00</b>	100,00	88,01	4,67
<b>Чугуевский муниципальный район</b>									
МКОУ ООШ № 20 с. Березовка	1	0,00	0,00	0,00	100,00	<b>100,00</b>	100,00	100,00	5,00

Представленные в таблице данные показывают, что в кластер ОО, показавших наилучшие результаты, входят учреждения с качеством обученности по предмету более 50%. Все ОО кластера показали качество обученности выше среднего, т.е. более 50%. Однако в МБОУ "СОШ № 73" Владивостокского ГО имеются обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой, хотя данный показатель является незначительным и допустимым – 2%. Это говорит о низком общем уровне качества по предмету «Биология» в 6-х классах.

### 3.5. Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Биология»

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В таблице 3.12 представлены достижения планируемых результатов по предмету «Биология» для 6 класса в соответствии с ПООП ООО.

Таблица 3.12 - Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнений	
			По региону 17407 уч.	По России 1297055 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	61	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	40	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	53	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	48	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	52	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы	1	86	81

	биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы			
<b>4(2)</b>	приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	<b>1</b>	<b>86</b>	<b>81</b>
<b>4(3)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>63</b>
<b>5(1)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>64</b>
<b>5(2)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>44</b>
<b>5(3)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	<b>1</b>	<b>38</b>	<b>59</b>
<b>6</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	<b>1</b>	<b>60</b>	<b>80</b>
<b>7(1)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>75</b>
<b>7(2)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>39</b>

	методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях			
<b>8(1)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>1</b>	<b>65</b>	<b>59</b>
<b>8(2)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>1</b>	<b>40</b>	<b>51</b>
<b>8(3)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>9(1)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	<b>2</b>	<b>88</b>	<b>89</b>
<b>9(2)</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	<b>2</b>	<b>67</b>	<b>75</b>
<b>10(1)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	<b>2</b>	<b>82</b>	<b>74</b>
<b>10(2)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>52</b>
<b>10(3)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>52</b>

Результаты выполнения заданий группами учащихся (в % от числа участников), а также средний процент выполнения заданий группами учащихся по предмету «Биология» представлены в таблице 3.12 и на рисунке 3.5.

Таблица 3.12 - Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

	Кол-во уч.	1	1	2	2	2	2	3	4	4	4	5	5	5	6	7	7	8	8	8	9	9	10	10	10
		(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(4)		(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)		(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)
		1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1
Россия	1297055	88	49	72	63	54	78	61	81	58	63	64	44	59	80	75	39	59	51	25	89	75	74	52	52
Приморский край	17407	61	40	53	55	48	68	52	86	50	40	60	27	38	60	50	32	65	40	15	88	67	82	44	72
Ср.% гр. бал. 2	2256	31	12	20	22	16	26	21	59	16	9	30	4	8	23	27	8	25	8	2	62	27	56	15	46
Ср.% гр. бал. 3	8093	53	29	45	46	40	63	43	85	42	29	56	15	25	52	48	24	56	28	7	88	64	82	35	69
Ср.% гр. бал. 4	5956	80	58	71	73	68	87	69	95	71	60	73	45	59	80	58	45	86	62	24	96	83	91	61	82
Ср.% гр. бал. 5	889	95	89	92	92	85	97	92	100	90	88	89	85	91	96	70	67	98	91	66	99	95	98	84	94

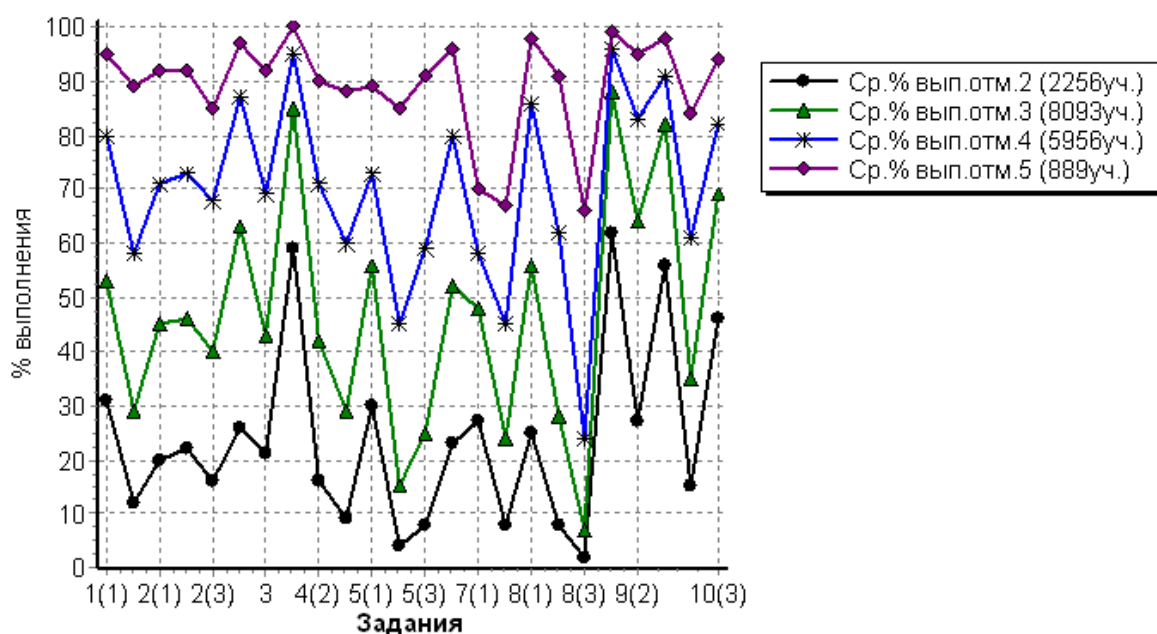
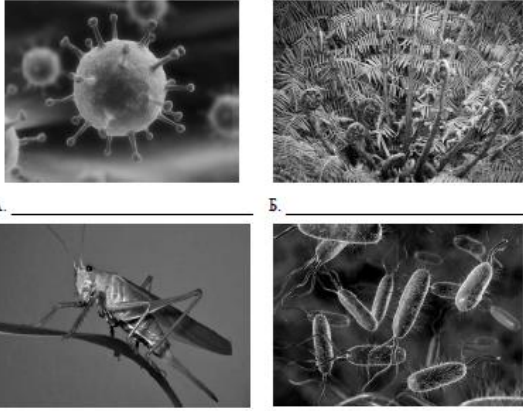
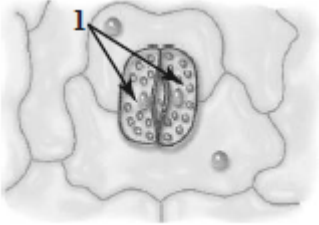
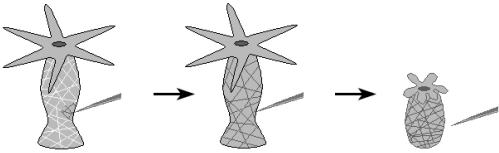
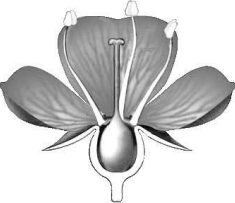


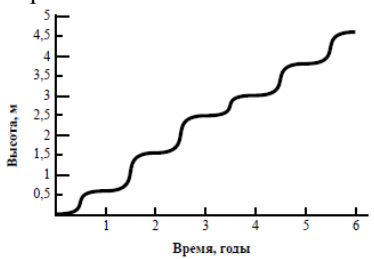


Рис.3.5. Средний процент выполнения заданий группами учащихся по предмету «Биология»

Анализ таблицы и рисунка позволяет осуществить группировку заданий, выполнение которых вызывают затруднения для всех групп учащихся, а также задания, выполнение которых не вызывает у учащихся значительных затруднений (таблица 3.13).

Таблица 3.13 - Задания ВПР по предмету «Биология», вызвавшие затруднения у учащихся

№ п/п	Примеры вопросов, вызвавшие затруднения	оценка заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
1.	№ 1 (2) Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные

	 <p>А. _____ Б. _____</p> <p>В. _____ Г. _____</p> <p>1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком</p>	<p>признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов</p>
<p>2.</p>	<p>№ 2 (3) Ольга рассмотрела кожицу листа одуванчика под микроскопом и сделала рисунок (рис. 2). Что она изобразила на рисунке под цифрой 1? Ответ: _____</p>  <p><i>Рис. 2</i></p>	<p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>
<p>3.</p>	<p>№ 4 (2, 3) В изображённом на рисунке опыте экспериментатор прикасается острым предметом к телу гидры – кишечнополостного животного.</p>  <p>4.2. Какое свойство организмов иллюстрирует этот опыт? Ответ: _____</p> <p>4.3. Какие клетки животного обеспечивают данное свойство? Ответ: _____</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы</p>
<p>4.</p>	<p>№ 5 (2,3) Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.</p>  <p>Какую функцию в цветке выполняет завязь? Ответ: _____</p> <p>5.3. Назовите клетку, которая образуется в завязи. Ответ: _____</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов</p>
<p>5.</p>	<p>№ 7 (1,2) На графике показан рост древесного растения</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и</p>

	<p>умеренного климата в течение нескольких лет.</p>  <p>7.1. Определите максимальную высоту растения на третий год жизни.          Ответ:          7.2. Как можно объяснить наличие периодов в жизни растения, когда его рост в высоту резко замедлялся?          Ответ:</p>	<p>схемы для решения учебных и познавательных задач;          приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов          формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях</p>
<p>6.</p>	<p>№ 8 (2,3)          Известно, что для прорастания семян необходимы определённые условия. Сергей решил выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Он взял два одинаковых стакана, в которых было немного воды, положил в каждый по 15 семян гороха, причём в один он насыпал немного земли (рис. 1). Оба стакана он поставил на столе в комнате. Через несколько дней Сергей наблюдал следующую картину (рис. 2).  <i>На момент начала опыта</i></p>  <p><i>Через несколько дней после начала опыта</i></p>  <p>8.2. Используя рисунки, сформулируйте вывод о влиянии этого условия на прорастание семян.          Ответ:          8.3. Какое из условий опыта, проведённого Сергеем, является необходимым для прорастания семян? Обоснуйте свой ответ.          Ответ:</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы          Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>
<p>7.</p>	<p>№ 10 (2)          10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.          1 – Простейшие          2 – Кишечнополостные          3 – Плоские черви          4 – Кольчатые черви          5 – Моллюски          6 – Ракообразные          7 – Насекомые          8 – Иглокожие          9 – Рыбы          10 – Земноводные          11 – Пресмыкающиеся</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;          Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира</p>



12 – Птицы  
13 – Млекопитающие

Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Майский жук	Крот	Гребешок

Анализ результатов ВПР по предмету «Биологии» в 6-х классах показывает, что у обучающихся вызывают затруднения почти половина заданий из проверочной работы (46%), при чем, это задания не только повышенного уровня сложности, но и задания, относящиеся к базовому уровню.

Анализ результатов показал, что на низком уровне у учащихся сформировано, а поэтому, вызвало затруднение:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

**Сравнительный анализ затруднений при выполнении ВПР в 2018 и 2019 годах показал, что у обучающихся вызывают значительные затруднения одни и те же вопросы, что позволяет сделать вывод о недостаточности внимания к формированию проверяемых умений и видов деятельности у учащихся, а также отсутствию анализа результатов выполнения проверочных работ со стороны педагогов и административного корпуса.**

Анализ таблицы и рисунка так же позволяет осуществить группировку заданий, выполнение которых не вызывают у обучающихся значительных затруднений. Необходимо отметить, что группа обучающихся, получивших отметку «5» по результатам проверочной работы успешно справились со всеми заданиями. Средний процент выполнения заданий составляет 89,29%.

Обучающиеся из группы баллов «4» так же показали стабильные знания по предмету. Все задания этой группой обучающихся были выполнены на уровне выше среднего и высоком, кроме заданий № 5 (2), № 7(2) и № 8(3). Средний процент выполнения заданий составляет 69,88%.

Обучающиеся группы баллов «3» в целом показали нестабильные знания на уровне ниже среднего. Затруднения вызвали более половины заданий – 58%. Средний процент выполнения заданий составляет 46,83%.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом даже на уровне базовой подготовки. Результаты выполнения заданий в этой группе находятся в диапазоне от 2% (задание 8(3)) до 62% (задание 9(1)), что показывает наличие серьезных пробелов в подготовке. Участники из этой группы смогли справиться на среднем уровне с тремя заданиями проверочной работы (задания №№ 4(1), 5(1) и 10(1)). Средний процент выполнения заданий составляет 23,88%.

Не вызвали затруднения у всех групп обучающихся следующие умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- смысловое чтение;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

**Показательным является анализ овладения учащимися необходимыми умениями и навыками для успешного выполнения заданий проверочной работы, так как в одних случаях использование этих умений у учащихся не вызывает затруднений, а в других случаях учащиеся не смогли использовать их для успешного выполнения заданий.**

Следует отметить, что по результатам ВПР только 47,08% учеников подтвердили текущую отметку по предмету «Биология» в журнале (рисунок 3.6).

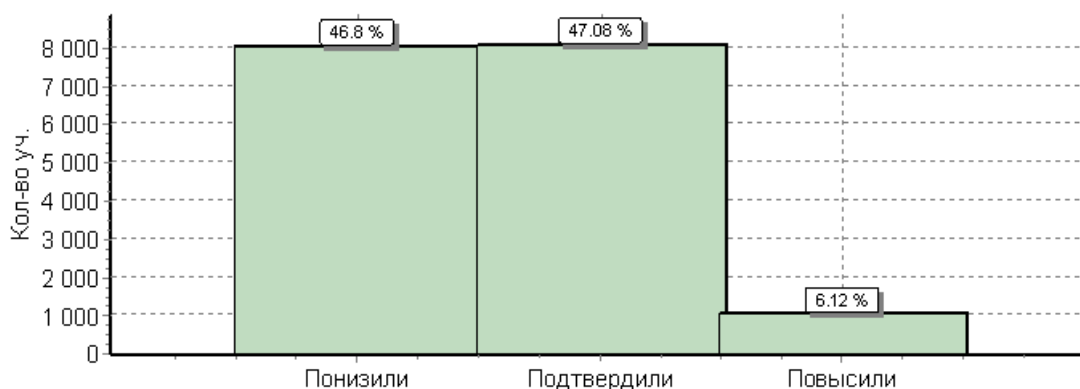


Рисунок 3.6. - Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Для определения валидной отметки, требуется дополнительный мониторинг по биологии в 6-х классах на уровне образовательной организации и муниципалитета.

### 3.6. Общие выводы и рекомендации

1. Качество знаний в 6-х классах по предмету «Биология» в 2019 году для Приморского края соответствует 39,82% и находится на недопустимо низком уровне.

2. В четырех АТЕ качество обученности по предмету находится на критически низком уровне (менее 25%), это: Пограничный МР, Хасанский МР, Кавалеровский МР и Партизанский МР. В 26 АТЕ качество обученности по биологии у шестиклассников находится на уровне ниже среднего (менее 50%). В данных АТЕ необходимо проведение детального анализа на муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности предмету «Биология» в 6-х классах.

3. В 2019 году качество обученности в 6-х классах по биологии более 50% показали 4 АТЕ, это: Октябрьский МР, Анучинский МР, Дальнереченский МР и Лазовский МР .

4. ОО из кластеров школ с низкими результатами обучения, выявленные в ходе ВПР (табл. 3.9), требуют дальнейшего анализа причин низких результатов на муниципальном уровне.

5. Педагогам необходимо обратить особое внимание на отработку умений, использование которых ежегодно вызывают затруднения у четвероклассников: адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

6. Включить в работу педагогических коллективов ОО проведение анализа выполнения Всероссийских проверочных работ и других оценочных процедур с целью выявления «проблемных зон» и оперативного реагирования для их устранения.

Учитывая результаты оценочных процедур, *учителям-предметникам рекомендуется:*

1. Провести с учащимися 6-х классов подробный анализ результативности выполнения ВПР.

2. Осуществить сопутствующее повторение и коррекцию знаний и умений, представленных в заданиях: - 1(2) , 2(3), 4(2, 3), 5(2, 3), 7(1, 2), 8(2, 3) и 10(2), – процент выполнения которых ниже 50%.

3. Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

4. Скорректировать рабочую программу с целью эффективного использования учебного времени не только при изучении текущего материала, но и при организации повторения.

5. Уделять особое внимание отбору учебного материала с учетом требований к результатам освоения образовательных программ.

6. Усилить практическую направленность обучения, ориентацию содержания учебных заданий на развитие УУД.

7. Проанализировать результаты работы каждого обучающегося и разработать индивидуальные траектории преодоления трудностей в соответствии с уровнем их подготовки.

8. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

9. Организовать коррекционную работу с обучающимися, имеющими пониженный уровень достижений, по формированию предметных умений всех разделов учебного курса.

*Рекомендации по совершенствованию методической подготовки учителей*

Для методической службы образовательной организации:

1) Создание программ адресной методической помощи учителям.

2) Изучение кодификаторов с точки зрения элементов содержания и планируемых результатов ВПР.

3) Приведение в соответствие с примерной ООП ООО и кодификаторами основной образовательной программы ООО образовательной организации и, как следствие, рабочих программ по предмету.

4) Анализ УМК с точки зрения дидактического ресурса достижения заявленных результатов.

5) Восполнение дидактических дефицитов – создание «банка», разработка заданий (разноуровневых, разного типа), способствующих приобретению обучающимися опыта использования своих знаний и умений в нестандартных, иных ситуациях (учебно-познавательные и учебно-практические задачи).

6) Первичная диагностика результатов ВПР, анализ выявленных ошибок и персонализация дефицитов (диагностические карты учащихся), учет результатов выполнения заданий для оценки уровня достижения планируемых результатов с точки зрения положительной и отрицательной динамики.

7) Организация проектировочной деятельности учителей по разработке контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами.

8) Изменение содержания, форм и подходов к организации аттестации в соответствии с планируемыми результатами.

9) Проведение родительских собраний по вопросам ВПР (цель, содержание, результаты выполнения промежуточных работ, оценочные процедуры).

10) Повышение квалификации педагогов путем освоения программ ПК, участия в семинарах, практикумах, мастер-классах и т.п.

#### 4. Результаты проведения ВПР по предмету «География», 6 класс

##### 4.1. Особенности проведения ВПР по предмету «География», 6 класс

География – учебный предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Кроме этого происходит и формирование знаний о природе Земли, подведение обучающихся к пониманию своего места в стране и мире, развитие знаний страноведческого характера – дифференциации политической карты мира, стран и регионов, о людях их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Результаты школьного географического образования рассматриваются не как сумма предметных знаний, умений и навыков, хотя они и являются важнейшими ее элементами, а как интегральное качество подготовки, как совокупность личных качеств выпускника (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), как способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами, предоставляемыми учебным предметом география.

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала.*

1) в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование у обучающихся интеллектуальной объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- развитие интереса к географическим исследованиям;

*в метапредметном направлении:*

- формирование и развитие посредством географического знания: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- представлений о географии как части общечеловеческой культуры, о значимости географических наук в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие представлений о географии как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта географических исследований;

*в предметном направлении:*

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;

- умение работать с разными источниками географической информации;

- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- картографическая грамотность;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

## Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1–9 проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролировало знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требовали краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагали развернутый ответ.

## Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В таблице 4.1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 4.1 - Проверяемые элементы содержания по географии в 6 классе

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Развитие географических знаний о Земле</b>
1.1	Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия)
1.3	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды)
1.4	Географические открытия в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин)
<b>2</b>	<b>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия</b>
2.1	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты
2.2	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли
2.3	Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, часовые пояса
<b>3</b>	<b>Изображения земной поверхности</b>
3.1	Глобус и географическая карта. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Способы изображения рельефа земной поверхности на карте. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте
3.2	План местности. Масштаб. Азимут. Определение направлений и расстояний на плане. Способы изображения рельефа земной поверхности на плане, определение абсолютных высот. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач с использованием плана местности
<b>4</b>	<b>Литосфера – «каменная» оболочка Земли</b>
4.1	Внутреннее строение Земли. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры
4.2	Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Основные формы рельефа – горы и равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Рельеф дна океанов. Формы рельефа своей местности
<b>5</b>	<b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b>
5.1	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане
5.2	Воды суши. Реки: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники: горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Объекты гидросферы своей местности
5.3	Стихийные явления в гидросфере
<b>6</b>	<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>
6.1	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса
6.2	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки
6.3	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение

Код	Проверяемые элементы содержания
	направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы
6.4	Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды
6.5	Погода и климат. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Климатические пояса
6.6	Стихийные явления в атмосфере
<b>7</b>	<b>Биосфера – живая оболочка Земли</b>
7.1	Жизнь в океане
7.2	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Растения и животные своей местности
<b>8</b>	<b>Географическая оболочка</b>
8.1	Взаимодействие оболочек Земли. Природные комплексы. Природные комплексы своей местности
8.2	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли
<b>9</b>	<b>Человечество на Земле</b>
9.1	Численность и состав населения Земли
9.2	Расы, нации и народы планеты
9.3	Страны на карте мира

В таблице 4. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 4.2 - Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки по географии в 6 классе

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2</b>	<b>Предметные</b>
2.1	Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования
2.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления
2.3	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев
2.4	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах
2.5	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
2.6	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
2.7	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
2.8	Навыки использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач
2.9	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

#### 4.2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяло комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагала определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяло умения работать с географической картой и выполнялось оно с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяла умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагала определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяло умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отобранной на карте территории.

Задание 4 проверяло умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяло понимание основных географических закономерностей и предполагало установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяло умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагала анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть была связана с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Задание 7 проверяло умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 было основано на статистической таблице и проверяло умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяла умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Задание 9 проверяло умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагало также составление текстового описания конкретного явления.

Задание 10 проверяло знание географии родного края, в нем требовалось дать описание определенных географических объектов родного края.

Обобщенный план варианта проверочной работы представлен в таблице 4.4.

Таблица 4.4 - Обобщенный план ВПР «География» 6 класс

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО Выпускник научится / получит возможность научиться	КОД КЭС/КТ	Уровень сложности	Макс. балл за задание	Прим. время выполн- я задания обуч-ся (в мин.)
-------	---------------------------------	---	---------------	----------------------	--------------------------------	--

1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1.1-1.4, 3.1, 5.1/ /1.1, 2.1, 2.3, 2.5, 2.6	Б П	1 2	5
2	Изображения земной поверхности. Географическая карта	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	3.1/ /1.4, 1.7, 2.6, 2.8	Б Б	2 1	6
3	Изображения земной поверхности. План местности	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	3.2/ /1.2, 1.3, 2.1, 2.6	Б Б Б	2 1 2	7
4	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2.3 или 2.2/ /1.2, 2.4	Б Б П	1 1 3	6
5	Географическая оболочка. Природные зоны Земли.	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	8.2/ /1.1, 1.2, 2.4, 2.5	П Б	2 1	5



6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	6.3 или 6.1, 6.4/ /1.3, 1.5, 2.7	Б П	2 3	7
7	Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	4.1-7.2/ /1.4, 2.5	Б	2	5
8	Человечество на Земле	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	9.1-9.3/ /1.6, 2.4, 2.7	Б Б	2 2	7
9	Стихийные природные явления	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	4.1, 5.3, 6.6/ /1.5, 2.5, 2.9	П	3	5
10	Географические объекты и природные комплексы своей местности	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	4.2,5.2, 7.2, 8.1/ /1.1, 2.2, 2.5	Б Б	1 3	7
<p>Всего заданий – 10 / 20 пунктов заданий, из них по уровню сложности: Б – 15; П – 5.  Время выполнения проверочной работы – 60 мин.  Максимальный первичный балл – 37.</p>						

### 4.3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 4.5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 4.5 - Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
Базовый	15	24	65
Повышенный	5	13	35
Итого	20/10	37	100

### 4.4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивался 1 баллом. Если в ответе была допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставлялся 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивался 2 баллами. Если в ответе была допущена одна ошибка, выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оценивались по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

В таблице 4.6. даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 4.6 - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по географии в 6-х классах

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–21	22–30	31–37

### 4.5. Результаты проведения ВПР по предмету «География», 6 класс

#### Анализ выполнения заданий группами учащихся

Для представления общих результатов выполнения ВПР использованы следующие статистические данные 2019 года: статистика по отметкам (таблица 4.7); распределение первичных баллов (рисунок 4.1); общая гистограмма отметок по истории (рисунок 4.2).

Для расчетов показателей использовались формулы, приведенные ниже:

% качества знаний (качественная успеваемость) = (кол-во "отл." + кол-во "хор.") x 100% / общее кол-во учащихся;

% успеваемости (абсолютная успеваемость) = (кол-во "отл." + кол-во "хор." + кол-во "уд.") x 100% / общее кол-во учащихся;

Степень обученности учащихся (СОУ):

СОУ = (кол-во "5"x100 + кол-во "4"x64 + кол-во "3"x36 + кол-во "2"x16 + кол-во "н/а"x7) / общее кол-во учащихся.

Так как «неаттестованные» («н/а») при оценивании Всероссийских проверочных работ отсутствуют, данный показатель принят за «0».

В таблице 4.7 приведена статистика по отметкам по результатам ВПР в 2019 году.

Таблица 4.7. - Статистика по отметкам, география, 6 класс

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество обученности (%)
		2	3	4	5	
Вся выборка	1245066	3,90	41,90	44,20	10,10	54,30
Приморский край	17347	6,00	47,10	38,90	8,00	46,90

В соответствии с данными таблицы 4.7 качество знаний в 6-х классах по предмету «География» в 2019 году для Приморского края соответствует 46,90% и находится на недопустимо низком уровне;

- успеваемость – 94,00%

- степень обученности (СОУ) – 50,81%

- средний балл - 3,49.

На гистограмме (рисунок 4.1) прослеживается бимодальное распределение первичных баллов, как для Приморского края, так и для выборки по РФ. Первая вершина соответствует 10 баллам (минимальный балл на отметку 3), вторая – 22 баллам (минимальный балл на отметку 4), начиная с 10 баллов (минимальный балл на отметку 3) до 21 балла (максимальный балл на отметку 3) наблюдается равномерное возращание распределения первичных баллов.

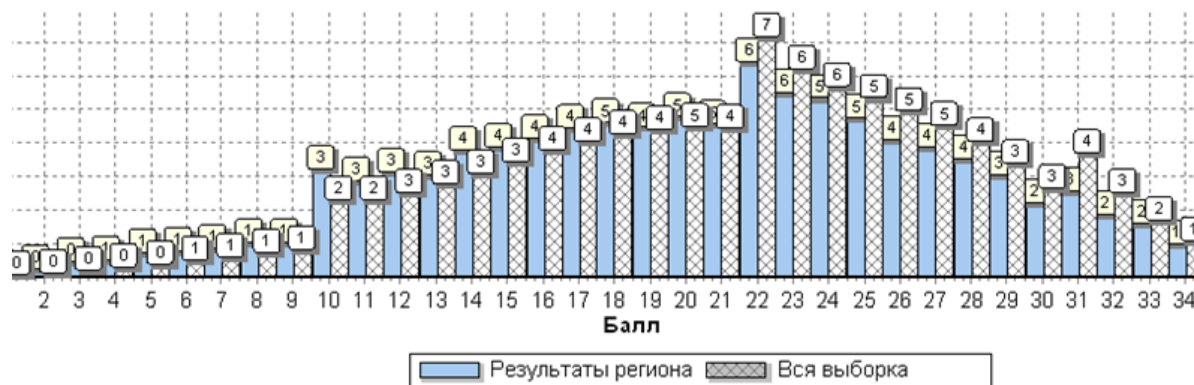


Рис. 4.1. Распределение первичных баллов по географии 6 класс

Начиная с 22 баллов до 37 баллов характерно равномерное убывание. Аналогичная тенденция наблюдается как в регионе, так и для выборки по РФ.

В ВПР по географии приняли участие 17347 учеников 6 классов. Количество обучающихся, вошедших в группу, получивших отметку «2» за проверочную работу составляет 1041, получивших отметку «3» - 8170, получивших отметку «4» - 6748, получивших отметку «5» - 1388 человек.

Распределение оценок, полученных при написании ВПР (6 класс 2019 год) по географии в соотношении с результатами ВПР по Российской Федерации, приведены на рисунке 1.2.

Наблюдается увеличение количества двоек в сравнении с общероссийским уровнем на 2,19% (регион – 6,0%; Россия – 3,87%) и незначительное сокращение в сравнении с 2018 годом (6,40%).

Троек в крае по сравнению с Россией больше на 5,20% (регион – 47,09%; Россия – 41,89%), в 2018 году этот показатель был соответственно 51,90% и 45,30%.

Четверки в Приморском крае получили 38,90% учеников шестого класса, что на 5,26% меньше, чем в среднем по России (44,16%). В 2018 году показатель был соответственно 35,00% и 41,50%.

Уменьшение пятерок на 2,08% наблюдается в Приморском крае в сравнении с общероссийским показателем: регион – 8,01%; Россия – 10,09%. В 2018 году так же наблюдалось отставание наших учеников шестого класса по количеству пятерок: регион 6,80%, Россия – 8,90.

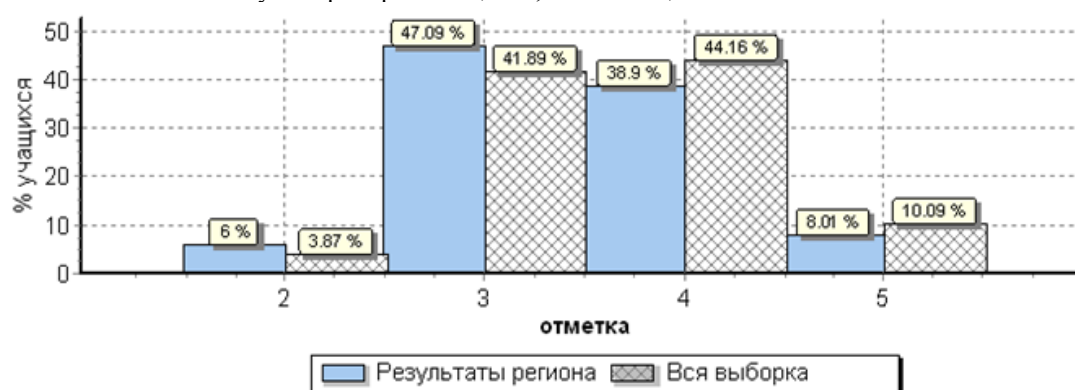


Рис. 4.2. Общая гистограмма отметок по географии, 6 класс

Наиболее общее представление о результатах выполнения ВПР по предмету «География» относительно распределения групп баллов (оценок) для всех муниципальных районов Приморского края представлен в таблице 4.8.

Таблица 4.8. - Распределение групп баллов по географии в разрезе АТЕ Приморского края

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
		2	3	4	5				

Вся выборка	1245066	3,90	41,90	44,20	10,10	<b>54,30</b>	96,20	54,10	3,61
Приморский край	17347	6,00	47,10	38,90	8,00	<b>46,90</b>	94,00	50,81	3,49
<b>Качество обученности 25% - 50%</b>									
Ханкайский МР	175	18,30	55,40	24,00	2,30	<b>26,30</b>	81,70	40,53	3,10
Яковлевский МР	141	9,90	61,70	24,10	4,30	<b>28,40</b>	90,10	43,52	3,23
Спасский МР	225	7,60	60,00	26,20	6,20	<b>32,40</b>	92,40	45,78	3,31
Пограничный МР	191	9,90	57,10	28,30	4,70	<b>33,00</b>	90,10	44,95	3,28
Лесозаводский ГО	454	9,90	53,70	27,10	9,30	<b>36,40</b>	90,10	47,56	3,36
Шкотовский МР	194	8,80	53,60	33,00	4,60	<b>37,60</b>	91,20	46,42	3,33
Хасанский МР	263	6,50	55,50	31,90	6,10	<b>38,00</b>	93,50	47,54	3,38
Дальнегорский ГО	405	4,70	56,00	35,80	3,50	<b>39,30</b>	95,30	47,32	3,38
Ольгинский МР	95	6,30	52,60	34,70	6,30	<b>41,00</b>	93,60	48,45	3,41
Партизанский ГО	425	9,20	49,60	34,80	6,40	<b>41,20</b>	90,80	48,00	3,38
Михайловский МР	310	7,70	51,00	35,20	6,10	<b>41,30</b>	92,30	48,22	3,40
Пожарский МР	276	9,40	48,90	36,60	5,10	<b>41,70</b>	90,60	47,63	3,37
Анучинский МР	124	5,60	52,40	36,30	5,60	<b>41,90</b>	94,30	48,59	3,42
Черниговский МР	351	5,70	51,90	37,60	4,80	<b>42,40</b>	94,30	48,46	3,42
Партизанский МР	284	4,90	52,50	38,40	4,20	<b>42,60</b>	95,10	48,46	3,42
Артемовский ГО	1205	5,80	51,40	35,40	7,50	<b>42,90</b>	94,30	49,59	3,45
Кавалеровский МР	164	8,50	47,60	37,20	6,70	<b>43,90</b>	91,50	49,00	3,42
Дальнереченский МР	102	6,90	49,00	32,40	11,80	<b>44,20</b>	93,20	51,28	3,49
Красноармейский МР	176	8,00	46,60	40,90	4,50	<b>45,40</b>	92,00	48,73	3,42
ГО Спасск-Дальний	444	6,50	47,70	39,90	5,90	<b>45,80</b>	93,50	49,65	3,45
ЗАТО ГО Фокино	261	6,50	47,10	36,80	9,60	<b>46,40</b>	93,50	51,15	3,50
ГО Большой Камень	395	3,00	50,40	36,50	10,10	<b>46,60</b>	97,00	52,08	3,54
Уссурийский ГО	1867	5,80	47,30	39,00	7,90	<b>46,90</b>	94,20	50,82	3,49
Надеждинский МР	368	8,10	44,80	35,70	11,40	<b>47,10</b>	91,90	51,67	3,50
Кировский МР	189	2,60	49,20	45,00	3,20	<b>48,20</b>	97,40	50,13	3,49
Хорольский МР	243	3,30	47,70	41,60	7,40	<b>49,00</b>	96,70	51,72	3,53
Владивостокский ГО	4604	5,90	44,40	41,20	8,50	<b>49,70</b>	94,10	51,80	3,52
<b>Качество обученности 50% - 75%</b>									
Находкинский ГО	1522	4,50	43,60	42,50	9,40	<b>51,90</b>	95,50	53,02	3,57
Чугуевский МР	223	5,40	42,60	43,50	8,50	<b>52,00</b>	94,60	52,54	3,55
Арсеньевский ГО	529	2,50	43,30	44,20	10,00	<b>54,20</b>	97,50	54,28	3,62
Октябрьский МР	264	3,00	41,70	46,20	9,10	<b>55,30</b>	97,00	54,16	3,61
Тернейский МР	126	6,30	38,10	40,50	15,10	<b>55,60</b>	93,70	55,74	3,64
Дальнереченский ГО	288	6,20	37,50	44,80	11,50	<b>56,30</b>	93,80	54,66	3,62
Лазовский МР	103	2,90	36,90	46,60	13,60	<b>60,20</b>	97,10	57,17	3,71
Приморский край	361	2,80	31,30	51,00	15,00	<b>66,00</b>	97,30	59,36	3,79

По АТЕ доля учеников, не преодолевших минимальный порог при написании ВПР, колеблется от 2,5% в Арсеньевском ГО до 18,30% в Ханкайском муниципальном районе. В 27 АТЕ качество обученности по предмету находится на уровне ниже среднего, в данных АТЕ необходимо проведение детального анализа на муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности учеников шестого класса. Остальные АТЕ находятся в группе средних показателей по качеству обученности (от 50% до 75%).

Неуспевающие ученики зарегистрированы в 278 ОО (в 2018 году таких школ было 172). В отдельных ОО их доля составляет от 0,76% (Владивостокского ГО МБОУ «СОШ № 74») до 100,00% (в Тернейском муниципальном районе МКОУ ООШ с. Самарга).

Применение к анализу ОО метода ближайшего сходства позволило выделить кластеры ОО с низкими результатами по ВПР (рисунок 4.3 и таблица 4.9).

ВГР 6 География

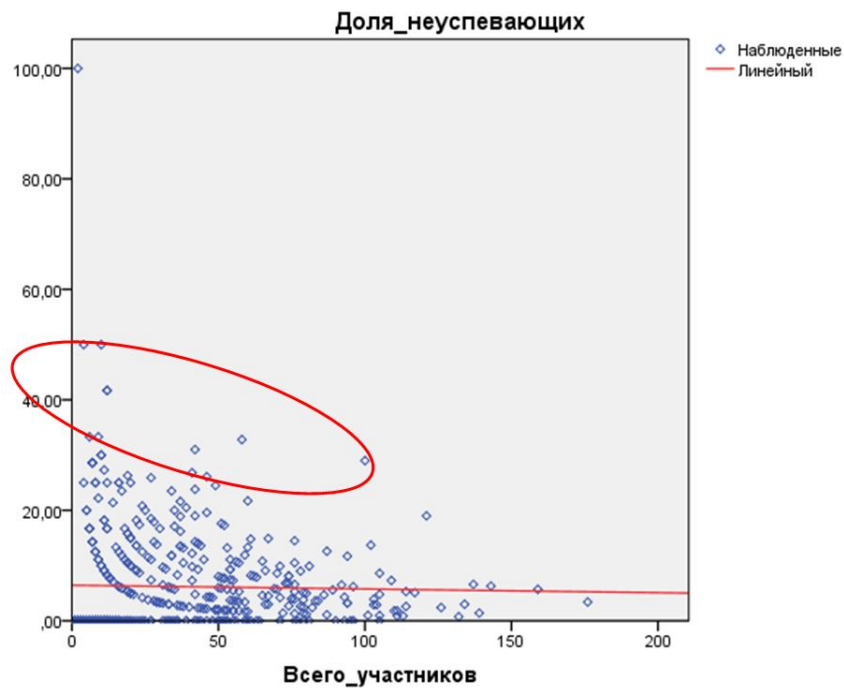


Рисунок 4.3 – Кластеризация ОО по методу ближайшего сходства (по оси x – количество участников; по оси y – доля участников, не преодолевших минимальный порог)

Таблица 4.9 – Образовательные организации, вошедшие в кластер ОО с низкими результатами по географии

ОО	Кол-во уч.	Доля 2 (%)	Доля 3 (%)	Доля 4 (%)	Доля 5 (%)	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
<b>Владивостокский ГО</b>									
МБОУ «СОШ № 65»	42	31,00	50,00	16,70	2,40	<b>19,10</b>	69,10	36,05	2,91
<b>Кавалеровский муниципальный район</b>									
МКОУ СОШ с. Устиновка	10	50,00	40,00	10,00	0,00	<b>10,00</b>	50,00	28,80	2,60
<b>Красноармейский муниципальный район</b>									
МКОУ "СОШ №12" с.Вострецово	10	30,00	30,00	30,00	10,00	<b>40,00</b>	70,00	44,80	3,20
<b>Лесозаводский ГО</b>									
МОБУ "СОШ № 4"	58	32,80	65,50	1,70	0,00	<b>1,70</b>	67,20	29,92	2,69
МОБУ СОШ с. Пантелеймоновка	12	41,70	50,00	8,30	0,00	<b>8,30</b>	58,30	29,98	2,67
<b>Спасский муниципальный район</b>									
Зеленодольский филиал МБОУ "СОШ № 7" села Чкаловско	12	41,70	58,30	0,00	0,00	<b>0,00</b>	58,30	27,66	2,58
<b>Тернейский муниципальный район</b>									
МКОУ ООШ с. Самарга	2	100,00	0,00	0,00	0,00	<b>0,00</b>	0,00	16,00	2,00
<b>Уссурийский ГО</b>									

МБОУ СОШ с.Раковки	9	33,30	55,60	11,10	0,00	<b>11,10</b>	66,70	32,45	2,78
<b>Ханкайский муниципальный район</b>									
МКОУ СОШ № 4 с. Октябрьское	10	30,00	40,00	30,00	0,00	<b>30,00</b>	70,00	38,40	3,00

Во всех школах, вошедших в кластер ОО с низкими результатами ВПР по географии в 6-х классах, качество обученности находится на критически низком уровне и средний балл по предмету ниже допустимого (<<3>>), кроме МКОУ "СОШ №12" с.Востречово Красноармейского МР, где средний балл составляет 3,2, но качество обученности находится на уровне ниже среднего. В данных ОО необходимо проведение детального анализа на школьном и муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности учеников шестого класса по предмету «География».

Применение к анализу ОО метода ближайшего сходства позволило выделить кластеры ОО с высокими результатами по ВПР по предмету «География» в 2019 году (рисунок 4.4 и таблица 4.10).

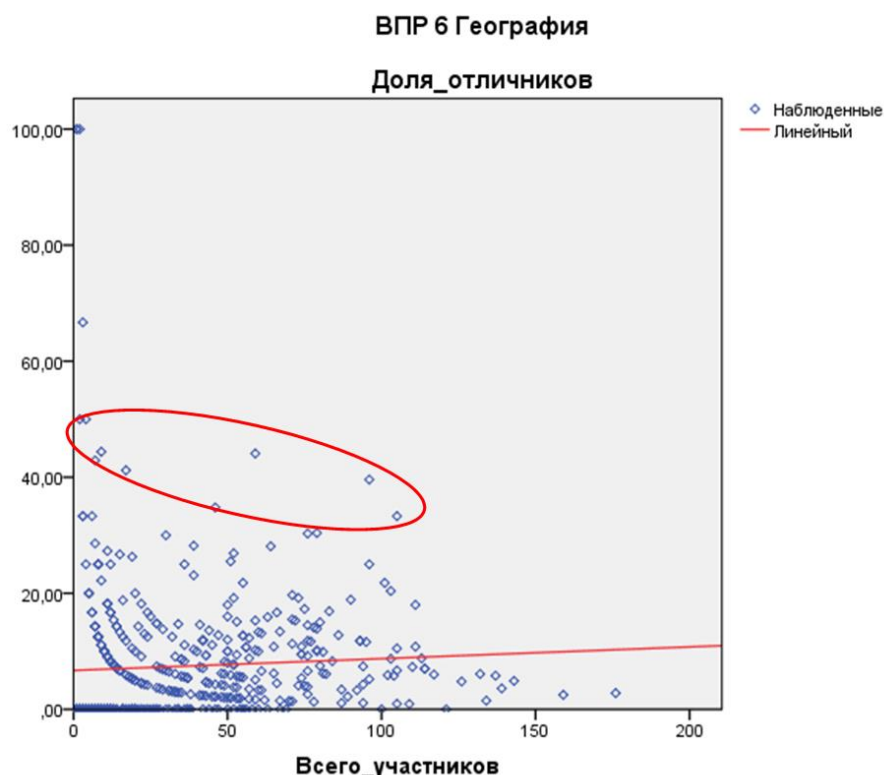


Рисунок 4.4 – Кластеризация ОО по методу ближайшего сходства (по оси x – количество участников; по оси y – доля участников, показавших наилучшие результаты)

Таблица 4.10 - Образовательные организации с наибольшей долей отметок «хорошо» и «отлично» по результатам ВПР по предмету «География»

ОО	Кол-во уч.	Доля 2	Доля 3	Доля 4	Доля 5	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
<b>Владивостокский ГО</b>									
МБОУ "СОШ № 73"	96	0,00	29,20	31,20	39,60	<b>70,80</b>	100,00	70,08	4,10
<b>Дальнереченский муниципальный район</b>									
МОБУ "СОШ с.Стретенка"	2	0,00	0,00	50,00	50,00	<b>100,00</b>	100,00	82,00	4,50
<b>Лесозаводский ГО</b>									
МОБУ ООШ с. Курское	7	0,00	42,90	14,30	42,90	<b>57,20</b>	100,10	67,50	4,00

<b>Михайловский муниципальный район</b>									
МБОУ ООШ с. Даниловка	4	0,00	0,00	50,00	50,00	<b>100,00</b>	100,00	82,00	4,50
<b>Надеждинский муниципальный район</b>									
МБОУ СОШ №9	9	0,00	22,20	33,30	44,40	<b>77,70</b>	100,00	73,70	4,22
<b>Находкинский ГО</b>									
МБОУ "СОШ № 19 "Выбор"	59	0,00	10,20	45,80	44,10	<b>89,90</b>	100,10	77,08	4,34
<b>Пожарский муниципальный район</b>									
МОБУ СОШ № 10	2	0,00	0,00	0,00	100,00	<b>100,00</b>	100,00	100,00	5,00
<b>Приморский край (региональное подчинение)</b>									
ФГБОУ ВПО ВГУЭС (ШИОД)	46	0,00	23,90	41,30	34,80	<b>76,10</b>	100,00	69,84	4,11
<b>Ханкайский муниципальный район</b>									
МКОУ ООШ № 15 с. Турий Рог	3	0,00	0,00	33,30	66,70	<b>100,00</b>	100,00	88,01	4,67
<b>Черниговский муниципальный район</b>									
МБОУ СОШ № 9 пгт. Сибирцево	17	0,00	23,50	35,30	41,20	<b>76,50</b>	100,00	72,25	4,18

Представленные в таблице данные показывают, что в кластер ОО, показавших наилучшие результаты, входят учреждения с качеством обученности по предмету более 50%: все ОО кластера показали качество обученности выше среднего, т.е. более 50%. Кроме того, во всех ОО кластера отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой, а средний балл по учреждению составляет 4,0 и более.

#### 4.6. Анализ результатов выполнения заданий по предмету «География»

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

КИМ ВПР были направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В таблице 4.12 представлены достижение планируемых результатов по предмету «География» для 6 класса в соответствии с ПООП ООО.

Таблица 4.12 - Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнений	
			По региону 17347 уч.	По России 1245066 уч.
1 (1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	1	83	82

	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач			
1 (2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	32	36
2 (1) K1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	37	44
2 (1) K2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	27	34
2 (2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	55	49
3 (1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	55	61
3 (2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	62	63
3 (3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	58	67
4 (1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	80	88
4	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить	1	75	84



(2)	логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени			
4 (3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	44	47
5 (1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	57	56
5 (2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	83	88
6 (1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	56	70
6 (2) K1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	74	66
6 (2) K2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	40	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	59	55
8 (1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	78	81
8 (2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	49	70

9 К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	85	84
9 К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	54	55
9 К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	48	53
10 (1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	76	77
10 (2) К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	52	50
10 (2) К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	22	16

Результаты выполнения заданий группами учащихся (в % от числа участников), а также средний процент выполнения заданий группами учащихся по предмету «География» представлены в таблице 4.12 и на рисунке 4.5.

Таблица 4.12 - Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.	1	1	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	6	6	6	7	8	8	9	9	9	10	10	10
		(1)	(2)	(1) К1	(1) К2	(2)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(1)	(2) К1	(2) К2		(1)	(2)	К1	К2	К3	(1)	(2) К1	(2) К2
Россия	1245066	82	36	44	34	49	61	63	67	88	84	47	56	88	70	66	36	55	81	70	84	55	53	77	50	16

Приморский край	17347	83	32	37	27	55	55	62	58	80	75	44	57	83	56	74	40	59	78	49	85	54	48	76	52	22
Ср. % вып. гр 2	1040	40	5	3	0	15	15	13	20	34	28	9	15	38	21	34	3	13	28	13	43	12	9	27	14	1
Ср. % вып. гр 3	8165	76	18	18	11	44	42	49	46	72	66	32	45	77	46	64	22	47	71	37	80	41	35	68	39	10
Ср. % вып. гр 4	6744	93	44	54	40	69	69	79	72	92	88	56	71	95	66	87	58	75	90	62	93	70	61	89	66	31
Ср. % вып. гр 5	1389	98	77	89	80	87	89	94	91	99	97	79	89	99	85	98	86	91	97	85	99	89	85	96	92	68

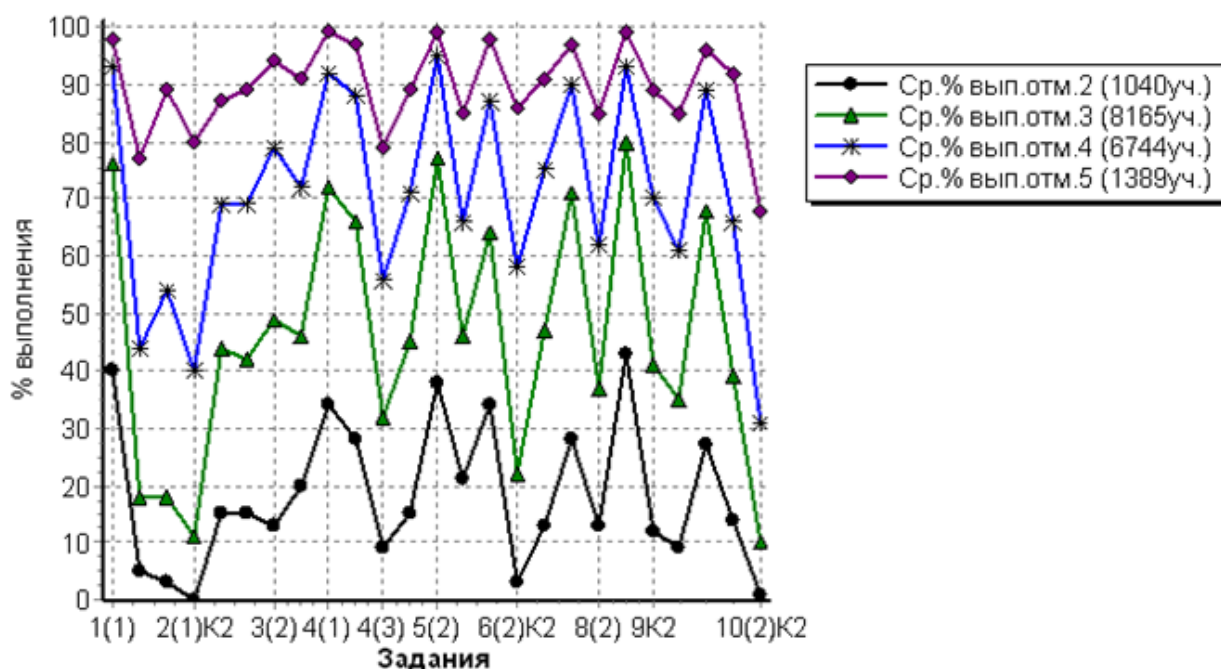
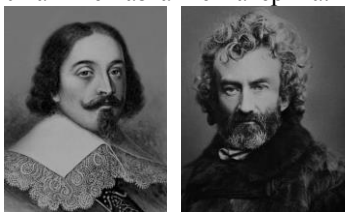
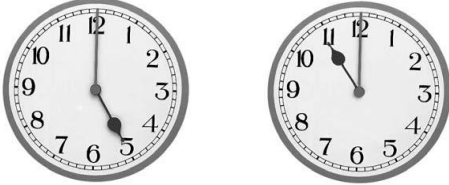


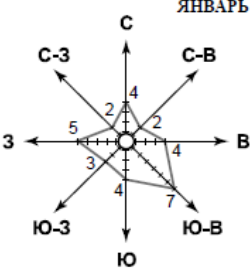













Рис.4.5. Средний процент выполнения заданий группами учащихся по предмету «География»

Анализ таблицы и рисунка позволяет осуществить группировку заданий, выполнение которых вызывают затруднения для всех групп учащихся, а также задания, выполнение которых не вызывает у учащихся значительных затруднений (таблица 4.13).

Таблица 4.13 - Задания ВПР по предмету «География», вызвавшие затруднения у учащихся

№ п/п	Примеры вопросов, вызвавшие затруднения	оценка заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
1.	<p>№ 1(2) Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка. 1.2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материка.</p> 	<p>Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач</p>
2.	<p>№ 2(1) K1, K2 2.1. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки</p>	<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p>

	<p>соответственно цифрами 1 и 2. Точка 1 – 19° ю. ш. 45° в. д. Точка 2 – 43° с. ш. 45° в. д. В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?</p>	<p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>
<p>3.</p>	<p>№ 4(3) Разница во времени между Санкт-Петербургом и Якутском составляет +6 часов. На рисунках представлены показания часов в Санкт-Петербурге и Якутске в тот момент, когда в Санкт-Петербурге 5 часов вечера. Запишите под каждым рисунком, как отображается то же самое время на электронных часах в этих городах.</p> <p>САНКТ-ПЕТЕРБУРГ      ЯКУТСК</p>  <p>4.3. Что в это же время делает её сверстница Катя, которая живёт в Якутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя? Обоснуйте свой ответ. Укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.</p> <p><b>РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА</b> 7.00 Подъём 7.05 – 7.20 Утренняя зарядка 7.20 – 7.30 Гигиенические процедуры 7.30 – 8.00 Завтрак 8.00 – 8.15 Дорога в школу 8.30 – 13.10 Занятия в школе 13.10 – 13.30 Дорога домой 13.45 – 14.15 Обед 14.15 – 16.15 Занятия в кружках/секциях 16.30 – 16.45 Полдник 16.45 – 18.15 Выполнение домашних заданий 18.15 – 19.15 Прогулка на свежем воздухе 19.30 – 20.00 Ужин 20.00 – 21.30 Свободное время (чтение книг, просмотр телепередач, настольные игры) 21.30 – 22.00 Гигиенические процедуры и подготовка ко сну 22.00 – 7.00 Ночной сон</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>
<p>4.</p>	<p>№ 6(2)К2 На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.</p>	<p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>

	<p style="text-align: center;"><b>ЯНВАРЬ</b></p>  <p>6.2. На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха опустилась ниже 10 градусов мороза? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день.</p> <table border="1" data-bbox="331 609 614 779"> <tr> <td>А</td> <td></td> <td>-16 °С</td> <td>74%</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td></td> <td>-10 °С</td> <td>56%</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td></td> <td>+2 °С</td> <td>80%</td> </tr> </table>	А		-16 °С	74%	Б		-10 °С	56%	В		+2 °С	80%	
А		-16 °С	74%											
Б		-10 °С	56%											
В		+2 °С	80%											
5.	<p>№ 8(2) 8.2. На фотографиях изображены крупнейшие города стран, указанных в таблице. Запишите под каждой фотографией название соответствующей страны.</p> <table border="0" data-bbox="300 945 805 1281"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>А – _____</td> <td>Б – _____</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>В – _____</td> <td>Г – _____</td> </tr> </table>			А – _____	Б – _____			В – _____	Г – _____	<p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>				
														
А – _____	Б – _____													
														
В – _____	Г – _____													
6.	<p>№ 9К3 Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.</p>  <p>Природное явление – _____ Чем опасно это явление для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений).</p>	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;</p>												
7.	<p>№ 10(2)К1, К2 10.2. Какие крупные объекты гидросферы есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одного из них. Ответ.</p>	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.</p>												

Анализ результатов ВПР по предмету «География» в 6-х классах показывает, что у обучающихся вызывают затруднения почти половина заданий из проверочной работы (40%), при чем, это задания не только повышенного уровня сложности, но и задания, относящиеся к базовому уровню.

Анализ результатов показал, что на низком уровне у учащихся сформировано, а поэтому, вызвало затруднение:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии;
- использование представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком;
- использование представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников;
- использование представления о географических объектах;
- использование знаний основ картографической грамотности и использование географической карты для решения разнообразных задач;
- использование навыков работы с различными источниками географической информации для решения учебных задач;
- смысловое чтение;
- использование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- использование сформированных представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;
- использование умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- использование сформированных представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;
- умение применять географическое мышление в познавательной практике;
- использование сформированных представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- использование умения и навыка использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
- использование умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Так же на чрезвычайно низком уровне сформированы первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Анализ таблицы и рисунка так же позволяет осуществить группировку заданий, выполнение которых не вызывают у обучающихся значительных затруднений. Необходимо отметить, что группа обучающихся, получивших отметку «5» по результатам проверочной работы успешно справились со всеми заданиями. Средний процент выполнения заданий составляет 89,56 %.

Обучающиеся из группы баллов «4» так же показали стабильные знания по предмету. Все задания этой группой обучающихся были выполнены на уровне выше среднего и высоком, кроме заданий 1 (2), 2(1)К2 и 10(2) К2. Средний процент выполнения заданий составляет 70,8%.

Обучающиеся группы баллов «3» в целом показали нестабильные знания на уровне ниже среднего. Затруднения вызвали большая часть заданий – 68%. Средний процент выполнения заданий составляет 46,24%.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом даже на уровне базовой подготовки. Результаты выполнения заданий в этой группе находятся в диапазоне от 0% (задание 2(1)К2) до 43% (задание 9К1), что показывает наличие серьезных пробелов в подготовке. Участники из этой группы не смогли справиться на среднем уровне ни с одним заданием проверочной работы. Средний процент выполнения заданий составляет 18,12%.

Не вызвали затруднения у всех групп обучающихся следующие умения:

- определять понятия, устанавливать аналогии;
- использовать представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком;
- использовать представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников;
- использовать представления о географических объектах;

- использовать знаний основ картографической грамотности и использование географической карты для решения разнообразных задач;
- использовать сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач
- использовать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- использовать сформированных представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли;
- использовать умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью;
- практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- использовать сформированные представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах;
- применять географическое мышление в познавательной практике;
- использовать сформированные представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Так же при выполнении заданий использованы обучающимися сформированные первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Показательным является анализ овладения учащимися необходимыми умениями и навыками для успешного выполнения заданий проверочной работы, так как в одних случаях использование этих умений у учащихся не вызывает затруднений, а в других случаях учащиеся не смогли использовать их для успешного выполнения заданий.

Следует отметить, что по результатам ВПР только 54,42% учеников подтвердили текущую отметку по предмету «География» в журнале (рисунок 4.6).

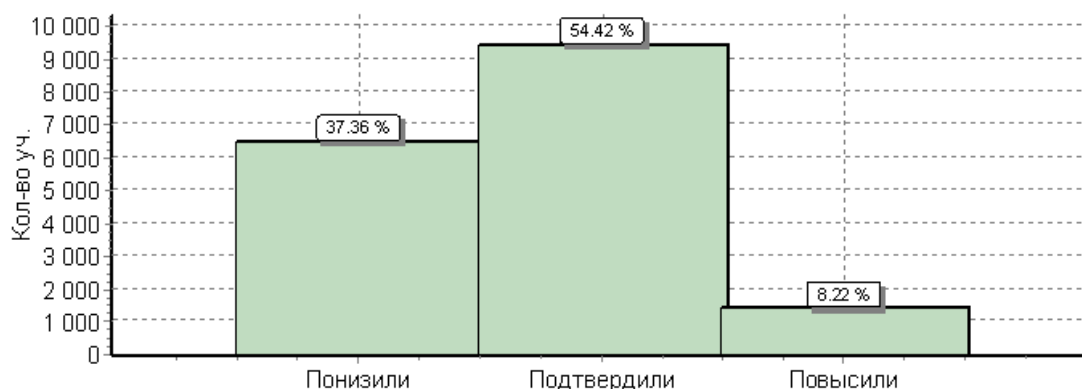


Рисунок 4.6. - Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Для определения валидной отметки, требуется дополнительный мониторинг по истории в 6-х классах на уровне образовательной организации и муниципалитета.

#### 4.7. Общие выводы и рекомендации

1. Качество знаний в 6-х классах по предмету «История» в 2019 году для Приморского края соответствует 46,90% и находится на недопустимо низком уровне.

2. В 27 АТЕ качество обученности по предмету находится на уровне ниже среднего, в данных АТЕ необходимо проведение детального анализа на муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности учеников шестого класса. Остальные АТЕ находятся в группе средних показателей по качеству обученности (от 50% до 75%).

3. ОО из кластеров школ с низкими результатами обучения, выявленные в ходе ВПР (табл. 4.9), требуют дальнейшего анализа причин низких результатов на муниципальном уровне.

Педагогам необходимо обратить особое внимание на отработку умений, использование которых ежегодно вызывают затруднения у шестиклассников. Показательным является анализ овладения учащимися необходимыми умениями и навыками для успешного выполнения заданий проверочной работы, так как в одних случаях использование этих умений у учащихся не вызывает затруднений, а в других случаях учащиеся не смогли использовать их для успешного выполнения заданий.

4. Включить в работу педагогических коллективов ОО проведение анализа выполнения Всероссийских проверочных работ и других оценочных процедур с целью выявления «проблемных зон» и оперативного реагирования для их устранения.

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

5. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

6. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

7. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

8. У небольшого количества обучающихся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Многие обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Приморского края и города Владивостока».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте



связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

## 5. Результаты проведения ВПР по предмету «История», 6 класс

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения курса «История России» в 6 классе:

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времён до XVI в., понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях), правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

- реализация основных положений нового Историко-культурного стандарта

Задачи изучения курса «История Средних веков» в 6 классе:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);
- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V—XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;
- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

### 5.1. Особенности проведения ВПР по предмету «История», 6 класс

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

*Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками:*

- базовыми историческими знаниями; опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений;
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

### Структура варианта проверочной работы

Работа состояла из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являлись последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагали развернутый ответ.

Задание 5 предполагало работу с контурной картой.

### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В таблице 5.1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 5.1 - Проверяемые элементы содержания по истории в 6 классе

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>История России</b>
1.1	Образование государства Русь. Первые русские князья
1.2	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
1.3	Деятельность Ярослава Мудрого
1.4	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
1.5	Формирование системы земель – самостоятельных государств
1.6	Походы Батые на Русь
1.7	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
1.8	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита
1.9	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
1.11	Культурное пространство Руси в IX–XV вв.
<b>2</b>	<b>История Средних веков</b>
2.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
2.2	Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)
2.3	Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)
2.4	Культура Западной Европы в Средние века
2.5	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века
<b>3</b>	<b>История родного края</b>

В таблице 5.2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 5.2 - Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки по истории в 6 классе

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	смысловое чтение

	1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
	<b>2</b>	<b>Предметные</b>
	2.1	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

## 5.2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен был соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 было нацелено на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 являлось альтернативным. Задание было нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно было указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформлялся в виде таблицы.

Задание 5 так же являлось альтернативным. Задание было нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Задание 6 так же являлось альтернативным. Оно было нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях использовались иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требовалось определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо было выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Задание 10 проверяло знание истории родного края.

Обобщенный план варианта проверочной работы представлен в таблице 5.4.

Таблица 5.4 - Обобщенный план ВПР «История» 6 класс

№ п/п	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО Выпускник научится / получит возможность научиться	КОД КЭС/КТ	Уровень слож- ности	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания обуч-ся (в мин.)
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1.1–2.5/ 2.2	Б	2	3
2	Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1.1–2.5/ 2.2	Б	1	3
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	1.1–2.5/ 2.1	Б	3	5
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	1.1–2.5/ 2.1	П	3	7
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономическом и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1.1–2.5/ 2.2, 2.5	Б	1	5

6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1.1–2.5/ 2.2	П	3	5
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	1.1–2.5/ 2.4, 2.5	В	2	5
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	3/ 2.5, 2.6	Б	1	3
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1.1–2.5/ 2.1	Б	1	3
10	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3/ 2.5, 2.6	П	3	5
<p>Всего заданий – 10, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 3; В – 1.          Время выполнения проверочной работы – 60 мин.          Максимальный первичный балл – 20.</p>						

### 5.3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 5.5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 5.5 - Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
Базовый	6	9	45
Повышенный	3	9	45
Высокий	1	2	10
Итого	10	20	100

### 5.4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 1 и 8 считались выполненными верно, если была правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивался 2 баллами. Если в ответе была допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считалось выполненным верно, если была правильно указана буква. Задание 9 считалось выполненным верно, если правильно указано название города. Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оценивались 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оценивались в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20.

В таблице 5.6. даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 5.6 - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по истории в 6-х классах

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

### 5.5. Результаты проведения ВПР по предмету «История», 6 класс

#### Анализ выполнения заданий группами учащихся

Для представления общих результатов выполнения ВПР использованы следующие статистические данные 2019 года: статистика по отметкам (таблица 5.7); распределение первичных баллов (рисунок 5.1); общая гистограмма отметок по истории (рисунок 5.2).

Для расчетов показателей использовались формулы, приведенные ниже:

% качества знаний (качественная успеваемость) = (кол-во "отл." + кол-во "хор.") x 100% / общее кол-во учащихся;

% успеваемости (абсолютная успеваемость) = (кол-во "отл." + кол-во "хор." + кол-во "уд.") x 100% / общее кол-во учащихся;

Степень обученности учащихся (СОУ):

СОУ = (кол-во "5"x100 + кол-во "4"x64 + кол-во "3"x36 + кол-во "2"x16 + кол-во "н/а"x7) / общее кол-во учащихся.

Так как «неаттестованные» («н/а») при оценивании Всероссийских проверочных работ отсутствуют, данный показатель принят за «0».

В таблице 5.7 приведена статистика по отметкам по результатам ВПР в 2019 году.

Таблица 5.7. - Статистика по отметкам, история, 6 класс

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество обученности (%)
		2	3	4	5	
Вся выборка	1227567	8,26	37,50	37,96	16,29	54,25
Приморский край	17136	15,45	42,97	30,86	10,72	41,58

В соответствии с данными таблицы 5.7 качество знаний в 6-х классах по предмету «История» в 2019 году для Приморского края соответствует 41,58% и находится на недопустимо низком уровне;

- успеваемость – 84,55%
- степень обученности (СОУ) – 48,41%
- средний балл - 3,37.

На гистограмме (рисунок 5.1) прослеживается многомодальное распределение первичных баллов, как для Приморского края, так и для выборки по РФ. Первая вершина соответствует 6 баллам (минимальный балл на отметку 3), вторая – 11 баллам (минимальный балл на отметку 4), начиная с 11 баллов до 20 баллов (максимальный балл на отметку 5) наблюдается равномерное снижение распределения первичных баллов.

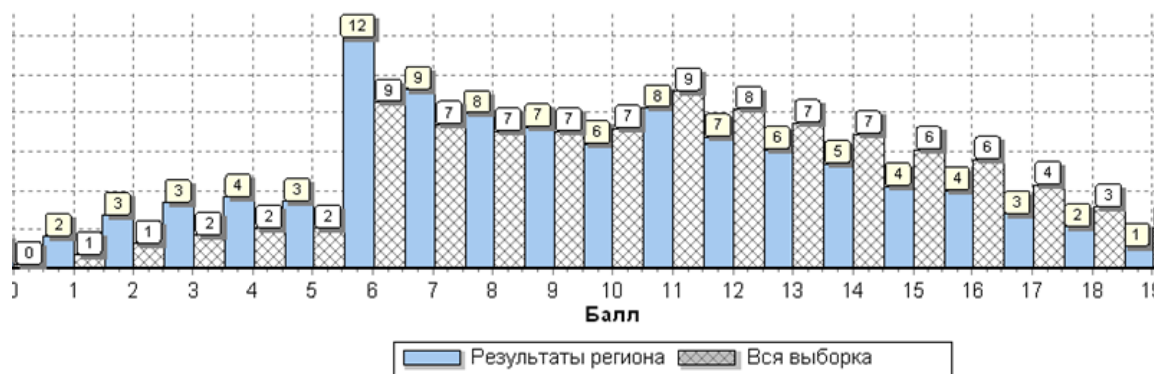


Рис. 5.1. Распределение первичных баллов по истории 6 класс

В ВПР по истории приняли участие 17136 учеников 6 классов. Количество обучающихся, вошедших в группу, получивших отметку «2» за проверочную работу составляет 2648, получивших отметку «3» - 7363, получивших отметку «4» - 5288, получивших отметку «5» - 1837 человек.

Распределение оценок, полученных при написании ВПР (6 класс 2019 год) по истории в соотношении с результатами ВПР по Российской Федерации, приведены на рисунке 5.2.

Наблюдается увеличение количества двоек в сравнении с общероссийским уровнем (регион – 15,45%; Россия – 8,26%) и незначительное сокращение в сравнении с 2018 годом (16,00%).

Троек в крае по сравнению с Россией больше на 5,47% (регион – 42,97%; Россия – 37,50%), в 2018 году этот показатель был соответственно 41,40% и 40,70%.

Четверки в Приморском крае получили 30,86% учеников шестого класса, что на 7,10% меньше, чем в среднем по России (37,96%). В 2018 году показатель был соответственно 30,80% и 35,40%.

Уменьшение пятерок на 5,57% наблюдается в Приморском крае в сравнении с общероссийским показателем: регион – 10,72%; Россия – 16,29%. В 2018 году так же наблюдалось отставание наших учеников шестого класса по количеству пятерок: регион 12,70%, Россия – 19,50.

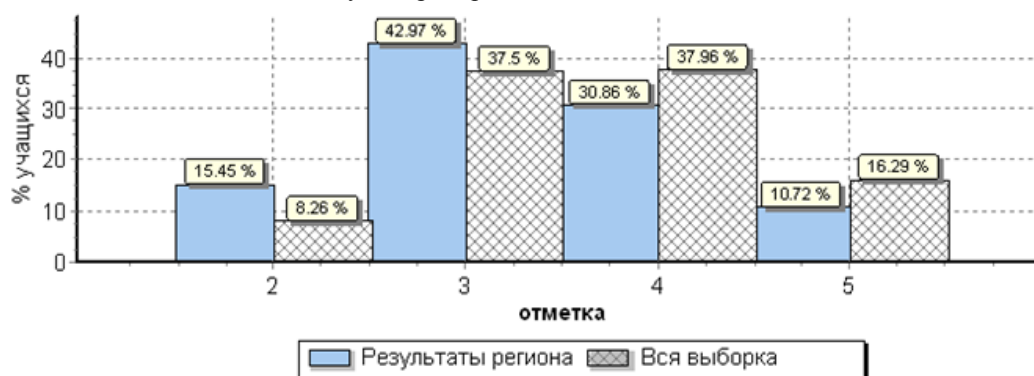


Рис. 5.2. Общая гистограмма оценок по истории, 6 класс

Наиболее общее представление о результатах выполнения ВПР по предмету «История» относительно распределения групп баллов (оценок) для всех муниципальных районов Приморского края представлен в таблице 5.8.

Таблица 5.8. - Распределение групп баллов по истории в разрезе АТЕ Приморского края

АТЕ	Кол-	Распределение групп баллов в %	Качест	Успе	СОУ	Сред
-----	------	--------------------------------	--------	------	-----	------



	во уч.	2	3	4	5	во обучен ности (%)	ваемо сть (%)	(%)	ний балл (%)
<b>Вся выборка</b>	1227567	8,30	37,50	38,00	16,30	<b>54,30</b>	91,80	55,45	3,63
<b>Приморский край</b>	17136	15,40	43,00	30,90	10,70	<b>41,60</b>	84,60	48,42	3,37
<b>Качество обученности 0% - 25%</b>									
<b>Ольгинский МР</b>	91	26,40	49,50	16,50	7,70	<b>24,20</b>	73,70	40,30	3,06
<b>Пограничный МР</b>	193	26,90	48,70	19,20	5,20	<b>24,40</b>	73,10	39,32	3,03
<b>Хасанский МР</b>	267	21,70	53,60	20,20	4,50	<b>24,70</b>	78,30	40,20	3,08
<b>Качество обученности 25% - 50%</b>									
<b>Кавалеровский МР</b>	226	39,40	35,00	19,50	6,20	<b>25,70</b>	60,70	37,58	2,93
<b>Шкотовский МР</b>	190	16,30	57,40	21,60	4,70	<b>26,30</b>	83,70	41,80	3,15
<b>Партизанский МР</b>	281	24,20	49,10	22,40	4,30	<b>26,70</b>	75,80	40,18	3,07
<b>Пожарский МР</b>	263	25,90	44,90	22,80	6,50	<b>29,30</b>	74,20	41,40	3,10
<b>Партизанский ГО</b>	420	21,70	49,00	24,50	4,80	<b>29,30</b>	78,30	41,59	3,12
<b>Ханкайский МР</b>	181	26,50	44,20	24,30	5,00	<b>29,30</b>	73,50	40,70	3,08
<b>Лесозаводский ГО</b>	449	23,40	45,70	24,10	6,90	<b>31,00</b>	76,70	42,52	3,15
<b>Яковлевский МР</b>	131	16,80	51,90	25,20	6,10	<b>31,30</b>	83,20	43,60	3,21
<b>Находкинский ГО</b>	1392	17,00	48,10	27,70	7,20	<b>34,90</b>	83,00	44,96	3,25
<b>ГО Большой Камень</b>	385	24,40	40,00	21,60	14,00	<b>35,60</b>	75,60	46,13	3,25
<b>Спасский МР</b>	225	16,90	45,30	30,70	7,10	<b>37,80</b>	83,10	45,76	3,28
<b>ГО Спасск-Дальний</b>	435	16,30	44,80	31,30	7,60	<b>38,90</b>	83,70	46,37	3,30
<b>Лазовский МР</b>	102	17,60	42,20	34,30	5,90	<b>40,20</b>	82,40	45,86	3,29
<b>Надеждинский МР</b>	358	12,60	46,90	30,20	10,30	<b>40,50</b>	87,40	48,53	3,38
<b>Тернейский МР</b>	120	20,00	39,20	25,80	15,00	<b>40,80</b>	80,00	48,82	3,36
<b>Дальнереченский ГО</b>	319	15,40	43,60	30,40	10,70	<b>41,10</b>	84,70	48,32	3,37
<b>Черниговский МР</b>	349	14,00	43,80	33,80	8,30	<b>42,10</b>	85,90	47,94	3,36
<b>Михайловский МР</b>	304	7,20	49,70	36,50	6,60	<b>43,10</b>	92,80	49,00	3,43
<b>Дальнегорский ГО</b>	412	7,50	48,10	34,00	10,40	<b>44,40</b>	92,50	50,68	3,47
<b>Владивостокский ГО</b>	4560	16,30	39,00	32,20	12,50	<b>44,70</b>	83,70	49,76	3,41
<b>Артемовский ГО</b>	1204	11,20	43,90	33,00	12,00	<b>45,00</b>	88,90	50,72	3,46
<b>Чугуевский МР</b>	223	12,60	42,20	29,60	15,70	<b>45,30</b>	87,50	51,85	3,49
<b>Октябрьский МР</b>	256	10,20	44,10	39,10	6,60	<b>45,70</b>	89,80	49,13	3,42
<b>Кировский МР</b>	186	7,00	47,30	38,70	7,00	<b>45,70</b>	93,00	49,92	3,46
<b>Хорольский МР</b>	242	5,40	48,80	34,30	11,60	<b>45,90</b>	94,70	51,98	3,52
<b>ЗАТО ГО Фокино</b>	262	12,60	40,80	30,50	16,00	<b>46,50</b>	87,30	52,22	3,50
<b>Красноармейский МР</b>	175	10,90	42,30	33,70	13,10	<b>46,80</b>	89,10	51,64	3,49
<b>Арсеньевский ГО</b>	522	9,00	44,10	35,20	11,70	<b>46,90</b>	91,00	51,54	3,50
<b>Дальнереченский МР</b>	102	18,60	33,30	40,20	7,80	<b>48,00</b>	81,30	48,49	3,37
<b>Качество обученности 50% - 75%</b>									
<b>Уссурийский ГО</b>	1832	10,50	39,40	35,30	14,80	<b>50,10</b>	89,50	53,26	3,54
<b>Приморский край</b>	353	9,30	39,70	35,70	15,30	<b>51,00</b>	90,70	53,93	3,57
<b>Анучинский МР</b>	126	7,90	25,40	42,10	24,60	<b>66,70</b>	92,10	61,95	3,83

По АТЕ доля учеников, не преодолевших минимальный порог при написании ВПР, колеблется от 5,40% в Хорольском МР до 39,40% в Кавалеровском муниципальном районе. В 3 АТЕ качество обученности по предмету находится на критически низком уровне (качество обученности менее 25%), это: Ольгинский МР, Пограничный МР и Хасанский МР; в 29 АТЕ качество обученности находится на уровне ниже среднего, поэтому в данных АТЕ необходимо проведение детального анализа на муниципальном уровне с целью

выяснения причин низкого качества обученности учеников шестого класса. Два АТЕ находятся в группе средних показателей по качеству обученности (от 50% до 75%), это Уссурийский ГО и Анучинский МР.

Неуспевающие ученики зарегистрированы в 355 ОО (в 2018 году таких школ было 213). В отдельных ОО их доля составляет от 0,93% (Арсеньевского ГО МОБУ "Гимназия № 7") до 100,00% (в Анучинском муниципальном районе Староварваровский филиал МБОУ школы с.Анучино).

Применение к анализу ОО метода ближайшего сходства позволило выделить кластеры ОО с низкими результатами по ВПР (рисунок 5.3 и таблица 5.9).

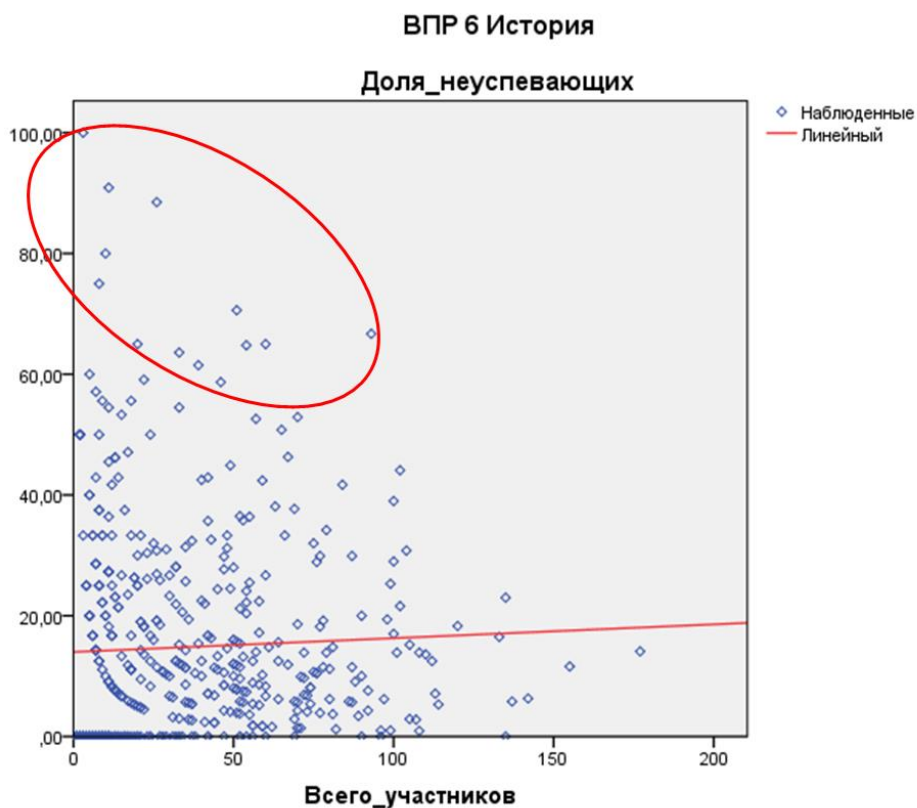


Рисунок 5.3 – Кластеризация ОО по методу ближайшего сходства (по оси x – количество участников; по оси y – доля участников, не преодолевших минимальный порог)

Таблица 5.9 – Образовательные организации, вошедшие в кластер ОО с низкими результатами по истории

ОО	Кол-во уч.	Доля 2 (%)	Доля 3 (%)	Доля 4 (%)	Доля 5 (%)	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
<b>Анучинский муниципальный район</b>									
Староварваровский филиал МБОУ школы с.Анучино	3	100,00	0,00	0,00	0,00	<b>0,00</b>			
<b>Владивостокский ГО</b>									
МБОУ «СОШ № 15»	11	90,90	0,00	0,00	9,10	<b>9,10</b>	0,00	16,00	2,00
МБОУ «СОШ № 27»	51	70,60	23,50	5,90	0,00	<b>5,90</b>	9,10	23,64	2,27
МБОУ «СОШ № 54»	60	65,00	23,30	10,00	1,70	<b>11,70</b>	29,40	23,53	2,35
МБОУ «СОШ № 60»	93	66,70	25,80	7,50	0,00	<b>7,50</b>	35,00	26,89	2,48
<b>Дальнереченский муниципальный район</b>									
МОБУ "СОШ с.Сальское"	10	80,00	20,00	0,00	0,00	<b>0,00</b>	33,30	24,76	2,41
<b>Кавалеровский муниципальный район</b>									
МБОУ СОШ №1 пгт. Кавалерово	54	64,80	29,60	5,60	0,00	<b>5,60</b>	20,00	20,00	2,20

МКОУ СОШ пгт. Горнореченский	26	88,50	11,50	0,00	0,00	<b>0,00</b>	35,20	24,61	2,41
<b>Партизанский ГО</b>									
МБОУ "СОШ №24"	33	63,60	18,20	18,20	0,00	<b>18,20</b>	11,50	18,30	2,12
<b>Пограничный муниципальный район</b>									
МБОУ "Сергеевская СОШ"	39	61,50	38,50	0,00	0,00	<b>0,00</b>	36,40	28,38	2,55
<b>Пожарский муниципальный район</b>									
МОБУ СОШ № 15	8	75,00	25,00	0,00	0,00	<b>0,00</b>	38,50	23,70	2,39
<b>Черниговский муниципальный район</b>									
МБОУСОШ № 2 с. Черниговка	20	65,00	25,00	10,00	0,00	<b>10,00</b>	25,00	21,00	2,25

Во всех школах, вошедших в кластер ОО с низкими результатами ВПР по истории в 6-х классах, качество обученности находится на критически низком уровне и средний балл по предмету ниже допустимого (<«3»). В данных ОО необходимо проведение детального анализа на школьном и муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности учеников шестого класса по предмету «История».

Применение к анализу ОО метода ближайшего сходства позволило выделить кластеры ОО с высокими результатами по ВПР по предмету «История» в 2019 году (рисунок 5.4 и таблица 5.10).

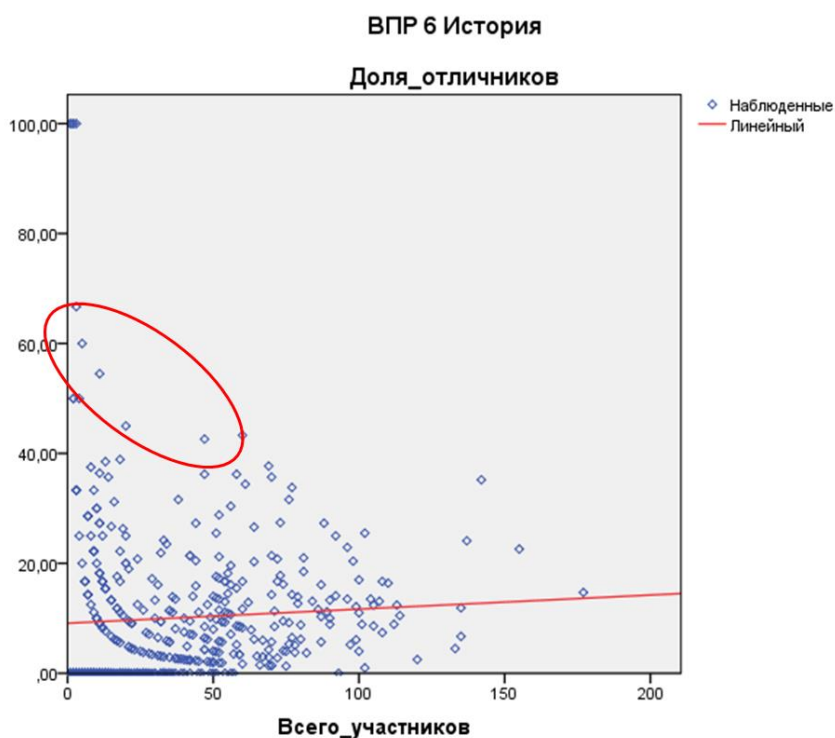


Рисунок 5.4 – Кластеризация ОО по методу ближайшего сходства (по оси x – количество участников; по оси y – доля участников, показавших наилучшие результаты)

Таблица 5.10 - Образовательные организации с наибольшей долей отметок «хорошо» и «отлично» по результатам ВПР по предмету «История»

ОО	Кол-во уч.	Доля 2	Доля 3	Доля 4	Доля 5	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
<b>Анучинский муниципальный район</b>									
МБОУ школа с.Гражданка	11	0,00	18,20	27,30	54,50	<b>81,80</b>	100,00	78,52	4,36

<b>Владивостокский ГО</b>									
МБОУ «СОШ № 16»	47	4,30	19,10	34,00	42,60	<b>76,60</b>	95,70	71,92	4,15
МБОУ «СОШ № 28»	60	8,30	21,70	26,70	43,30	<b>70,00</b>	91,70	69,53	4,05
<b>Дальнереченский ГО</b>									
МБОУ "ООШ №12"	1	0,00	0,00	0,00	100,00	<b>100,00</b>	100,00	100,00	5,00
<b>Дальнереченский муниципальный район</b>									
МОБУ "СОШ с.Стретенка"	2	0,00	0,00	50,00	50,00	<b>100,00</b>	100,00	82,00	4,50
<b>Красноармейский муниципальный район</b>									
МКОУ "СОШ № 20" с.Измайлиха	2	0,00	0,00	0,00	100,00	<b>100,00</b>	100,00	100,00	5,00
МКОУ "ООШ № 22" с. Гончаровка"	3	0,00	33,30	0,00	66,70	<b>66,70</b>	100,00	78,69	4,33
<b>Михайловский муниципальный район</b>									
МБОУ ООШ с. Даниловка	4	0,00	0,00	50,00	50,00	<b>100,00</b>	100,00	82,00	4,50
<b>Ольгинский муниципальный район</b>									
МКОУ "СОШ с.Серафимовка"	5	0,00	40,00	0,00	60,00	<b>60,00</b>	100,00	74,40	4,20
<b>Спасский муниципальный район</b>									
МБОУ "СОШ № 18" с. Новорусановка"	2	0,00	0,00	50,00	50,00	<b>100,00</b>	100,00	82,00	4,50
<b>Тернейский муниципальный район</b>									
МКОУ СОШ с.Перетычиха	2	0,00	0,00	0,00	100,00	<b>100,00</b>	100,00	100,00	5,00
<b>Уссурийский ГО</b>									
МБОУ СОШ с.Корсаковка	20	0,00	15,00	40,00	45,00	<b>85,00</b>	100,00	76,00	4,30
МБОУ ООШ с. Корфовка	1	0,00	0,00	0,00	100,00	<b>100,00</b>	100,00	100,00	5,00
<b>Ханкайский муниципальный район</b>									
МКОУ ООШ № 15 с. Турий Рог	3	0,00	0,00	0,00	100,00	<b>100,00</b>	100,00	100,00	5,00
<b>Чугуевский муниципальный район</b>									
МКОУ ООШ №20 с. Березовка	1	0,00	0,00	0,00	100,00	<b>100,00</b>	100,00	100,00	5,00

Представленные в таблице данные показывают, что в кластер ОО, показавших наилучшие результаты, входят учреждения с качеством обученности по предмету более 50%. Кроме того, во всех ОО кластера отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой, кроме двух ОО Владивостокского ГО, это: МБОУ «СОШ № 16» и МБОУ «СОШ № 28», что говорит о низком общем уровне качества обученности по предмету «История» в 6-х классах. Средний балл по ОО кластера составляет 4,0 и более.

#### 5.6. Анализ результатов выполнения заданий по предмету «История»

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В таблице 5.12 представлены достижение планируемых результатов по предмету «История» для 6 класса в соответствии с ПООП ОО.

Таблица 5.12 - Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО

№	Блоки ПООП ОО выпускник научится / получит возможность	Макс	Средний % выполнений
---	--	------	----------------------

	<b>научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>балл</b>	<b>По региону 18825 уч.</b>	<b>По России 1421939 уч.</b>
<b>1</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		<b>17136 уч.</b>	<b>1227567 уч.</b>
<b>2</b>	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	<b>2</b>	<b>54</b>	<b>70</b>
<b>3</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>82</b>
<b>4</b>	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	<b>3</b>	<b>39</b>	<b>50</b>
<b>5</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	<b>3</b>	<b>42</b>	<b>45</b>
<b>6(1)</b>	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	<b>1</b>	<b>69</b>	<b>72</b>
<b>6(2)</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	<b>1</b>	<b>57</b>	<b>60</b>
<b>7</b>	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>34</b>
<b>8</b>	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>32</b>
<b>9</b>	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	<b>1</b>	<b>84</b>	<b>87</b>
<b>10(1)</b>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского	<b>1</b>	<b>39</b>	<b>56</b>

	государства			
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	69	77

Результаты выполнения заданий группами учащихся (в % от числа участников), а также средний процент выполнения заданий группами учащихся по предмету «История» представлены в таблице 5.12 и на рисунке 5.5.

Таблица 5.12 - Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
		2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
<b>Россия</b>	<b>1227567</b>	<b>70</b>	<b>82</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>87</b>	<b>56</b>	<b>77</b>	<b>51</b>
<b>Приморский край</b>	<b>17136</b>	<b>54</b>	<b>79</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>69</b>	<b>57</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>84</b>	<b>39</b>	<b>69</b>	<b>43</b>
Ср.% гр. бал. 2	2647	17	47	12	6	37	12	2	4	65	12	29	9
Ср.% гр. бал. 3	7363	48	78	31	28	69	44	16	16	83	31	65	32
Ср.% гр. бал. 4	5289	70	90	51	63	78	82	50	46	92	52	86	59
Ср.% гр. бал. 5	1837	88	95	78	89	87	97	83	79	97	72	97	86

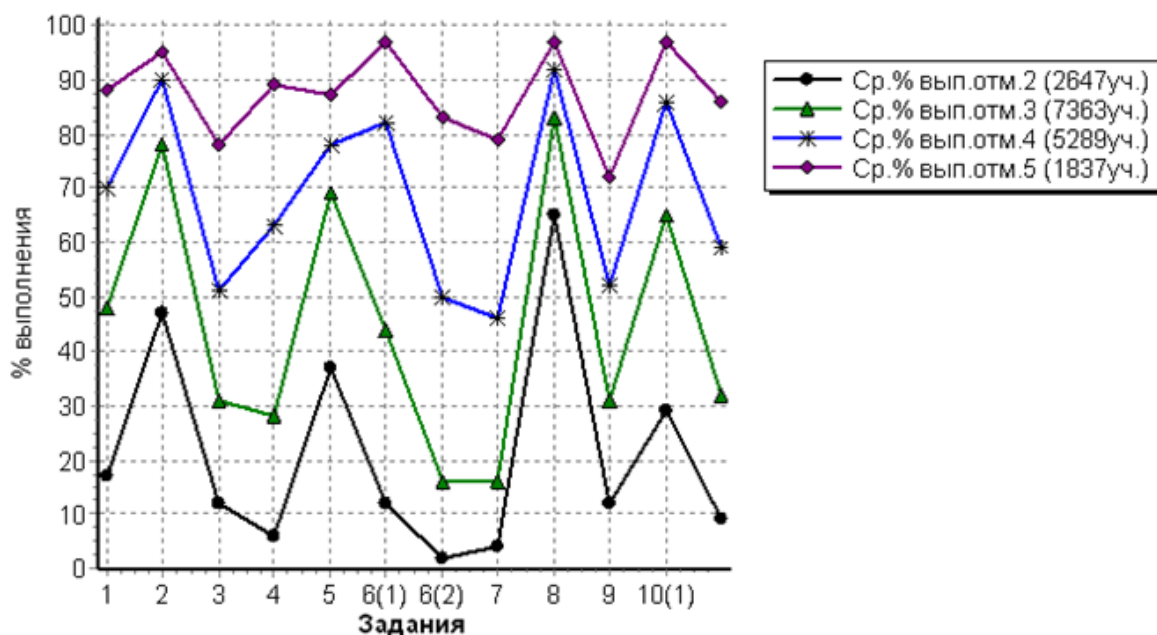


Рис.5.5. Средний процент выполнения заданий группами учащихся по предмету «История»

Анализ таблицы и рисунка позволяет осуществить группировку заданий, выполнение которых вызывают затруднения для всех групп учащихся, а также задания, выполнение которых не вызывает у учащихся значительных затруднений (таблица 5.13).

Таблица 5.13 - Задания ВПР по предмету «История», вызвавшие затруднения у учащихся

№ п/п	Примеры вопросов, вызвавшие затруднения	оценка заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
-------	---	--

1.	<p>№ 3 С каким из данных событий (процессов) связано слово «варяги»? Запишите букву, которой обозначено данное событие (процесс). Объясните смысл слова «варяги».</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p>						
<p><b>Перечень событий (процессов)</b></p> <p>А) Столетняя война Б) образование Древнерусского государства В) монгольское нашествие на Русь в XIII в. Г) борьба Руси против монгольского владычества в XIV в. <i>Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 4–7, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 4–7 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 4–7 буквы должны быть одинаковыми.</i></p>								
2.	<p>№ 4 Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне). Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом). Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ запишите в таблицу. Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.</p> <table border="1" data-bbox="304 1070 871 1171"> <thead> <tr> <th data-bbox="304 1070 587 1104">Личности</th> <th data-bbox="587 1070 871 1104">Действия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="304 1104 587 1137">1.</td> <td data-bbox="587 1104 871 1137"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="304 1137 587 1171">2.</td> <td data-bbox="587 1137 871 1171"></td> </tr> </tbody> </table>	Личности	Действия	1.		2.		<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>
Личности	Действия							
1.								
2.								
3.	<p>№ 6(2) Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне). Запишите название любого объекта (города, населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным Вами событием (процессом). Объясните, как указанный Вами объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). Ответ (название объекта): _____ Объяснение:</p>	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>						
4.	<p>№ 7 Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне). Используя знание исторических фактов, объясните, почему выбранное Вами событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. Ответ:</p>	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>						
<p>Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 8, 9.</p>								

1. 	2. 	3. 	4. 
5.	<p>№ 9</p> <p>Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.</p> <p>Выбранный Вами памятник культуры: (укажите порядковый номер).</p> <p>Город: _____</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства</p>	
<p><b>Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание</b></p>			
6.	<p>№ 10(2)</p> <p>Назовите одно любое историческое событие (явление, процесс), произошедшее в Вашем регионе.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>Какое значение имело указанное Вами событие (явление, процесс) для Вашего региона, или населённого пункта, или нашей страны, или мира в целом?</p> <p>Ответ: _____</p>	<p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	

Анализ результатов ВПР по предмету «История» в 6-х классах показывает, что у обучающихся вызывают затруднения 50% заданий из проверочной работы, при чем, это задания не только высокого и повышенного уровней сложности, но и задания, относящиеся к базовому уровню.

Анализ результатов показал, что на низком уровне у учащихся сформировано, а поэтому, вызвало затруднение:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- использование исторической карты как источника информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Анализ таблицы и рисунка так же позволяет осуществить группировку заданий, выполнение которых не вызывают у обучающихся значительных затруднений. Необходимо отметить, что группа



обучающихся, получивших отметку «5» по результатам проверочной работы успешно справились со всеми заданиями. Средний процент выполнения заданий составляет 87,33 %.

Обучающиеся из группы баллов «4» так же показали стабильные знания по предмету. Все задания этой группой обучающихся были выполнены на уровне выше среднего и высоком, кроме задания 7. Средний процент выполнения заданий составляет 68,25%.

Обучающиеся группы баллов «3» в целом показали нестабильные знания на уровне ниже среднего. Затруднения вызвали большая часть заданий – 69%. Средний процент выполнения заданий составляет 45,08%.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом даже на уровне базовой подготовки. Результаты выполнения заданий в этой группе находятся в диапазоне от 2% (задание 6(2)) до 65% (задание 8), что показывает наличие серьезных пробелов в подготовке. Участники из этой группы не смогли справиться на среднем уровне практически ни с одним заданием проверочной работы, кроме задания №8. Средний процент выполнения заданий составляет 21%.

Не вызвали затруднения у всех групп обучающихся следующие умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;

- реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

- работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- смысловое чтение;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Показательным является анализ овладения учащимися необходимыми умениями и навыками для успешного выполнения заданий проверочной работы, так как в одних случаях использование этих умений у учащихся не вызывает затруднений, а в других случаях учащиеся не смогли использовать их для успешного выполнения заданий.

Следует отметить, что по результатам ВПР только 47,72% учеников подтвердили текущую отметку по предмету «История» в журнале (рисунок 5.6).

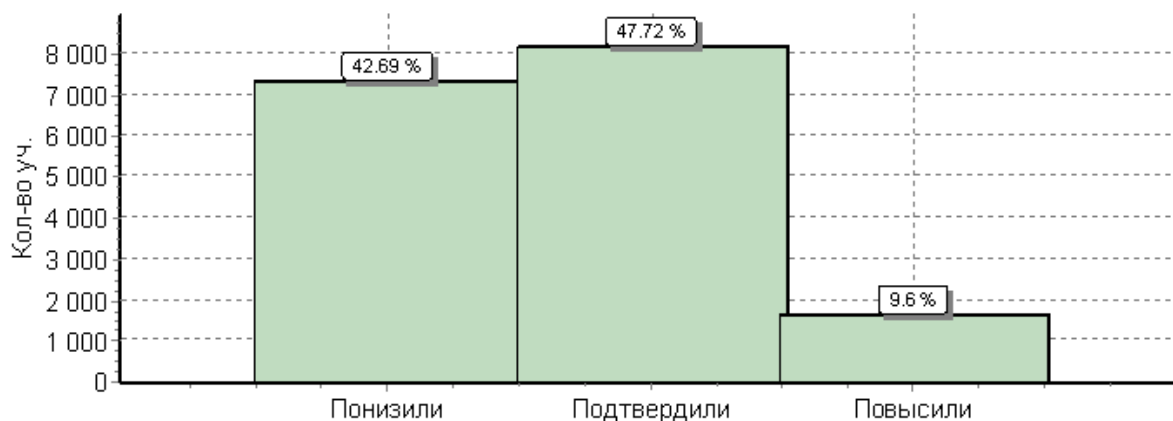


Рисунок 5.6. - Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Для определения валидной отметки, требуется дополнительный мониторинг по истории в 6-х классах на уровне образовательной организации и муниципалитета.

## 5.7. Общие выводы и рекомендации

1. Качество знаний в 6-х классах по предмету «История» в 2019 году для Приморского края соответствует 41,58% и находится на недопустимо низком уровне.

2. В 3 АТЕ качество обученности по предмету находится на критически низком уровне (качество обученности менее 25%), это: Ольгинский МР, Пограничный МР и Хасанский МР; в 29 АТЕ качество обученности находится на уровне ниже среднего, поэтому в данных АТЕ необходимо проведение детального анализа на муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности учеников шестого класса. В данных АТЕ необходимо проведение детального анализа на муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности четвероклассников.

3. Два АТЕ находятся в группе средних показателей по качеству обученности (от 50% до 75%), это Уссурийский ГО и Анучинский МР

4. ОО из кластеров школ с низкими результатами обучения, выявленные в ходе ВПР (табл. 5.9), требуют дальнейшего анализа причин низких результатов на муниципальном уровне.

5. Педагогам необходимо обратить особое внимание на отработку умений, использование которых ежегодно вызывают затруднения у четвероклассников: адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

6. Включить в работу педагогических коллективов ОО проведение анализа выполнения Всероссийских проверочных работ и других оценочных процедур с целью выявления «проблемных зон» и оперативного реагирования для их устранения.

Учитывая результаты оценочных процедур, *учителям-предметникам рекомендуется:*

1. Скорректировать рабочую программу с целью эффективного использования учебного времени не только при изучении текущего материала, но и при организации повторения.

2. Уделять особое внимание отбору учебного материала с учетом требований к результатам освоения образовательных программ.

3. Усилить практическую направленность обучения, ориентацию содержания учебных заданий на развитие УУД.

4. Проанализировать результаты работы каждого обучающегося и разработать индивидуальные траектории преодоления трудностей в соответствии с уровнем их подготовки.

5. Организовать коррекционную работу с обучающимися, имеющими пониженный уровень достижений, по формированию предметных умений всех разделов учебного курса.

*Рекомендации по совершенствованию методической подготовки учителей*

Для методической службы образовательной организации:

1) Создание программ адресной методической помощи учителям.

2) Изучение кодификаторов с точки зрения элементов содержания и планируемых результатов

ВПР.

3) Приведение в соответствие с примерной ООП ООО и кодификаторами основной образовательной программы ООО образовательной организации и, как следствие, рабочих программ по предмету.

4) Анализ УМК с точки зрения дидактического ресурса достижения заявленных результатов.

5) Восполнение дидактических дефицитов – создание «банка», разработка заданий (разноуровневых, разного типа), способствующих приобретению обучающимися опыта использования своих знаний и умений в нестандартных, иных ситуациях (учебно-познавательные и учебно-практические задачи).

6) Первичная диагностика результатов ВПР, анализ выявленных ошибок и персонализация дефицитов (диагностические карты учащихся), учет результатов выполнения заданий для оценки уровня достижения планируемых результатов с точки зрения положительной и отрицательной динамики.

7) Организация проектировочной деятельности учителей по разработке контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами.

8) Изменение содержания, форм и подходов к организации аттестации в соответствии с планируемыми результатами.

9) Проведение родительских собраний по вопросам ВПР (цель, содержание, результаты выполнения промежуточных работ, (оценочные процедуры).

10) Повышение квалификации педагогов путем освоения программ ПК, участия в семинарах, практикумах, мастер-классах и т.п.

## 6. Результаты проведения ВПР по предмету «Обществознание», 6 класс

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик должен:

#### **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

#### **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### 6.1. Особенности проведения ВПР по предмету «Обществознание», 6 класс

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ направлены на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

### **Структура варианта проверочной работы**

Работа состояла из 8 заданий, из которых 2 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В таблице 6.1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

*Таблица 6.1 - Проверяемые элементы содержания по обществознанию в 6 классе*

Код	Проверяемые элементы содержания
<b>1</b>	<b>Человек</b>
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного
1.2	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста
1.3	Потребности и способности человека
1.4	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности (игра, труд, учение, общение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
<b>2</b>	<b>Человек в малой группе</b>
2.1	Человек в малой группе. Сверстники и друзья
2.2	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения
2.3	Семья и семейные отношения. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи
2.4	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося
<b>3</b>	<b>Общество, сферы общественной жизни</b>
3.1	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы
3.2	Экономика – основа жизни общества. Виды экономической деятельности
3.3	Социальная сфера современного общества. Социальные группы
3.4	Политическая сфера общества. Государство. Современное Российское государство. Конституция РФ
3.5	Место нашей Родины среди современных государств. Участие России в международных организациях

Код	Проверяемые элементы содержания
3.6	Культура. Духовные ценности. Традиционные ценности российского народа

В таблице 6. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 6.2 - Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки по обществознанию в 6 классе

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
<b>1</b>	<b>Метапредметные</b>
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
<b>2</b>	<b>Предметные</b>
2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

## 6.2 Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 было нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержало систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагало выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяло умение определять понятия.

Задание 3 было построено на основе графического представления статистической информации. Оно было нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состояло из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно было дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагало установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяло умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 было направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включало в себя систему вопросов, проверяющих

знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен был сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание–задача 6 требовала анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагало анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен был осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 было направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагало систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являлись одинаковыми по уровню сложности и позволяли проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Обобщенный план варианта проверочной работы представлен в таблице 6.4.

Таблица 6.4 - Обобщенный план ВПР «Обществознание» 6 класс

№ п / п	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО Выпускник научится / получит возможность научиться	КОД КЭС/КТ	Уровень сложности	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания обуча-ся (в мин.)
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/1.4	Б	4	5-7
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1.1, 2.3, 2.6/1.1–1.3, 2.1–3.4	Б	1	1-2

3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1.3, 1.5, 2.5, 2.6/ 1.1– 1.3, 2.1– 3.4	Б	4	5-7
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1.1, 2.3, 2.6/1.1– 1.3, 2.1– 3.4	Б	1	1-2
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1.4, 2.2, 2.4, 2.6/ 1.1– 1.3, 2.1– 3.4	Б	3	5-7
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1.4, 1.6 2.3, 2.6/ 1.4	Б	2	2-3

7	Освоение приемов работы с социальной значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1.3, 1.6, 2.5, 2.6/ 1.1– 1.3, 2.1– 3.4	Б	3	5-7
8	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1.2, 1.5, 2.1/3.5– 3.7	П	5	5-10
<p>Всего заданий – 8, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 1.          Время выполнения проверочной работы – 45 мин.          Максимальный первичный балл – 23.</p>						

### 6.3 Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 6.5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 6.5 - Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
Базовый	7	18	78,3
Повышенный	1	5	21,7
Итого	8	23	100

### 6.4 Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2 и 4 оценивались 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивался в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивался 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

В таблице 6.6. даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 6.6 - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по обществознанию в 6-х классах

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–23

### 6.5 Результаты проведения ВПР по предмету «Обществознание», 6 класс

#### Анализ выполнения заданий группами учащихся

Для представления общих результатов выполнения ВПР использованы следующие статистические данные 2019 года: статистика по отметкам (таблица 6.7); распределение первичных баллов (рисунок 6.1); общая гистограмма отметок по истории (рисунок 6.2).

Для расчетов показателей использовались формулы, приведенные ниже:



$\% \text{ качества знаний (качественная успеваемость)} = (\text{кол-во "отл."} + \text{кол-во "хор."}) \times 100\% / \text{общее кол-во учащихся};$

$\% \text{ успеваемости (абсолютная успеваемость)} = (\text{кол-во "отл."} + \text{кол-во "хор."} + \text{кол-во "уд."}) \times 100\% / \text{общее кол-во учащихся};$

Степень обученности учащихся (СОУ):

$\text{СОУ} = (\text{кол-во "5"} \times 100 + \text{кол-во "4"} \times 64 + \text{кол-во "3"} \times 36 + \text{кол-во "2"} \times 16 + \text{кол-во "н/а"} \times 7) / \text{общее кол-во учащихся}.$

Так как «неаттестованные» («н/а») при оценивании Всероссийских проверочных работ отсутствуют, данный показатель принят за «0».

В таблице 6.7 приведена статистика по отметкам по результатам ВПР в 2019 году.

Таблица 6.7. - Статистика по отметкам, обществознание, 6 класс

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество обученности (%)
		2	3	4	5	
Вся выборка	1284448	6,70	38,00	40,10	15,20	55,30
Приморский край	17219	9,80	41,20	37,60	11,40	49,00

В соответствии с данными таблицы 6.7 качество знаний в 6-х классах по предмету «Обществознание» в 2019 году для Приморского края соответствует 49,00% и находится на недопустимо низком уровне;

- успеваемость – 90,20%
- степень обученности (СОУ) – 51,86%
- средний балл - 3,51.

На гистограмме (рисунок 6.1) прослеживается многомодальное распределение первичных баллов, как для Приморского края, так и для выборки по РФ. Первая вершина соответствует 9 баллам (минимальный балл на отметку 3), вторая – 15 баллам (минимальный балл на отметку 4), начиная с 15 баллов до 23 баллов (максимальный балл на отметку 5) наблюдается снижение распределения первичных баллов.

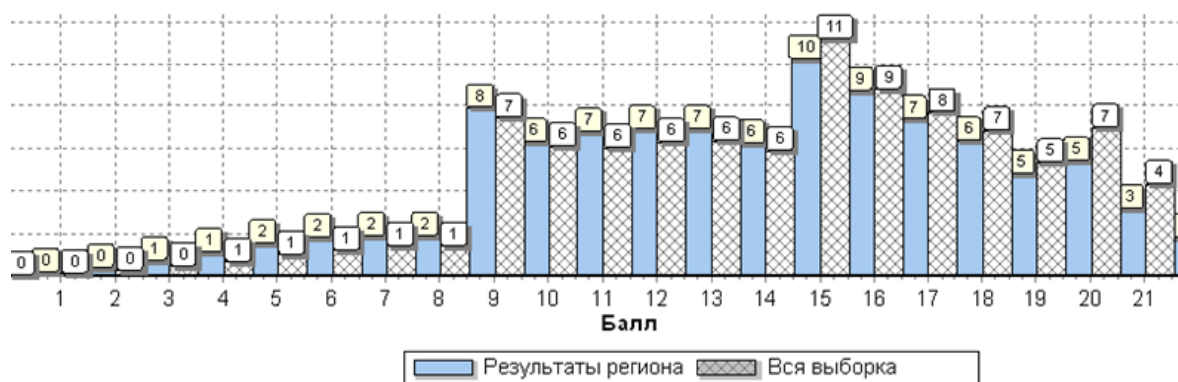


Рис. 6.1. Распределение первичных баллов по обществознанию 6 класс

В ВПР по обществознанию приняли участие 17219 учеников 6 классов. Количество обучающихся, вошедших в группу, получивших отметку «2» за проверочную работу составляет 1688, получивших отметку «3» - 7094, получивших отметку «4» - 6474, получивших отметку «5» - 1963 человек.

Распределение оценок, полученных при написании ВПР (6 класс 2019 год) по обществознанию в соотнесении с результатами ВПР по Российской Федерации, приведены на рисунке 6.2.

Наблюдается увеличение количества двоек в сравнении с общероссийским уровнем на 3,04% (регион – 9,76%; Россия – 6,72%) и незначительное увеличение в сравнении с 2018 годом (8,60%).

Троек в крае по сравнению с Россией больше на 3,18% (регион – 41,19%; Россия – 38,01%), в 2018 году этот показатель был соответственно 39,50% и 37,60%.

Четверки в Приморском крае получили 37,62% учеников шестого класса, что на 2,48% меньше, чем в среднем по России (40,10%). В 2018 году показатель был соответственно 38,40% и 39,40%.

Уменьшение пятерок на 3,75% наблюдается в Приморском крае в сравнении с общероссийским показателем: регион – 11,43%; Россия – 15,18%. В 2018 году так же наблюдалось отставание наших учеников шестого класса по количеству пятерок: регион 13,50%, Россия – 16,50.

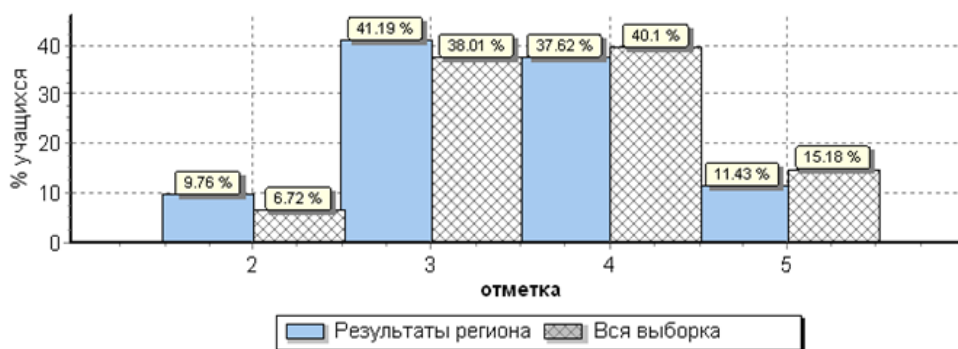


Рис. 6.2. Общая гистограмма отметок по обществознанию, 6 класс

Наиболее общее представление о результатах выполнения ВПР по предмету «Обществознание» относительно распределения групп баллов (оценок) для всех муниципальных районов Приморского края представлен в таблице 6.8.

Таблица 6.8. - Распределение групп баллов по обществознанию в разрезе АТЕ Приморского края

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
		2	3	4	5				
<b>Вся выборка</b>	1284448	6,70	38,00	40,10	15,20	<b>55,30</b>	93,30	55,6	3,64
<b>Приморский край</b>	17219	9,80	41,20	37,60	11,40	<b>49,00</b>	90,20	51,8	3,51
<b>Качество 25% - 50%</b>									
<b>Ханкайский МР</b>	179	24,60	47,50	25,10	2,80	<b>27,90</b>	75,40	39,9	3,06
<b>Хасанский МР</b>	261	19,50	49,00	24,90	6,50	<b>31,40</b>	80,40	43,2	3,18
<b>Партизанский МР</b>	268	15,30	50,00	31,70	3,00	<b>34,70</b>	84,70	43,7	3,22
<b>Пожарский МР</b>	275	17,80	45,80	30,20	6,20	<b>36,40</b>	82,20	44,8	3,25
<b>Партизанский ГО</b>	437	18,50	44,90	26,80	9,80	<b>36,60</b>	81,50	46,0	3,28
<b>Шкотовский МР</b>	186	8,10	54,30	30,60	7,00	<b>37,60</b>	91,90	47,4	3,37
<b>Кавалеровский МР</b>	214	17,30	43,90	28,00	10,70	<b>38,70</b>	82,60	47,1	3,32
<b>Дальнереченский ГО</b>	325	16,60	44,60	31,10	7,70	<b>38,80</b>	83,40	46,3	3,30
<b>ГО Спасск-Дальний</b>	431	13,20	47,80	33,20	5,80	<b>39,00</b>	86,80	46,3	3,32
<b>Яковлевский МР</b>	133	12,80	47,40	34,60	5,30	<b>39,90</b>	87,30	46,5	3,33
<b>ГО Большой Камень</b>	378	10,30	49,50	33,60	6,60	<b>40,20</b>	89,70	47,5	3,37
<b>Спасский МР</b>	208	13,90	45,70	30,80	9,60	<b>40,40</b>	86,10	47,9	3,36
<b>Дальнереченский МР</b>	98	7,10	52,00	33,70	7,10	<b>40,80</b>	92,80	48,5	3,41
<b>Октябрьский МР</b>	255	12,20	45,90	29,00	12,90	<b>41,90</b>	87,80	49,9	3,43
<b>Лесозаводский ГО</b>	442	12,90	44,80	36,20	6,10	<b>42,30</b>	87,10	47,4	3,36
<b>Надеждинский МР</b>	378	12,40	45,00	34,10	8,50	<b>42,60</b>	87,60	48,5	3,39
<b>Ольгинский МР</b>	92	10,90	45,70	35,90	7,60	<b>43,50</b>	89,20	48,7	3,41
<b>Чугуевский МР</b>	223	13,50	42,20	36,30	8,10	<b>44,40</b>	86,60	48,6	3,39
<b>Черниговский МР</b>	343	9,30	45,80	37,60	7,30	<b>44,90</b>	90,70	49,3	3,43
<b>Тернейский МР</b>	122	11,50	43,40	35,20	9,80	<b>45,00</b>	88,40	49,7	3,43
<b>Михайловский МР</b>	306	6,50	45,80	38,60	9,20	<b>47,80</b>	93,60	51,4	3,51
<b>ЗАТО ГО Фокино</b>	262	10,70	40,50	34,40	14,50	<b>48,90</b>	89,40	52,8	3,53
<b>Находкинский ГО</b>	1414	9,00	41,10	37,60	12,30	<b>49,90</b>	91,00	52,6	3,53
<b>Качество 50% - 75%</b>									
<b>Пограничный МР</b>	192	10,20	39,80	38,30	11,70	<b>50,00</b>	89,80	52,1	3,52

<b>Кировский МР</b>	189	7,40	41,30	42,30	9,00	<b>51,30</b>	92,60	52,1	3,53
<b>Артемовский ГО</b>	1192	8,60	40,10	40,40	10,90	<b>51,30</b>	91,40	52,5	3,54
<b>Хорольский МР</b>	238	4,60	43,30	36,60	15,50	<b>52,10</b>	95,40	55,2	3,63
<b>Владивостокский ГО</b>	4699	8,60	38,60	40,30	12,50	<b>52,80</b>	91,40	53,5	3,57
<b>Дальнегорский ГО</b>	411	5,40	40,40	40,40	13,90	<b>54,30</b>	94,70	55,1	3,63
<b>Уссурийский ГО</b>	1841	6,70	38,50	40,70	14,10	<b>54,80</b>	93,30	55,0	3,62
<b>Лазовский МР</b>	100	10,00	31,00	36,00	23,00	<b>59,00</b>	90,00	58,8	3,72
<b>Красноармейский МР</b>	170	2,40	38,20	45,90	13,50	<b>59,40</b>	97,60	57,0	3,71
<b>Арсеньевский ГО</b>	523	6,30	30,80	44,00	18,90	<b>62,90</b>	93,70	59,1	3,76
<b>Приморский край</b>	310	3,90	32,90	43,20	20,00	<b>63,20</b>	96,10	60,1	3,79
<b>Анучинский МР</b>	124	4,00	30,60	45,20	20,20	<b>65,40</b>	96,00	60,7	3,82

По АТЕ доля учеников, не преодолевших минимальный порог при написании ВПР, колеблется от 2,4% в Красноармейском МР до 24,6% в Ханкайском муниципальном районе. В 23 АТЕ качество обученности по предмету находится на уровне ниже среднего, в данных АТЕ необходимо проведение детального анализа на муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности учеников шестого класса. Остальные АТЕ находятся в группе средних показателей по качеству обученности (от 50% до 75%).

Неуспевающие ученики зарегистрированы в 332 ОО (в 2018 году таких школ было 192). В отдельных ОО их доля составляет от 0,83% (Владивостокского ГО МБОУ «СОШ № 74») до 100,00% (в Кировском муниципальном районе МБОУ "ООШ с.Комаровка" и НОУ СОШ «Открытый мир», учреждении регионального подчинения).

Применение к анализу ОО метода ближайшего сходства позволило выделить кластеры ОО с низкими результатами по ВПР (рисунок 6.3 и таблица 6.9).

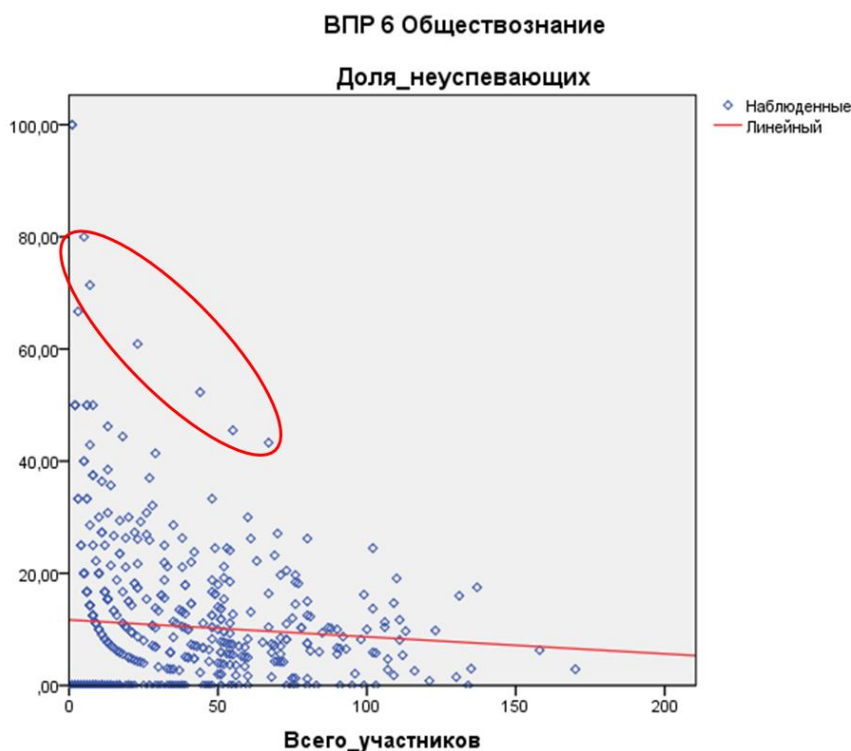


Рисунок 6.3 – Кластеризация ОО по методу ближайшего сходства (по оси x – количество участников; по оси y – доля участников, не преодолевших минимальный порог)

Таблица 6.9 – Образовательные организации, вошедшие в кластер ОО с низкими результатами по обществознанию

ОО	Кол-во уч.	Доля 2 (%)	Доля 3 (%)	Доля 4 (%)	Доля 5 (%)	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
----	------------	------------	------------	------------	------------	--------------------------	------------------	---------	------------------

<b>Анучинский муниципальный район</b>									
Староварваровский филиал МБОУ школы с.Анучино	3	66,70	33,30	0,00	0,00	<b>0,00</b>	33,30	22,66	2,33
<b>Кавалеровский муниципальный район</b>									
МКОУ СОШ пгт. Горнореченский	23	60,90	30,40	8,70	0,00	<b>8,70</b>	39,10	26,26	2,48
<b>Кировский муниципальный район</b>									
МБОУ "ООШ с.Руновка"	6	50,00	50,00	0,00	0,00	<b>0,00</b>	50,00	26,00	2,50
<b>Лесозаводский ГО</b>									
МОБУ "СОШ № 4"	55	45,50	43,60	10,90	0,00	<b>10,90</b>	54,50	29,95	2,65
<b>Пожарский муниципальный район</b>									
МОБУ СОШ № 15	7	71,40	14,30	14,30	0,00	<b>14,30</b>	28,60	25,72	2,43
<b>Спасский муниципальный район</b>									
МБОУ "ООШ № 19" с. Славинка"	8	50,00	50,00	0,00	0,00	<b>0,00</b>	50,00	26,00	2,50
Зеленодольский филиал МБОУ "СОШ № 7" села Чкаловско	13	46,20	30,80	23,10	0,00	<b>23,10</b>	53,90	33,26	2,77
<b>Тернейский муниципальный район</b>									
МКОУ СОШ с.Малая Кема	6	50,00	0,00	50,00	0,00	<b>50,00</b>	50,00	40,00	3,00
<b>Ханкайский муниципальный район</b>									
МКОУ СОШ № 3 с. Астраханка	44	52,30	36,40	6,80	4,50	<b>11,30</b>	47,70	30,32	2,64
МБОУ СОШ № 8 с. Мельгуновка	5	80,00	0,00	20,00	0,00	<b>20,00</b>	20,00	25,60	2,40
<b>Хасанский муниципальный район</b>									
МБОУ СОШ № 1 пгт Славянка	67	43,30	47,80	9,00	0,00	<b>9,00</b>	56,80	29,90	2,66
<b>Черниговский муниципальный район</b>									
МБОУСОШ № 2 с. Черниговка	18	44,40	38,90	11,10	5,60	<b>16,70</b>	55,60	33,81	2,78

Практически во всех школах, вошедших в кластер ОО с низкими результатами ВПР по обществознанию в 6-х классах, качество обученности находится на критически низком уровне (в МКОУ СОШ с. Малая Кема Тернейского МР, составляет 50%, что является граничным значением), а средний балл по предмету ниже допустимого («3») (в МКОУ СОШ с. Малая Кема Тернейского МР, равно 3). В данных ОО необходимо проведение детального анализа на школьном и муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности учеников шестого класса по предмету «Обществознание».

Применение к анализу ОО метода ближайшего сходства позволило выделить кластеры ОО с высокими результатами по ВПР по предмету «Обществознание» в 2019 году (рисунок 6.4 и таблица 6.10).

ВПР 6 Обществознание

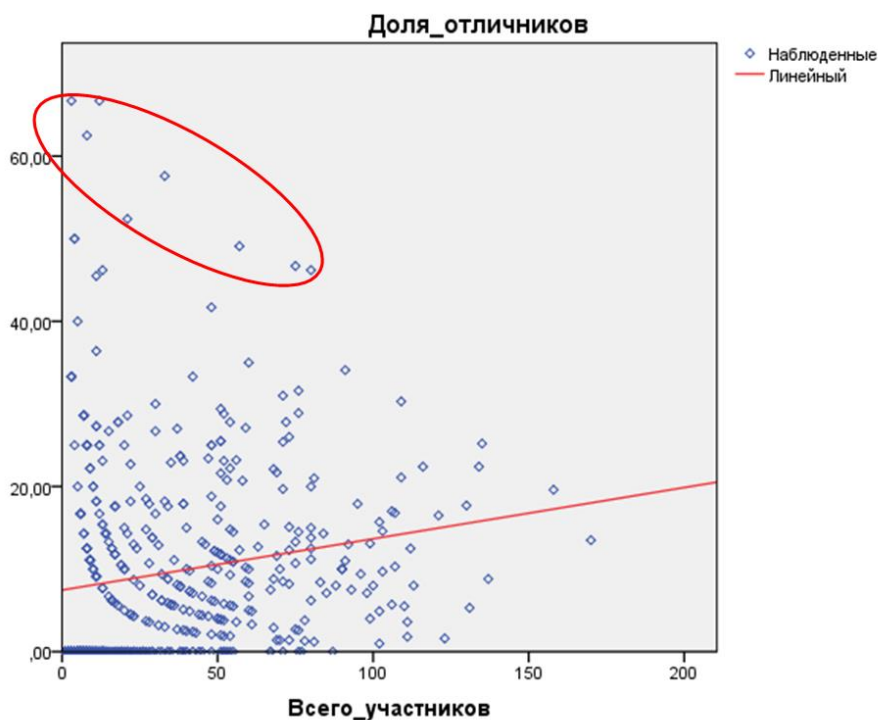


Рисунок 6.4 – Кластеризация ОО по методу ближайшего сходства (по оси x – количество участников; по оси y – доля участников, показавших лучшие результаты)

Таблица 6.10 - Образовательные организации с наибольшей долей отметок «хорошо» и «отлично» по результатам ВПР по предмету «Обществознание»

ОО	Кол-во уч.	Доля 2	Доля 3	Доля 4	Доля 5	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
<b>Анучинский муниципальный район</b>									
МБОУ школа с.Новогордеевка	13	0,00	7,70	46,20	46,20	<b>92,40</b>	100,10	78,54	4,39
<b>Владивостокский ГО</b>									
МБОУ «СОШ № 13»	57	0,00	0,00	50,90	49,10	<b>100,00</b>	100,00	81,68	4,49
МБОУ «СОШ № 23»	75	1,30	13,30	38,70	46,70	<b>85,40</b>	98,70	76,46	4,31
МБОУ «СОШ № 48»	80	0,00	18,80	35,00	46,20	<b>81,20</b>	100,00	75,37	4,27
<b>Красноармейский муниципальный район</b>									
МКОУ "СОШ №14" с.Глубинное	3	0,00	33,30	0,00	66,70	<b>66,70</b>	100,00	78,69	4,33
<b>Надеждинский муниципальный район</b>									
МБОУ СОШ № 9	11	0,00	36,40	18,20	45,50	<b>63,70</b>	100,10	70,25	4,10
<b>Приморский край (региональное подчинение)</b>									
Лицей ФБОУ ВПО МГУ им. адм. Г.И.Невельского	33	3,00	15,20	24,20	57,60	<b>81,80</b>	97,00	79,04	4,36
Хореографическое училище ДВФУ	12	0,00	8,30	25,00	66,70	<b>91,70</b>	100,00	85,69	4,58
<b>Уссурийский ГО</b>									
МБОУ СОШ с.Корсаковка	21	0,00	14,30	33,30	52,40	<b>85,70</b>	100,00	78,86	4,38

Хасанский муниципальный район									
МКОУ СОШ с. Андреевка	8	0,00	25,00	12,50	62,50	<b>75,00</b>	100,00	79,50	4,38

Представленные в таблице данные показывают, что в кластер ОО, показавших наилучшие результаты, входят учреждения с качеством обученности по предмету более 50%. Кроме того, во всех ОО кластера отсутствуют обучающиеся, не справившиеся с проверочной работой, кроме двух ОО, это: МБОУ «СОШ № 23» Владивостокского ГО и Лицей ФБОУ ВПО МГУ им. адм. Г.И.Невельского, что говорит о низком общем уровне качества обученности по предмету «Обществознание» в 6-х классах. Средний балл по ОО кластера составляет более 4,0.

### 6.6 Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Обществознание»

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В таблице 6.11 представлены достижения планируемых результатов по предмету «Обществознание» для 6 класса в соответствии с ПООП ООО.

Таблица 6.11 - Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнений	
			По региону 17219 уч.	По России 1284448 уч.
1 (1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77	84
1 (2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	72	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	54	65
3 (1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	74	75

3 (2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	74	75
3 (3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	80	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	88	75
5 (1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	82	78
5 (2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	50	59
5 (3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	70	73
6 (1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	34	42
6 (2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	21	25
7 (1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	59	71
7 (2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	62	70
8 (1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	64	67
8 (2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	34	38



<b>8 (3)</b>	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	<b>1</b>	<b>46</b>	<b>47</b>
------------------	--	----------	-----------	-----------

Результаты выполнения заданий группами учащихся (в % от числа участников), а также средний процент выполнения заданий группами учащихся по предмету «Обществознание» представлены в таблице 6.12 и на рисунке 6.5.

Таблица 6.12 - Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
<b>Россия</b>	<b>1284448</b>	<b>84</b>	<b>66</b>	<b>65</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>87</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>59</b>	<b>73</b>	<b>42</b>	<b>25</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>38</b>	<b>47</b>
<b>Приморский край</b>	<b>17219</b>	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>80</b>	<b>88</b>	<b>82</b>	<b>50</b>	<b>70</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>59</b>	<b>62</b>	<b>64</b>	<b>34</b>	<b>46</b>
Ср. % вып. гр 2	1673	37	40	30	42	30	36	64	48	10	21	7	3	14	14	14	4	4
Ср. % вып. гр 3	7067	71	65	46	68	67	75	86	78	36	60	22	11	46	47	46	17	23
Ср. % вып. гр 4	6453	88	82	60	83	87	92	94	91	66	85	42	25	75	80	86	46	67
Ср. % вып. гр 5	1962	95	95	82	94	96	98	98	97	88	96	77	61	92	96	99	80	96

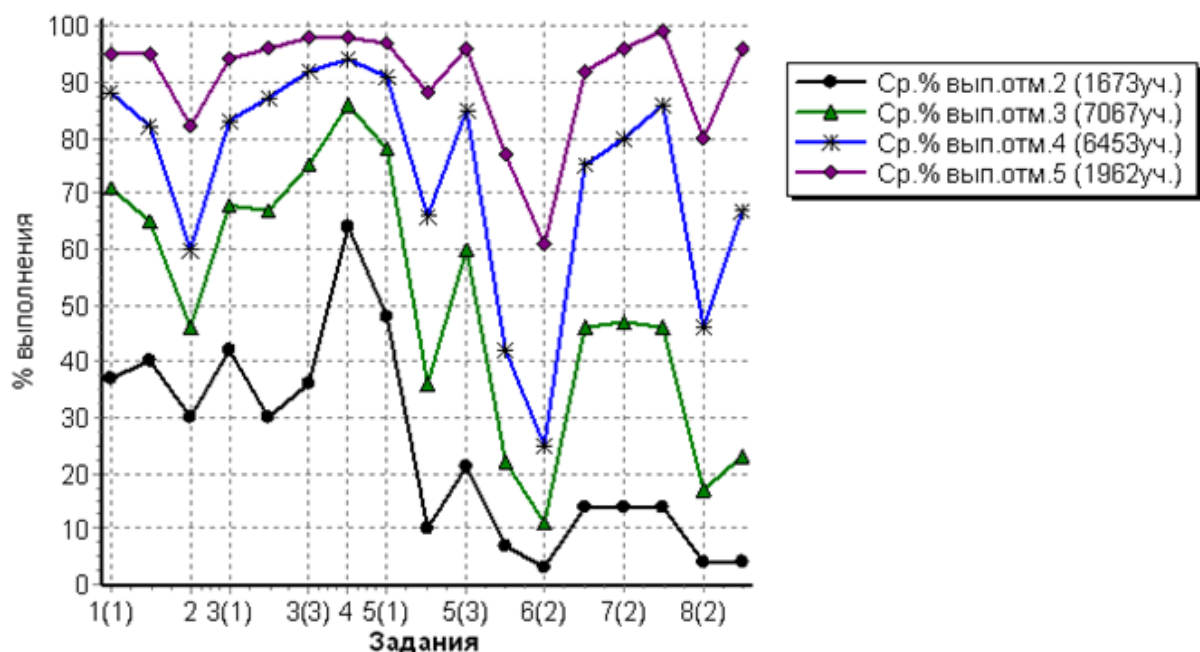


Рис.6.5. Средний процент выполнения заданий группами учащихся по предмету «Обществознание»

Анализ таблицы и рисунка позволяет осуществить группировку заданий, выполнение которых вызывают затруднения для всех групп учащихся, а также задания, выполнение которых не вызывает у учащихся значительных затруднений (таблица 6.13).

Таблица 6.13 - Задания ВПР по предмету «Обществознание», вызвавшие затруднения у учащихся

№ п/п	Примеры вопросов, вызвавшие затруднения	оценка заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
1.	№ 5(2) Известному писателю Марку Твену принадлежит следующее высказывание: «Доброта – это то, что может услышать глухой и увидеть слепой». 2. Дайте своё объяснение смысла	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин



	высказывания.	
2.	№ 6(1), (2) После показа нового телевизионного сериала, снятого по роману писателя-классика, в книжных магазинах резко возросли продажи книг этого писателя. Взаимосвязь каких сфер общественной жизни иллюстрирует данный пример? Поясните свой ответ.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
3.	№ 8(2), (3) Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые ниже понятия. Российская Федерация, Конституция РФ, Президент РФ, исполнительная власть, законодательная власть, государственные символы.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Анализ результатов ВПР по предмету «Обществознание» в 6-х классах показывает, что у обучающихся вызывают затруднения задания не только повышенного уровня сложности, но и задания, относящиеся к базовому уровню.

Анализ результатов показал, что у учащихся:

- не развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин;

- не сформировано чувство необходимости приобретать теоретические знания и опыт, применять полученные знания и умения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

Шестиклассники не умеют выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Не сформированы у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизме, гражданственности, социальной ответственности, правовом самосознании, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Обучающиеся 6-х классов не умеют характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Анализ таблицы и рисунка так же позволяет осуществить группировку заданий, выполнение которых не вызывают у обучающихся значительных затруднений. Необходимо отметить, что группа обучающихся, получивших отметку «5» по результатам проверочной работы успешно справились со всеми заданиями. Средний процент выполнения заданий составляет 90,56 %.

Обучающиеся из группы баллов «4» так же показали стабильные знания по предмету. Все задания этой группой обучающихся были выполнены на уровне выше среднего и высоком, кроме заданий 6(1), 6(2) и 8(2). Средний процент выполнения заданий составляет 73,47%.

Обучающиеся группы баллов «3» в целом показали нестабильные знания на среднем уровне. Затруднения вызвали большая часть заданий – 53% от всех заданий проверочной работы. Средний процент выполнения заданий составляет 50,82%.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом даже на уровне базовой подготовки. Результаты выполнения заданий в этой группе находятся в диапазоне от 3%

(задание 6(2)) до 64% (задание 4), что показывает наличие серьезных пробелов в подготовке. Участники из этой группы не смогли справиться на среднем уровне практически ни с одним заданием проверочной работы, кроме задания №4. Средний процент выполнения заданий составляет 24,59%.

Обучающиеся могут использовать приобретенные теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. При решении некоторых задач могут демонстрировать развитие собственного социального кругозора и сформированность познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях могут выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Обучающиеся могут использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; демонстрировать освоенность приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; могут делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. Могут находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

У обучающихся сформированы основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Так же могут наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

**Показательным является анализ овладения учащимися необходимыми умениями и навыками для успешного выполнения заданий проверочной работы, так как в одних случаях использование этих умений у учащихся не вызывает затруднений, а в других случаях учащиеся не смогли использовать их для успешного выполнения заданий.**

Следует отметить, что по результатам ВПР только 47,26% учеников подтвердили текущую отметку по предмету «Обществознание» в журнале (рисунок 6.6).

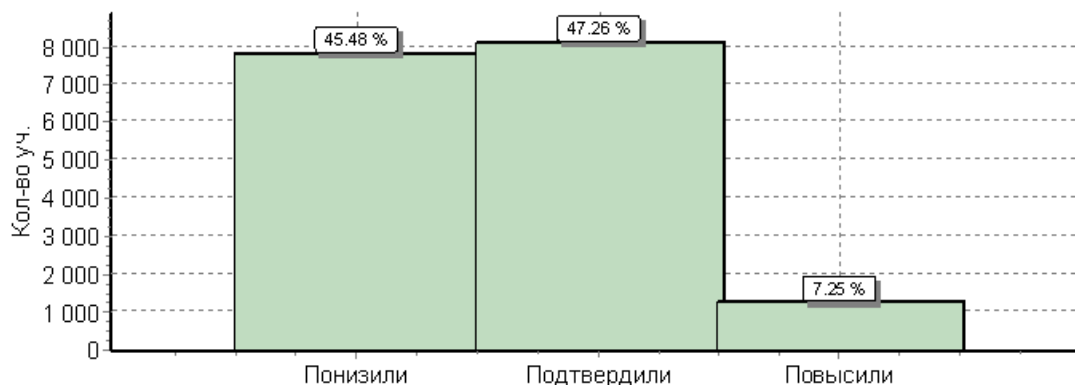


Рисунок 6.6. - Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Данные гистограммы показывают, что 45,48% обучающихся получили за выполнение ВПР отметку ниже, чем имели отметку в журнале. Это говорит о необходимости скорректировать требования, предъявляемые к ответам обучающихся, проанализировать те виды заданий, которые подлежат оцениванию и отметки за которые выставляются в классные журналы; продумать выбор приемов и методов обучения, которые способствуют формированию и развитию тех или иных видов деятельности, выносимых во всероссийские проверочные работы.

Только 47,26% обучающихся подтвердила свои знания, что свидетельствует об объективной системе оценивания знаний, умений, способов деятельности данной группы обучающихся.

Для определения валидной отметки, требуется дополнительный мониторинг по обществознанию в 6-х классах на уровне образовательной организации и муниципалитета.

## 6.7 Общие выводы и рекомендации

1. Качество знаний в 6-х классах по предмету «Обществознание» в 2019 году для Приморского края соответствует 49,00% и находится на недопустимо низком уровне.

2. В 23 АТЕ качество обученности по предмету находится на уровне ниже среднего, в данных АТЕ необходимо проведение детального анализа на муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности учеников шестого класса. Остальные АТЕ находятся в группе средних показателей по качеству обученности (от 50% до 75%).

3. ОО из кластеров школ с низкими результатами обучения, выявленные в ходе ВПР (табл. 6.9), требуют дальнейшего анализа причин низких результатов на муниципальном уровне.

4. Педагогам необходимо обратить особое внимание на отработку умений, использование которых ежегодно вызывают затруднения у четвероклассников: адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

5. Включить в работу педагогических коллективов ОО проведение анализа выполнения Всероссийских проверочных работ и других оценочных процедур с целью выявления «проблемных зон» и оперативного реагирования для их устранения.

Учитывая результаты оценочных процедур, *учителям-предметникам рекомендуется:*

1. Скорректировать рабочую программу с целью эффективного использования учебного времени не только при изучении текущего материала, но и при организации повторения.

2. Уделять особое внимание отбору учебного материала с учетом требований к результатам освоения образовательных программ.

3. Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по:  
- формулировке обществоведческих терминов и понятий, приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысления;

- развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений);

- систематизации, анализу полученных данных; применению полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Проанализировать содержание заданий ВПР по каждому варианту; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися, внести коррективы в рабочие программы учебного предмета;

5. Усилить практическую направленность обучения, ориентацию содержания учебных заданий на развитие УУД.

6. Проанализировать результаты работы каждого обучающегося и разработать индивидуальные траектории преодоления трудностей в соответствии с уровнем их подготовки.

7. Организовать коррекционную работу с обучающимися, имеющими пониженный уровень достижений, по формированию предметных умений всех разделов учебного курса.

*Рекомендации по совершенствованию методической подготовки учителей*

Для методической службы образовательной организации:

1) Создание программ адресной методической помощи учителям.

2) Изучение кодификаторов с точки зрения элементов содержания и планируемых результатов ВПР.

- 3) Приведение в соответствие с примерной ООП НОО и кодификаторами основной образовательной программы НОО образовательной организации и, как следствие, рабочих программ по предмету.
- 4) Анализ УМК с точки зрения дидактического ресурса достижения заявленных результатов.
- 5) Восполнение дидактических дефицитов – создание «банка», разработка заданий (разноуровневых, разного типа), способствующих приобретению обучающимися опыта использования своих знаний и умений в нестандартных, иных ситуациях (учебно-познавательные и учебно-практические задачи).
- 6) Первичная диагностика результатов ВПР, анализ выявленных ошибок и персонализация дефицитов (диагностические карты учащихся), учет результатов выполнения заданий для оценки уровня достижения планируемых результатов с точки зрения положительной и отрицательной динамики.
- 7) Организация проектировочной деятельности учителей по разработке контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами.
- 8) Изменение содержания, форм и подходов к организации аттестации в соответствии с планируемыми результатами.
- 9) Проведение родительских собраний по вопросам ВПР (цель, содержание, результаты выполнения промежуточных работ, оценочные процедуры).
- 10) Повышение квалификации педагогов путем освоения программ ПК, участия в семинарах, практикумах, мастер-классах и т.п.

## Содержание

Введение.....	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОВЕДЕНИИ ВПР В 6 КЛАССАХ.....	4
1. Результаты проведения ВПР по предмету «Русский язык», 6 класс .....	6
1.1. Особенности проведения ВПР по предмету «Русский язык», 6 класс .....	6
1.2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий .....	10
1.3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом .....	14
1.4. Результаты проведения ВПР по предмету «Русский язык», 6 класс .....	15
1.5. Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Русский язык» .....	19
1.6. Общие выводы и рекомендации .....	26
2. Результаты проведения ВПР по предмету «Математика», 6 класс.....	27
2.1. Особенности проведения ВПР по предмету «Математика», 6 класс .....	27
2.2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий .....	28
2.3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности .....	29
2.4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом .....	29
2.5. Результаты проведения ВПР по предмету «Математика», 6 класс .....	30
2.6. Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Математика» .....	35
2.7. Общие выводы и рекомендации .....	39
3. Результаты проведения ВПР по предмету «Биология», 6 класс.....	41
3.1. Особенности проведения ВПР по предмету «Биология», 6 класс ...	43
3.2. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности .....	45
3.3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом .....	45
3.4. Результаты проведения ВПР по предмету «Биология», 6 класс .....	46
3.5. Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Биология» .....	51
3.6. Общие выводы и рекомендации .....	58
4. Результаты проведения ВПР по предмету «География», 6 класс .....	60
4.1. Особенности проведения ВПР по предмету «География», 6 класс .....	60
4.2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий .....	63
4.3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности .....	66
4.4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом .....	66
4.5. Результаты проведения ВПР по предмету «География», 6 класс .....	66
4.6. Анализ результатов выполнения заданий по предмету «География» .....	71
4.7. Общие выводы и рекомендации .....	80
5. Результаты проведения ВПР по предмету «История», 6 класс.....	82
5.1. Особенности проведения ВПР по предмету «История», 6 класс ...	82
5.2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий .....	84
5.3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности .....	87
5.4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом .....	87
5.5. Результаты проведения ВПР по предмету «История», 6 класс .....	87
5.6. Анализ результатов выполнения заданий по предмету «История» .....	92
5.7. Общие выводы и рекомендации .....	98
6. Результаты проведения ВПР по предмету «Обществознание», 6 класс .....	99
6.1. Особенности проведения ВПР по предмету «Обществознание», 6 класс ...	99
6.2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий .....	101
6.3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности .....	104
6.4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом .....	104
6.5. Результаты проведения ВПР по предмету «Обществознание», 6 класс .....	105
6.6. Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Обществознание» ..	110
6.7. Общие выводы и рекомендации .....	115