

Аналитический отчет о результатах ВПР – 2021 г. математика

Хорольский муниципальный округ

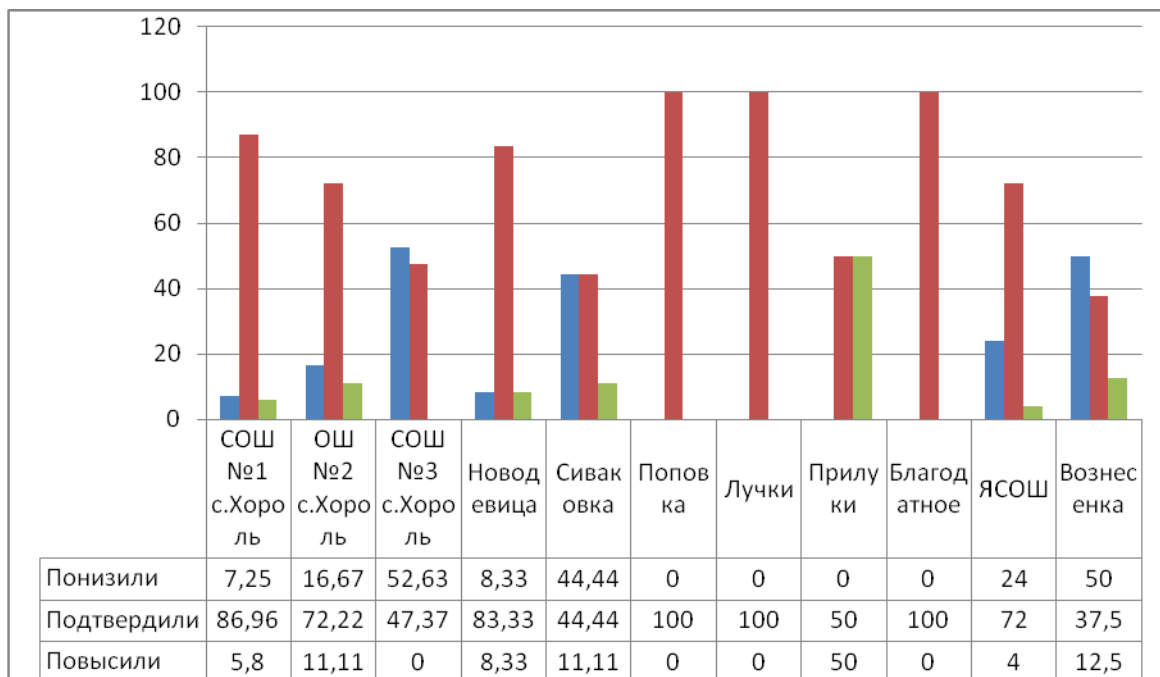
5 класс

Количество заданий – 14 Максимальный балл – 20

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
		в процентах					
МБОУ школа №1 с. Хороль	69	2,9	31,88	49,28	15,94	97,1	65,22
МБОУ школа №2 с. Хороль	18	16,67	11,11	44,44	27,78	83,33	72,22
МБОУ СОШ №3 с. Хороль	38	28,95	50	18,42	2,63	71,05	21,05
МКОУ СОШ с. Новодевица	12	8,33	41,67	16,67	33,33	91,67	50
МКОУ школа с. Сиваковка	9	0	77,78	22,22	0	100	22,22
МКОУ школа с. Поповка	5	0	40	60	0	100	60
МКОУСОШ с. Лучки	3	0	33,33	33,33	33,33	100	66,66
МКОУ средняя школа с. Прилуки	6	0	33,33	66,67	0	100	66,67
МКОУ средняя школа с. Благодатное	6	16,67	16,67	50	16,67	83,33	66,67
МБОУ СОШ пгт. Ярославский	100	11	36	40	13	89	53
МКОУ школа с. Вознесенка	8	25	37,5	25	12,5	75	87,5
ОКРУГ	274	11,31	36,5	38,69	13,5	88,69	52,19
Приморский край	18833	13,81	38,3	31,43	16,46	86,19	47,89

По итогам Всероссийской проверочной работы по математике 88,69 % обучающихся 5 – х классов справились с работой, что на 2,36% выше, чем показатель ВПР 2020 года (в 2020 году успеваемость составила 86,33%). 52,19 % пятиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», при этом качественная успеваемость учащихся повысилась на 12,74 % по сравнению с ВПР 2020 года (в 2020 году качество знаний учащихся составило 39,45).

Анализируя сводные данные по успеваемости по предмету для общеобразовательных учреждений округа можно отметить, что обучающиеся МКОУ средняя школа с. Прилуки и МКОУСОШ с. Лучки показали самые высокие результаты по предмету. Самые низкие результаты по итогам ВПР-2021 показали учащиеся МБОУ СОШ №3 с. Хороль, 28,95% пятиклассников которой не освоили необходимый школьный минимум знаний по предмету, а качество преподавания составило 21,05%.



Сравнивая отметки, полученные за ВПР-2021 с отметками по журналу, можно сделать вывод, что наибольшее понижение отметок выявлено в МБОУ СОШ №3 с. Хороль, МКОУ школа с. Вознесенка и МКОУ школа с. Сивакровка. В МКОУ школа с. Поповка, МКОУСОШ с. Лучки и МКОУ средняя школа с. Благодатное все пятиклассники подтвердили текущие отметки по журналу. Наибольший процент повышения отметок выявлен в МКОУ школа с. Вознесенка.

№	Проверяемые требования (умения)	Достижение планируемых результатов: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	
		Положительная динамика	Проблемное поле
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»	
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел		Решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части.
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	

6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин		Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия	
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин		Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
9	Овладение навыками письменных вычислений		Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений <i>/ выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин		Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	
11.2	Умение извлекать информацию,	Читать информацию, представленную в виде	

	представленную в таблицах, на диаграммах	таблицы, диаграммы / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	
13	Развитие пространственных представлений		Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений		<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>

Анализ показателей проверяемых умений позволяет определить проблемное поле ВПР-2021 пятого класса:

- решение задач на нахождение части от числа и числа по его части;
- решение задач разных типов (на движение, работу, производительность), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- работа с процентами;
- выполнение действий над рациональными числами;
- решение несложных логических задач;
- работа с простейшими многогранниками и телами вращения;
- решение задач повышенной сложности.

6 класс

Количество заданий – 13

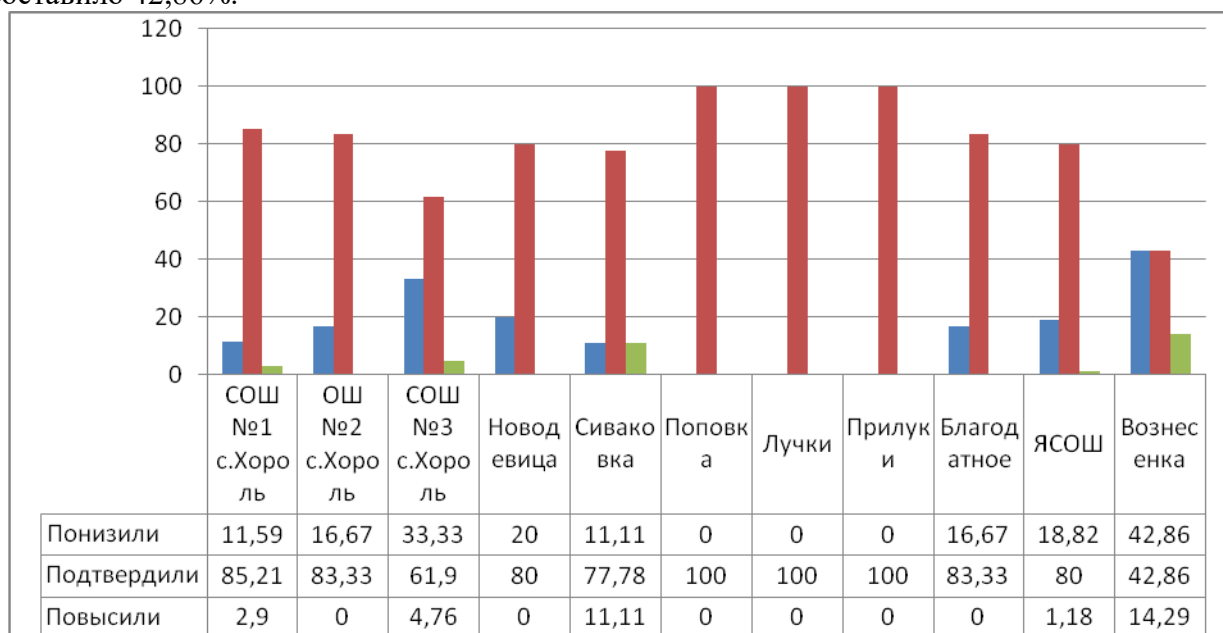
Максимальный балл – 16

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
		в процентах					
МБОУ школа №1 с. Хороль	69	7,25	39,13	36,23	17,39	92,75	53,62
МБОУ школа №2 с. Хороль	31	16,13	61,29	22,58	0	83,87	22,58
МБОУ СОШ №3 с. Хороль	21	19,05	57,14	23,81	0	80,95	23,81

МКОУ СОШ с. Новодевица	10	10	60	30	0	90	30
МКОУ школа с. Сиваковка	9	0	44,44	55,56	0	100	55,56
МКОУ школа с. Поповка	11	0	54,55	45,45	0	100	45,45
МКОУСОШ с.Лучки	7	0	42,86	42,86	14,29	100	57,15
МКОУ средняя школа с.Прилуки	2	0	0	50	50	100	100
МКОУ средняя школа с. Благодатное	12	8,33	41,67	41,67	8,33	91,67	50
МБОУ СОШ пгт. Ярославский	85	4,71	47,06	42,35	5,88	95,29	48,23
МКОУ школа с. Вознесенка	7	28,57	28,57	28,57	14,29	71,43	42,86
ОКРУГ	17959	14,5	51,94	28,64	4,91	85,5	33,55
Приморский край	264	8,33	46,97	36,74	7,95	91,67	44,69

По итогам Всероссийской проверочной работы по математике 85,5 % обучающихся 6 – х классов справились с работой, что на 2,68% выше, чем показатель ВПР 2020 года (в 2020 году успеваемость составила 82,82%). 33,55 % шестиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», при этом качественная успеваемость учащихся повысилась на 24,43 % по сравнению с ВПР 2020 года (в 2020 году качество знаний учащихся составило 20,26%).

Анализируя сводные данные по успеваемости по предмету для общеобразовательных учреждений округа можно отметить, что обучающиеся МКОУ средняя школа с. Прилуки и МКОУСОШ с. Лучки показали самые высокие результаты по предмету. Самые низкие результаты по итогам ВПР-2021 показали учащиеся МБОУ СОШ №3 с. Хороль – 19,05% шестиклассников которой не освоили необходимый школьный минимум знаний по предмету, а качество преподавания составило 23,81% и МКОУ школа с. Вознесенка – 28,57 % не освоили необходимый школьный минимум знаний по предмету, а качество преподавания составило 42,86%.



Сравнивая отметки, полученные за ВПР-2021 с отметками по журналу, можно сделать вывод, что наибольшее понижение отметок выявлено в МБОУ СОШ №3 с. Хороль, МКОУ школа с. Вознесенка. В МКОУ школа с. Поповка, МКОУСОШ с. Лучки и МКОУ средняя

школа с. Прилуки все шестиклассники подтвердили текущие отметки по журналу. Наибольший процент повышения отметок выявлен в МКОУ школа с. Вознесенка.

№	Проверяемые требования (умения)	Достижение планируемых результатов: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>	
		Положительная динамика	Проблемное поле
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число	
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел		Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	<i>Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</i>	
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	<i>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	
7	Овладение символьным языком алгебры	<i>Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</i>	
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / <i>упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей</i>	
9	Овладение навыками		Использовать свойства

	письменных вычислений		чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</i>
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин		Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений		Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений		<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>

Анализ показателей проверяемых умений позволяет определить проблемное поле ВПР-2021 шестого класса:

- решение задач на нахождение части от числа и числа по его части;
- выполнение действий над рациональными числами;
- решение сложных задач на проценты;
- работа с простейшими геометрическими фигурами, многогранниками и телами вращения;
- решение задач повышенной сложности.

7 класс

Количество заданий – 16

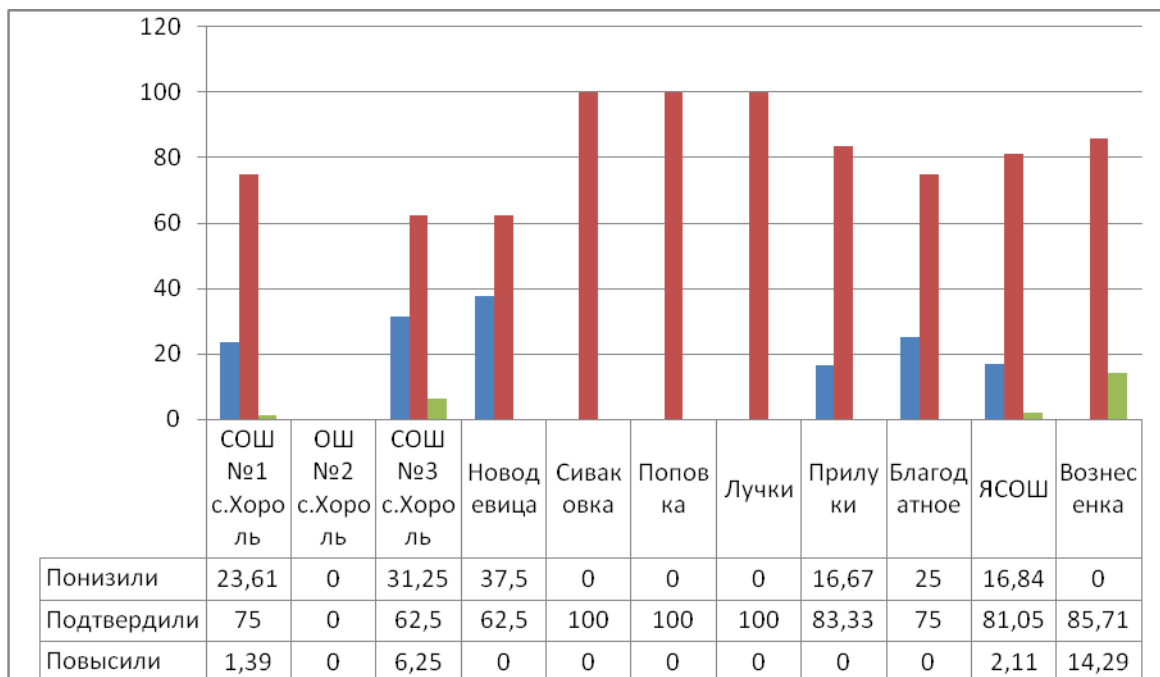
Максимальный балл – 19

	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
--	--------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------

	участников	в процентах					
МБОУ школа №1 с. Хороль	72	9,72	54,17	31,94	4,17	90,28	40,28
МБОУ школа №2 с. Хороль	24	0	0	0	0	0	0
МБОУ СОШ №3 с. Хороль	16	31,25	37,5	25	6,25	68,75	37,5
МКОУ СОШ с. Новодевица	8	12,5	62,5	25	0	87,5	25
МКОУ школа с. Сиваковка	7	0	57,14	28,57	14,29	100	57,15
МКОУ школа с. Поповка	6	0	66,67	33,33	0	100	33,33
МКОУСОШ с.Лучки	4	0	100	0	0	100	0
МКОУ средняя школа с.Прилуки	6	0	66,67	16,67	16,67	100	50,01
МКОУ средняя школа с. Благодатное	8	0	50	50	0	100	50
МБОУ СОШ пгт. Ярославский	95	6,32	55,79	31,58	6,32	93,68	44,22
МКОУ школа с. Вознесенка	7	0	71,43	14,29	14,29	100	42,87
ОКРУГ	17390	12,59	53,14	26,97	7,3	87,41	41,49
Приморский край	253	8,3	55,9	30,13	5,68	91,7	41,57

По итогам Всероссийской проверочной работы по математике 87,41 % обучающихся 7 – х классов справились с работой, что на 4,16% выше, чем показатель ВПР 2020 года (в 2020 году успеваемость составила 83,25%). 41,49 % семиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», при этом качественная успеваемость учащихся повысилась на 25,91 % по сравнению с ВПР 2020 года (в 2020 году качество знаний учащихся составило 27,23%).

Анализируя сводные данные по успеваемости по предмету для общеобразовательных учреждений округа можно отметить, что обучающиеся МКОУ школа с. Сиваковка, МКОУ средняя школа с. Прилуки и МКОУ средняя школа с. Благодатное показали самые высокие результаты по предмету. Самые низкие результаты по итогам ВПР-2021 показали учащиеся МБОУ СОШ №3 с. Хороль – 31,25% семиклассников которой не освоили необходимый школьный минимум знаний по предмету, а качество преподавания составило 31,5%.



Сравнивая отметки, полученные за ВПР-2021 с отметками по журналу, можно сделать вывод, что наибольшее понижение отметок выявлено в МКОУ школа с. Новодевица и МБОУ СОШ №3 с. Хороль. В МКОУ школа с. Поповка, МКОУСОШ с. Лучки и МКОУ школа с. Сиваковка все семиклассники подтвердили текущие отметки по журналу. Наибольший процент повышения отметок выявлен в МКОУ школа с. Вознесенка.

№	Проверяемые требования (умения)	Достижение планируемых результатов: выпускник научится / получит возможность научиться	
		Положительная динамика	Проблемное поле
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	
5	Умение применять		Решать задачи на покупки;

	изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин		находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления		Строить график линейной функции
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / <i>решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований</i>	
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах		Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / <i>решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат</i>
11	Овладение символьным языком алгебры		Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого

			умножения
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел		Сравнивать рациональные числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел</i>
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем		Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей		Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера		Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</i>

Анализ показателей проверяемых умений позволяет определить проблемное поле ВПР-2021 седьмого класса:

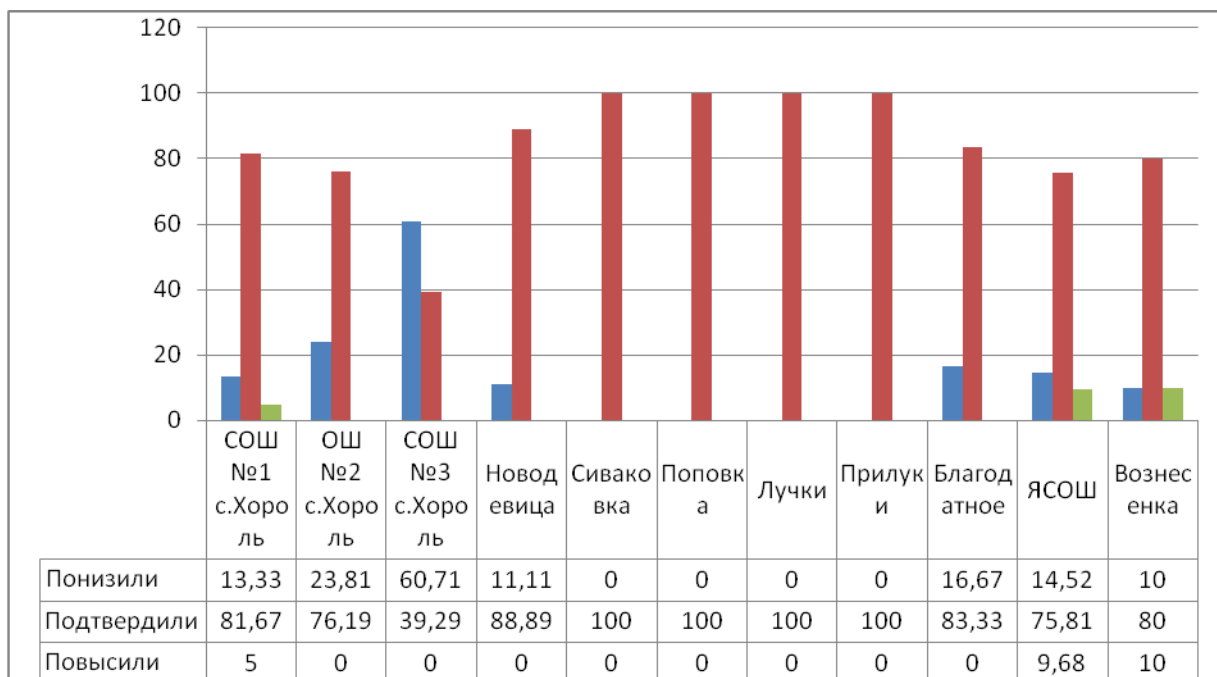
- решение сложных задач на проценты;
- линейная функция и ее график;
- решение задач прикладного характера;
- выполнение несложных преобразований выражений;
- сравнение рациональных чисел;
- применение геометрических фактов для решения задач в несколько шагов;
- представление данных в виде таблиц и диаграмм;
- решение задач повышенной сложности.

8 класс

	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
		в процентах					
МБОУ школа №1 с. Хороль	60	3,33	51,67	36,67	8,33	96,67	45
МБОУ школа №2 с. Хороль	21	23,81	42,86	33,33	0	76,19	33,33
МБОУ СОШ №3 с. Хороль	28	32,14	53,57	14,29	0	67,86	14,29
МКОУ СОШ с. Новодевица	9	11,11	77,78	0	11,11	88,89	11,11
МКОУ школа с. Сиваковка	7	0	42,86	57,14	0	100	57,14
МКОУ школа с. Поповка	6	0	33,33	66,67	0	100	66,67
МКОУСОШ с.Лучки	4	0	50	50	0	100	50
МКОУ средняя школа с.Прилуки	5	0	60	40	0	100	40
МКОУ средняя школа с. Благодатное	12	8,33	41,67	50	0	91,67	50
МБОУ СОШ пгт. Ярославский	62	11,29	61,29	22,58	4,84	88,71	27,42
МКОУ школа с. Вознесенка	10	10	60	30	0	90	30
ОКРУГ	15894	13,72	61,77	22,6	1,91	86,28	34,38
Приморский край	224	11,61	54,02	30,36	4,02	88,39	24,51

По итогам Всероссийской проверочной работы по математике 86,28 % обучающихся 8 – х классов справились с работой, что на 9,68% выше, чем показатель ВПР 2020 года (в 2020 году успеваемость составила 77,6%). 34,38 % восьмиклассников показали высокий уровень знаний и выполнили работу на «4» и «5», при этом качественная успеваемость учащихся повысилась на 25,91 % по сравнению с ВПР 2020 года (в 2020 году качество знаний учащихся составило 14,76%).

Анализируя сводные данные по успеваемости по предмету для общеобразовательных учреждений округа можно отметить, что обучающиеся МКОУ школа с. Сиваковка и МКОУ школа с. Поповка показали самые высокие результаты по предмету. Самые низкие результаты по итогам ВПР-2021 показали учащиеся МБОУ СОШ №3 с. Хороль – 32,14% восьмиклассников которой не освоили необходимый школьный минимум знаний по предмету, а качество преподавания составило 14,29%.



Сравнивая отметки, полученные за ВПР-2021 с отметками по журналу, можно сделать вывод, что наибольшее понижение отметок выявлено в МБОУ СОШ №3 с. Хоро ль. В МКОУ школа с. Сиваковка, МКОУ школа с. Поповка, МКОУСОШ с. Лучки и МКОУ средняя школа с. Прилуки все восьмиклассники подтвердили полученные отметки. Наибольший процент повышения отметок выявлен в МКОУ школа с. Вознесенка и МБОУ школа пгт. Ярославкий.

№	Проверяемые требования (умения)	Достижение планируемых результатов: выпускник научится / получит возможность научиться	
		Положительная динамика	Проблемное поле
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач	
4	Развитие представлений	Знать свойства чисел и	

	о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	арифметических действий	
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально - графические представления		Строить график линейной функции
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / <i>извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</i>	
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик		Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / <i>знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</i>	
9	Овладение символьным языком алгебры		Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях		Оценивать вероятность события в простейших случаях / <i>оценивать вероятность реальных событий и явлений в</i>

			<i>различных ситуациях</i>
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин		Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем		Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем		Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контр-примеры для подтверждения высказываний	
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры		Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / <i>иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам</i>	
17	Овладение геометрическим языком, формирование		Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур /

	систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем		<i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</i>
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры		Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / <i>решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов</i>
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства		<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>

Анализ показателей проверяемых умений позволяет определить проблемное поле ВПР-2021 восьмого класса:

- линейная функция и ее график;
- работа с таблицами, диаграммами, графиками;
- выполнение несложных преобразований выражений;
- решение вероятностных задач;
- решение задач на проценты;
- применение геометрических фактов для решения задач в несколько шагов;
- решение геометрических задач практического содержания;
- решение задач различных типов (на движение, производительность, работу) с помощью уравнений и их систем;
- решение задач повышенной сложности.

Общие рекомендации:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, внести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- продолжить системную работу, ориентированную на повышение качества математического образования посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого учащегося и устранению пробелов в знаниях учащихся;
- при разработке контрольных работ использовать задания формата оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
- при планировании работы применять различные формы, средства и методы обучения, применять дифференцированный подход к обучению учащихся;

– провести тщательный анализ критериев оценивания учащихся и критериев оценочных процедур.