

Департамент образования и науки Приморского края

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Приморский краевой институт развития образования»

**РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ  
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2019 ГОДУ  
ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 4-х  
КЛАССАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИМОРСКОГО КРАЯ**

*Сборник информационно-аналитических материалов*

Владивосток  
2019

Р 34

**Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 2018 году по отдельным предметам начального общего образования в образовательных организациях Приморского края:** Сборник информационно-аналитических материалов / авторы-сост.: Т.В. Кузьмин, А.В. Петрунько, Л.В. Ушкань / Под общей ред. А.В. Петрунько. – Издательство ГАУ ДПО ПК ИРО, 2019. – 63 с. – 36 табл. – 18 рис.

Сборник подготовлен отделом мониторинговых исследований качества образования ГАУ ДПО ПК ИРО. Содержит статистические данные, аналитические материалы и методические рекомендации по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2018 году по отдельным предметам начального общего образования в 4-х классах образовательных организаций Приморского края.

Предназначен для руководителей и специалистов органов управления образованием, представителей муниципальных методических служб, профессиональных объединений и ассоциаций, педагогических и научных работников, занимающихся вопросами изучения и совершенствования качества образования в Приморском крае.

Издано по решению Ученого совета ГАУ ДПО ПК ИРО

© Издательство ПК ИРО, 2019 г.

## ВВЕДЕНИЕ

К настоящему времени в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет системно осуществлять мониторинг знаний учащихся на всех ступенях школьного образования, своевременно устанавливать и решать проблемы обеспечения качества образования на школьном, муниципальном, региональном и общероссийском уровнях. Всероссийские проверочные работы (ВПР), являясь компонентом ЕСОКО, предназначены для осуществления промежуточных срезов знаний обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Сборник информационно-аналитических материалов подготовлен по результатам проведения ВПР в 2019 году по отдельным предметам начального общего образования в 4-х классах образовательных организаций Приморского края.

Выпускники начальной школы на территории Приморского края в 2019 году принимали участие во Всероссийских проверочных работах по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Материалы сборника могут быть использованы руководителями и педагогами образовательных организаций для совершенствования качества преподавания учебных предметов, руководителями и специалистами муниципальных и региональных органов управления образованием для анализа текущего состояния школьных, муниципальных и региональной систем образования, принятия обоснованных управленческих решений, формирования программ развития образования.

Информационно-аналитические материалы не предназначены для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Сборник подготовлен отделом мониторинговых исследований качества образования ГАУ ДПО ПК ИРО (руководитель отдела Ушкань Лариса Владимировна).

### Используемые сокращения

- АТЕ – административно-территориальная единица
- ВПР – Всероссийские проверочные работы
- ВШК – внутришкольный контроль
- ГАУ ДПО ПК ИРО – государственное автономное учреждение «Приморский краевой институт развития образования»
- ГО – городской округ
- ЕСОКО – единая система оценки качества образования
- КИМ – контрольно-измерительные материалы
- МР – муниципальный район
- НИКО – национальные исследования качества образования
- ОКО – оценка качества образования
- ОО – образовательная организация
- ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования
- ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования.
- ПООП НОО – примерная основная образовательная программа начального общего образования
- ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования
- СОУ – степень обученности учащихся
- УМК – учебно-методический комплект
- УУД – универсальные учебные действия
- ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт
- ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- ЭФУ – электронная форма учебника

## Общие сведения о проведении ВПР в 4 классах

### Назначение всероссийских проверочных работ

Содержание Всероссийских проверочных работ формировалось на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевые особенности ВПР в начальной школе:

- соответствие ФГОС НОО;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Контролируемое содержание заданий отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Всероссийские проверочные работы по отдельным предметам в 4-х классах выполнялись обучающимися образовательных организаций Приморского края в соответствии с приказом Рособнадзора от 29. 01.2019 года, № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» (таблица 1).

Таблица 1 - График проведения ВПР 2019 для выпускников начальной школы Приморского края

Предмет	Количество участвовавших школьников	Дата проведения	Отведенное время (мин.)	Особенности
Русский язык (часть 1, часть 2)	19705	15 – 19 апреля 2019 года (в любые дни недели из закрытого банка данных)	1 часть - 45 2 часть – 45	Дополнительные материалы и оборудование не использовались. Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.
Математика	19784	22 - 26 апреля 2019 года (в любые дни недели из закрытого банка данных)	45	Дополнительные материалы не использовались. Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась. Инструменты: линейка, угольник.
Окружающий мир	19650	22 - 26 апреля 2019 года (в любые дни недели из закрытого банка данных)	45	Дополнительные материалы и оборудование не использовались. Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

### **Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание проверочных работ по отдельным предметам в 4-х классах соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровненом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## 1. Результаты проведения ВПР по предмету «Русский язык» в 4 классе

### 1.1. Особенности проведения ВПР по предмету «Русский язык», 4 класс

#### Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

#### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В таблице 1.1 приведены предусмотренные ПООП НОО виды речевой деятельности.

Таблица 1.1 - Виды речевой деятельности, предусмотренные ПООП НОО по русскому языку в 4 классе

Код	Виды речевой деятельности
1	<b>Слушание</b>
1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
2	<b>Говорение</b>
2.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
2.2	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
2.3	Практическое овладение диалогической формой речи.
2.4	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).
2.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
3	<b>Чтение</b>
3.1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.
3.2	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
3.3	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
3.4	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
3.5	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
4	<b>Письмо</b>
4.1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.
4.2	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
4.3	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
4.4	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
4.5	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

В таблице 1.2 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1.2 - Кодификатор проверяемых элементов содержания по русскому языку в 4 классе

Код	Проверяемые элементы содержания
1	<b>Фонетика и орфоэпия</b>
1.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
1.2	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
1.3	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
1.4	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
1.5	Деление слов на слоги.

Код	Проверяемые элементы содержания
1.6	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
1.7	Фонетический разбор слова.
2	<b>Графика</b>
2.1	Различение звуков и букв.
2.2	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> .
2.3	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.
2.4	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.
2.5	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
3	<b>Лексика</b>
3.1	Понимание слова как единства звучания и значения.
3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
3.3	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.
3.4	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
4	<b>Состав слова (морфемика)</b>
4.1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
4.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
4.3	Различение изменяемых и неизменяемых слов.
4.4	Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.
4.5	Разбор слова по составу.
5	<b>Морфология</b>
5.1	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
5.2	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.
5.3	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Морфологический разбор имен прилагательных.
5.4	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.
5.5	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.
5.6	Наречие. Значение и употребление в речи.
5.7	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.
5.8	Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи.
5.9	Частица <i>не</i> , ее значение.
6	<b>Синтаксис</b>
6.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
6.2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
6.3	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
6.4	Различение главных и второстепенных членов предложения.
6.5	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
6.6	Различение простых и сложных предложений.
7	<b>Орфография и пунктуация</b>
7.1	Применение правил правописания сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением
7.2	Применение правил правописания сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>
7.3	Применение правил правописания: перенос слов
7.4	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных

Код	Проверяемые элементы содержания
7.5	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова
7.6	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова
7.7	Применение правил правописания: непроизносимые согласные
7.8	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)
7.9	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках
7.10	Применение правил правописания: разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>
7.11	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных ( <b>ночь, нож, рожь, мышь</b> )
7.12	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</b> )
7.13	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных
7.14	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями
7.15	Применение правил правописания: <b>не</b> с глаголами
7.16	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа ( <b>пишешь, учишь</b> )
7.17	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b>
7.18	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов
7.19	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами
7.20	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
7.21	Применение правил правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
8	<b>Текст</b>
8.1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
8.2	Последовательность предложений в тексте.
8.3	Последовательность частей текста (абзацев).
8.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
8.5	План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.
8.6	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
8.7	Знакомство с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения.
8.8	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
8.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

В таблице 1.3 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 1.3 - Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки по русскому языку в 4 классе

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	<b>Метапредметные</b>
1.1	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
1.2	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
1.3	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
1.4	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
1.5	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
1.6	умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1.7	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
1.8	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
1.9	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
1.10	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
2	<b>Предметные</b>
2.1	формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
2.2	понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения
2.3	овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета
2.4	умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
2.5	овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

## 1.2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы были направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагали знание обучающимися основных языковых единиц. Эти задания были нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяло умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 было направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем это задание способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; задание 5 проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверялись предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяло предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание было направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагало адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляло и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного

коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверялись: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяли знание обучающимися основных языковых единиц и были направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Задание 11 позволяло выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагало адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также было нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Обобщенный план варианта проверочной работы представлен в таблице 1.4.

Таблица 1.4 - Обобщенный план ВПР «Русский язык» 4 класс

№ п/п	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО Выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания обучающимся (в мин.)
<b>Часть 1</b>					
1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	Б	7	38
2.	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	Б	3	2
3.	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	Б	1	2
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	3	3
<b>Часть 2</b>					
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	Б	2	2
5.	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	Б	1	3

№ п/п	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО Выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания обучающимся (в мин.)
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	Б	2	4
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	Б	3	5
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	Б	2	4
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по тексту	Б	1	3
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Б	1	3
11.	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Б	2	3
12.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	П	3	6
13.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	П	3	6
14.	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	Б	1	3
15.	Умение на основе данной информации и собственного	Интерпретация содержащейся в тексте информации	Б	3	3

№ п/п	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО Выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Макс. балл за задание	Примерное время выполнения задания обучающимся (в мин.)
	жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы				

### 1.3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 1.5 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 1.5 - Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	13	32	84
Повышенный	2	6	16
Итого	15	38	100

### 1.4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами.

Выполнение задания 1 оценивалось по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивался от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оценивались от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивался от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивался 1 баллом.

В таблице 1.6. даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 1.6 - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по русскому языку в 4-х классах

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

На выполнение всей проверочной работы по русскому языку давалось 90 минут.

Задания частей 1 и 2 выполнялись в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводилось 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдавались. На выполнение заданий части 2 также отводилось 45 минут.

### 1.5. Результаты проведения ВПР по предмету «Русский язык», 4 класс

#### Анализ выполнения заданий группами учащихся

Для представления общих результатов выполнения ВПР использованы следующие статистические данные 2019 года: статистика по отметкам (таблица 1.7); распределение первичных баллов (рисунок 1.1); общая гистограмма отметок по русскому языку (рисунок 1.2).

Для расчетов показателей использовались формулы приведенные ниже:

% качества знаний (качественная успеваемость) = (кол-во "отл." + кол-во "хор.") x 100% / общее кол-во учащихся;

% успеваемости (абсолютная успеваемость) = (кол-во "отл." + кол-во "хор." + кол-во "уд.") x 100% / общее кол-во учащихся;

Степень обученности учащихся (СОУ):

$COY = (\text{кол-во "5"} \times 100 + \text{кол-во "4"} \times 64 + \text{кол-во "3"} \times 36 + \text{кол-во "2"} \times 16 + \text{кол-во "н/а"} \times 7) / \text{общее кол-во учащихся}$ .

Так как «неаттестованные» («н/а») при оценивании Всероссийских проверочных работ отсутствуют, данный показатель принят за «0».

В таблице 1.7 приведена статистика по отметкам по результатам ВПР в 2019 году.

Таблица 1.7. - Статистика по отметкам, русский язык, 4 класс

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество обученности (%)
		2	3	4	5	
Вся выборка	1538281	4.7	25.7	<b>46.9</b>	<b>22.7</b>	<b>69,60</b>
Приморский край	19705	6.83	27.64	<b>44.93</b>	<b>20.6</b>	<b>65,53</b>

В соответствии с данными таблицы 1.7 качество знаний в 4-х классах по предмету «Русский язык» в 2019 году для Приморского края соответствует 65,53% и находится на уровне выше среднего;

- успеваемость – 93,17%
- степень обученности (СОУ) – 60,4%
- средний балл - 3,79.

На гистограмме (рисунок 1.1) прослеживается многомодальное распределение первичных баллов, как для Приморского края, так и для выборки по РФ. Первая вершина соответствует 14 баллам (минимальный балл на отметку 3), вторая – 23 баллам (максимальный балл на отметку 3), начиная с 24 баллов (минимальный балл на отметку 4) до 32 баллов (максимальный балл на отметку 4) наблюдается равномерное возрастание распределения первичных баллов.



Рис. 1.1. Распределение первичных баллов по русскому языку 4 класс

Для распределения первичных баллов, соответствующих отметке 5 (с 33 баллов до 38 баллов) характерно равномерное убывание. Аналогичная тенденция наблюдается как в регионе, так и для выборки по РФ.

В ВПР по русскому языку приняли участие 19705 четвероклассников. Количество обучающихся, вошедших в группу, получивших отметку «2» за проверочную работу составляет 1346, получивших отметку «3» - 5446, получивших отметку «4» - 8853, получивших отметку «5» - 4060 человек.

Распределение оценок, полученных при написании ВПР (4 класс 2019 год) по русскому языку в соотношении с результатами ВПР по Российской Федерации, приведены на рисунке 1.2.

Распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в Приморском крае в 2019 году имеет незначительные отличия (порядка 2%) от распределения первичных баллов для всей выборки первичных баллов в Российской Федерации в сторону снижения показателей качества обученности. Наблюдается увеличение количества двоек в сравнении с общероссийским уровнем (регион – 6,83%; Россия – 4,65%) и незначительное увеличение в сравнении с 2018 годом (6,05%).

Троек в крае по сравнению с Россией больше на 1,89% (регион – 27,64%; Россия – 25,75%), в 2018 году этот показатель был соответственно 26,19% и 25,12%.

Четверки в Приморском крае получили 44,93% четвероклассников, что на 1,95% меньше, чем в среднем по России (46,88%). В 2018 году показатель был соответственно 46,61% и 46,75%.

Уменьшение пятюрок на 2,12% наблюдается в Приморском крае в сравнении с общероссийским показателем: регион – 20,6%; Россия – 22,72%. В 2018 году так же наблюдалось отставание наших четвероклассников по количеству пятюрок: регион 21,15%, Россия – 23,54%, но как видно, отставание было так же незначительным (на 2,39%), как и в текущем году.

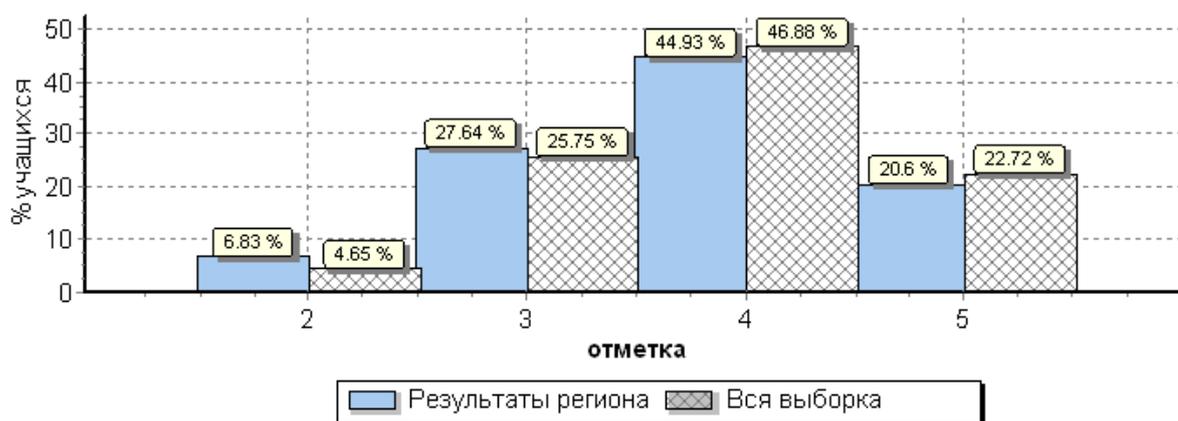


Рис. 1.2. Общая гистограмма отметок по русскому языку, 4 класс

Наиболее общее представление о результатах выполнения ВПР по предмету «Русский язык» относительно распределения групп баллов (оценок) для всех муниципальных районов Приморского края представлен в таблице 1.8.

Таблица 1.8. - Распределение групп баллов по русскому языку в разрезе АТЕ Приморского края

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество обучения (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
		2	3	4	5				
<b>Вся выборка</b>	153828	4,7	25,7	<b>46,9</b>	<b>22,7</b>	<b>69,60</b>	95,30	62,72	3,88
<b>Приморский край</b>	19705	6,8	27,6	<b>44,9</b>	<b>20,6</b>	<b>65,53</b>	93,17	60,40	3,79
<b>Качество 25% - 50%</b>									
<b>Тернейский МР</b>	148	29,1	31,1	26,4	13,5	39,86	70,95	46,22	3,24
<b>Октябрьский МР</b>	329	9,7	42,2	38,3	9,7	48,02	90,27	51,00	3,48
<b>Анучинский МР</b>	153	9,2	42,5	39,9	8,5	48,37	90,85	50,77	3,48
<b>Черниговский МР</b>	334	16,2	34,7	41,6	7,5	49,10	83,83	49,21	3,40
<b>Качество 50% - 75%</b>									
<b>Яковлевский МР</b>	162	10,5	37,7	<b>38,9</b>	<b>13</b>	<b>51,85</b>	89,51	53,09	3,54
<b>Ханкайский МР</b>	206	11,7	36,4	<b>40,3</b>	<b>11,7</b>	<b>51,94</b>	88,35	52,41	3,52
<b>Пограничный МР</b>	217	11,1	35	<b>42,4</b>	<b>11,5</b>	<b>53,92</b>	88,94	53,03	3,54
<b>Кировский МР</b>	258	5,4	40,3	<b>39,9</b>	<b>14,3</b>	<b>54,26</b>	94,57	55,27	3,63
<b>Дальнереченский МР</b>	99	8,1	35,4	<b>50,5</b>	<b>6,1</b>	<b>56,57</b>	91,92	52,40	3,55
<b>Спасский МР</b>	218	2,3	40,8	<b>42,7</b>	<b>14,2</b>	<b>56,88</b>	97,71	56,59	3,69
<b>Дальнереченский ГО</b>	320	11,6	29,1	<b>43,1</b>	<b>16,2</b>	<b>59,38</b>	88,44	56,16	3,64
<b>Кавалеровский МР</b>	243	10,7	29,2	<b>38,7</b>	<b>21,4</b>	<b>60,08</b>	89,30	58,39	3,71
<b>Артемовский ГО</b>	1298	9,1	30,1	<b>45</b>	<b>15,8</b>	<b>60,79</b>	90,91	56,89	3,67
<b>Хасанский МР</b>	310	11	28,1	<b>43,5</b>	<b>17,4</b>	<b>60,97</b>	89,03	57,15	3,67
<b>Ольгинский МР</b>	86	9,3	29,1	<b>43</b>	<b>18,6</b>	<b>61,63</b>	90,70	58,09	3,71
<b>Пожарский МР</b>	305	9,2	29,2	<b>45,2</b>	<b>16,4</b>	<b>61,64</b>	90,82	57,32	3,69
<b>ГО Спасск-Дальний</b>	488	6,8	31,4	<b>46,7</b>	<b>15,2</b>	<b>61,89</b>	93,24	57,43	3,70
<b>Партизанский МР</b>	321	7,8	29,9	<b>46,4</b>	<b>15,9</b>	<b>62,31</b>	92,21	57,61	3,70
<b>Красноармейский МР</b>	219	5,5	32	<b>45,2</b>	<b>17,4</b>	<b>62,56</b>	94,52	58,67	3,74
<b>Шкотовский МР</b>	216	3,7	33,3	<b>45,8</b>	<b>17,1</b>	<b>62,96</b>	96,30	59,06	3,76
<b>Надеждинский МР</b>	429	8,4	28,2	<b>40,6</b>	<b>22,8</b>	<b>63,40</b>	91,61	60,30	3,78
<b>Партизанский ГО</b>	485	8,9	27,4	<b>44,5</b>	<b>19,2</b>	<b>63,71</b>	91,13	58,97	3,74

Находкинский ГО	1618	5,4	29,9	47,2	17,5	64,71	94,62	59,34	3,77
Лесозаводский ГО	513	5,1	30	42,3	22,6	64,91	94,93	61,30	3,82
Михайловский МР	395	2,8	30,9	41,5	24,8	66,33	97,22	62,95	3,88
Уссурийский ГО	2106	5,1	28,4	47,3	19,1	66,43	94,87	60,45	3,80
ГО Большой Камень	385	3,4	28,1	46,2	22,3	68,57	96,62	62,57	3,88
Хорольский МР	297	3	28,3	47,5	21,2	68,69	96,97	62,26	3,87
Чугуевский МР	248	5,2	25	50,4	19,4	69,76	94,76	61,45	3,84
Дальнегорский ГО	426	4,5	25,4	44,8	25,4	70,19	95,54	63,89	3,91
ЗАТО ГО Фокино	278	3,2	26,3	46,8	23,7	70,50	96,76	63,64	3,91
Владивостокский ГО	5664	6,7	22,5	45,5	25,3	70,80	93,29	63,59	3,89
Лазовский МР	111	7,2	20,7	36,9	35,1	72,07	92,79	67,39	4,00
<b>Качество 75% - 100%</b>									
Арсеньевский ГО	604	3	19	46,7	31,3	77,98	97,02	68,50	4,06
Приморский край	216	0,93	14,8	48,6	35,6	84,26	99,07	72,24	4,19

По АТЕ доля учеников, не преодолевших минимальный порог при написании ВПР, колеблется от 0,93% в учреждениях регионального подчинения и 2,3% в Спасском МР до 29,1% в Тернейском МР. В четырех АТЕ качество обученности по предмету находится на уровне ниже среднего, это: Анучинский МР, Октябрьский МР, Тернейский МР и Черниговский МР. В данных АТЕ необходимо проведение детального анализа на муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности четвероклассников. Так как при переходе из начальной в основную школу у обучающихся по учебным предметам происходит значительное снижение качества обученности, в этих четырех АТЕ ожидается падение качества обученности до критического значения.

Во вторую группу (лучшие муниципальные образования с качеством обученности более 75%) в 2019 году вошел только Арсеньевский городской округ. Остальные АТЕ находятся в группе средних показателей по качеству обученности (от 50% до 75%).

Неуспевающие ученики зарегистрированы в 332 ОО (в 2018 году таких школ было 301). В отдельных ОО их доля составляет от 0,57% (МБОУ "СОШ № 25 "Гелиос" НГО) до 71,4% (в МКОУ ООШ с. Самарга, Тернейский МР и в МБОУСОШ № 2 с. Черниговка, Черниговский МР).

Применение к анализу ОО метода ближайшего сходства позволило выделить кластеры ОО с низкими результатами по ВПР (рисунок 1.3 и таблица 1.9).

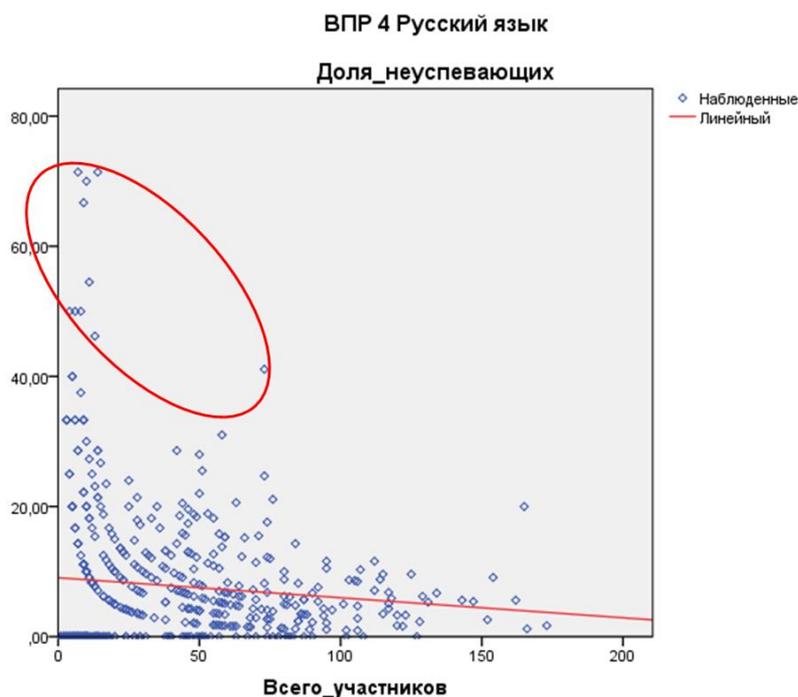


Рисунок 1.3 – Кластеризация ОО по методу ближайшего сходства (по оси x – количество участников; по оси y – доля участников, не преодолевших минимальный порог)

Таблица 1.9 – Образовательные организации, вошедшие в кластер ОО с низкими результатами по русскому языку

ОО	Кол-во уч.	Доля 2 (%)	Доля 3 (%)	Доля 4 (%)	Доля 5 (%)	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
<b>Анучинский муниципальный район</b>									
Виноградовский филиал МБОУ школы с. Анучино	6	3	2	1	0	<b>16,67</b>	50,00	30,67	2,67
<b>Арсеньевский ГО</b>									
МОБУ "ООШ № 6"	13	6	7	0	0	<b>0,00</b>	53,85	26,77	2,54
<b>Пожарский муниципальный район</b>									
МОБУ СОШ № 15	8	4	3	1	0	<b>12,50</b>	50,00	29,50	2,63
<b>Тернейский муниципальный район</b>									
МКОУ СОШ п. Пластун	73	30	27	12	4	<b>21,92</b>	58,90	35,89	2,86
МКОУ СОШ с. Усть-Соболевка	4	2	1	1	0	<b>25,00</b>	50,00	33,00	2,75
МКОУ ООШ с. Самарга	7	5	2	0	0	<b>0,00</b>	28,57	21,71	2,29
<b>Уссурийский ГО</b>									
МБОУ СОШ с. Каменушка	10	7	3	0	0	<b>0,00</b>	30,00	22,00	2,30
<b>Черниговский муниципальный район</b>									
МБОУСОШ № 18 п. Ретиховка	9	6	1	2	0	<b>22,22</b>	33,33	28,89	2,56
МБОУСОШ № 2 с. Черниговка	14	10	3	1	0	<b>7,14</b>	28,57	23,71	2,36

Во всех школах, вошедших в кластер ОО с низкими результатами ВПР по русскому языку в 4-х классах, качество обученности находится на критически низком уровне и средний балл по предмету ниже допустимого («3»). В данных ОО необходимо проведение детального анализа на школьном и муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности четвероклассников, так как при переходе с начальной в основную школу у обучающихся вышеперечисленных ОО по учебным предметам высокая вероятность снижения качества обученности до критического значения.

Применение к анализу ОО метода ближайшего сходства позволило выделить кластеры ОО с высокими результатами по ВПР по предмету «Русский язык» в 2019 году (рисунок 1.4 и таблица 1.10).

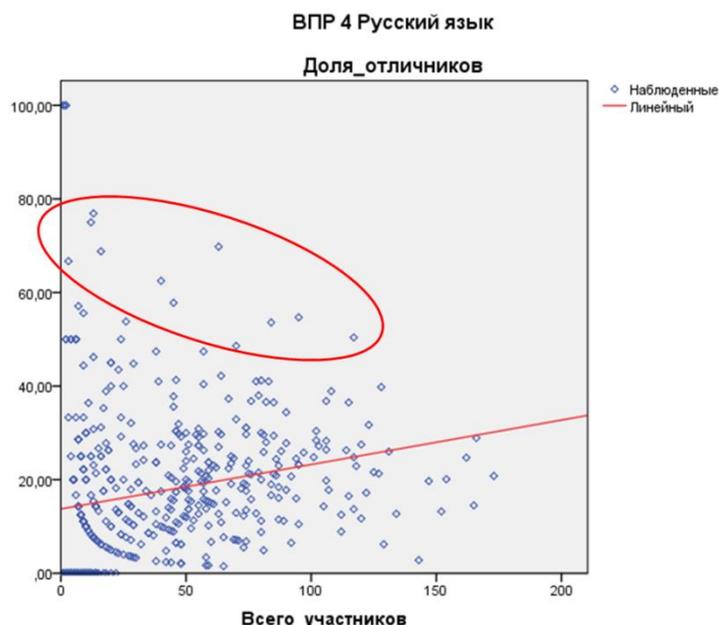


Рисунок 1.4 – Кластеризация ОО по методу ближайшего сходства (по оси x – количество участников; по оси y – доля участников, показавших лучшие результаты)

Таблица 1.10 - Образовательные организации с наибольшей долей отметок «хорошо» и «отлично» по результатам ВПР по предмету «Русский язык»

ОО	Кол-во уч.	Доля 2 (%)	Доля 3 (%)	Доля 4 (%)	Доля 5 (%)	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
<b>Владивостокский ГО</b>									
МБОУ «СОШ № 21»	117	4,30	16,20	29,10	50,40	<b>79,49</b>	95,73	75,56	4,26
МБОУ «СОШ № 6»	95	1,10	5,30	38,90	54,70	<b>93,68</b>	98,95	81,73	4,47
АНПОО ДВЦНО НШДС	40	0,00	2,50	35,00	62,50	<b>97,50</b>	100,00	85,80	4,60
ЧОУ «Общеобразовательная школа «Дарина»	12	0,00	0,00	25,00	75,00	<b>100,00</b>	100,00	91,00	4,75
<b>Арсеньевский ГО</b>									
МОБУ "Гимназия № 7"	84	1,20	11,90	33,30	53,60	<b>86,90</b>	98,81	79,38	4,39
<b>Дальнегорский ГО</b>									
МОБУ "СОШ № 1"	26	3,80	11,50	30,80	53,80	<b>84,62</b>	96,15	78,31	4,35
<b>Уссурийский ГО</b>									
Школа - интрнат № 29 ОАО РЖД	45	0,00	2,20	40,00	57,80	<b>97,78</b>	100,00	84,18	4,56
<b>Пожарский муниципальный район</b>									
МОБУ СОШ № 7	16	0,00	6,20	25,00	68,80	<b>93,75</b>	100,00	87,00	4,63
МБОУ «СОШ № 13»	63	1,60	6,30	22,20	69,80	<b>92,06</b>	98,41	86,60	4,60
<b>Приморский край (региональное подчинение)</b>									
Академический лицей филиала ФГБОУ ВО "ВГУЭС" в г.А	13	0,00	0,00	23,10	76,90	<b>100,00</b>	100,00	91,69	4,77
<b>Хасанский муниципальный район</b>									
МКОУ СОШ с. Андреевка	2	0,00	0,00	0,00	100,00	<b>100,00</b>	100,00	100,00	5,00
<b>Чугуевский муниципальный район</b>									

МКОУ ООШ № 22 с.Изыбруиный	2	0,00	0,00	0,00	100,00	<b>100,00</b>	100,00	100,00	5,00
-------------------------------	---	------	------	------	--------	---------------	--------	--------	------

Из представленных в таблице данных можно сделать вывод о том, что в кластер с наиболее высокими результатами входят, как правило, ОО из городских округов и учреждения федерального/регионального подчинения. Две ОО, вошедшие в кластер с высокими результатами и расположенные в муниципальных районах (МКОУ СОШ с. Андреевка, Хасанский МР и МКОУ ООШ № 22 с.Изыбруиный, Чугуевский МР) показали высокие результаты за счет незначительного количества участников проверочной работы – в обеих школах выполняли работы по два человека, получивших по пять баллов каждый.

#### 1.6. Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Русский язык»

Назначение ВПР по предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. В таблице 1.11 отражены достижения учащихся 4-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее ПООП НОО).

Таблица 1.11- Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (Русский язык, 4 класс)

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Ма кс бал л	Средний % выполнения <sup>1</sup>	
			По региону	По России
			19705 уч.	1538281 уч.
<b>1 К1</b>	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	<b>4</b>	<b>61</b>	<b>63</b>
<b>1 К2</b>	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	<b>3</b>	<b>88</b>	<b>89</b>
<b>2</b>	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	<b>3</b>	<b>67</b>	<b>70</b>
<b>3(1)</b>	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	<b>1</b>	<b>85</b>	<b>87</b>
<b>3(2)</b>	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	<b>3</b>	<b>76</b>	<b>80</b>
<b>4</b>	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	<b>2</b>	<b>74</b>	<b>78</b>

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

<b>5</b>	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	<b>1</b>	<b>79</b>	<b>82</b>
<b>6</b>	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	<b>2</b>	<b>57</b>	<b>58</b>
<b>7</b>	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	<b>3</b>	<b>62</b>	<b>63</b>
<b>8</b>	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	<b>2</b>	<b>66</b>	<b>68</b>
<b>9</b>	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	<b>1</b>	<b>74</b>	<b>73</b>
<b>10</b>	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	<b>1</b>	<b>71</b>	<b>73</b>
<b>11</b>	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	<b>2</b>	<b>65</b>	<b>68</b>
<b>12 (1)</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи/ Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	<b>1</b>	<b>74</b>	<b>75</b>
<b>12 (2)</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>71</b>
<b>13 (1)</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	<b>1</b>	<b>70</b>	<b>72</b>
<b>13 (2)</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	<b>2</b>	<b>60</b>	<b>64</b>
<b>14</b>	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>1</b>	<b>83</b>	<b>83</b>

15 (1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	48	49
15 (2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	41	42

Результаты выполнения заданий группами учащихся (в % от числа участников), а также средний процент выполнения заданий группами учащихся по предмету «Русский язык» представлены в таблице 1.12 и на рисунке 1.5.

Таблица 1.12 - Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.	1К1	1К2	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12 (1)	12 (2)	13 (1)	13 (2)	14	15 (1)	15 (2)
		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1538281	63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Приморский	19705	61	88	67	85	76	74	79	57	62	66	74	71	65	74	68	70	60	83	48	41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	1345	14	57	10	36	17	44	39	22	19	21	43	33	24	19	17	11	8	30	10	7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	5447	39	81	41	74	58	64	66	40	43	48	64	57	49	54	51	48	35	72	28	19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	8853	69	93	78	93	87	77	85	60	68	73	77	76	69	83	76	81	69	90	50	44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	4060	88	98	97	99	97	90	96	85	90	92	91	90	90	96	92	95	91	98	81	76

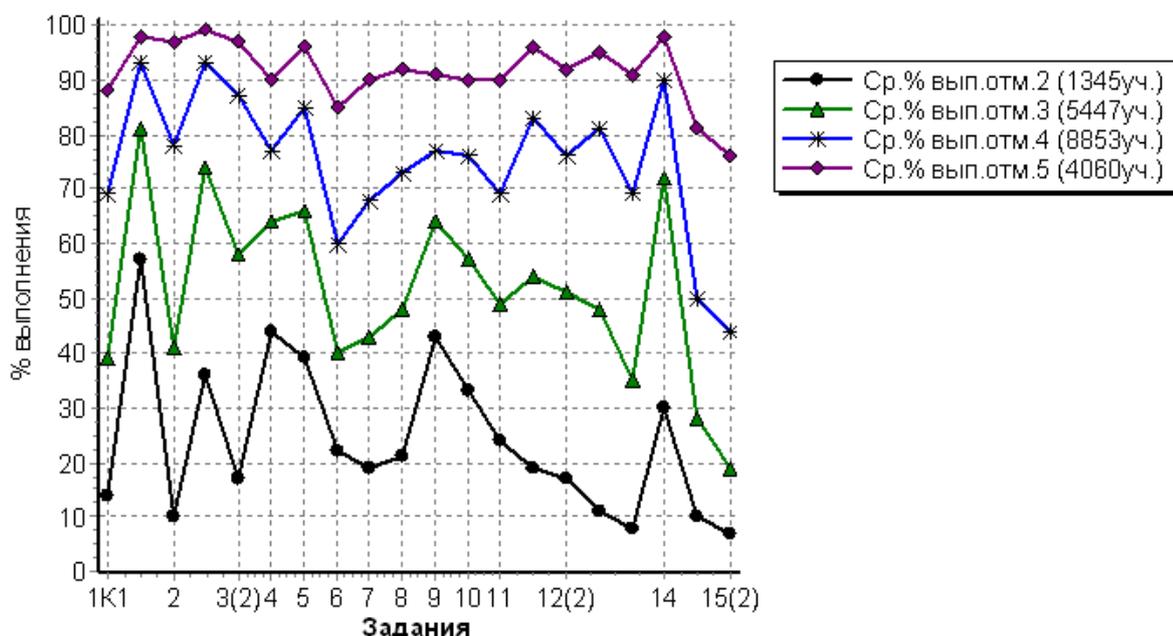


Рис.1.5. Средний процент выполнения заданий группами учащихся по предмету «Русский язык»

Анализ таблицы и рисунка позволяет осуществить группировку заданий, выполнение которых вызывают затруднения для всех групп учащихся, а также задания, выполнение которых не вызывает у учащихся значительных затруднений (таблица 1.13).

Таблица 1.13 - Задания ВПР по предмету «Русский язык», вызвавшие затруднения у учащихся

п/п	Примеры вопросов, вызвавшие затруднения	оценка заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
1.	№ 1 Диктант. Записать текст под диктовку. (К1)	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки
2.	№ 2 Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.	Выделять предложения с однородными членами
3.	№ 3(2) Выпиши из текста предложение. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
4.	№ 6 Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.	Определять тему и главную мысль текста
5.	№ 11 Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
6.	№ 12 (2) Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся
7.	№ 13 (К2) Выпиши из предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора
8.	№ 15 (К1), (К2) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации

Анализ результатов ВПР по предмету «Русский язык» показывает, что значительную долю заданий, вызывающих затруднения представляют задания: 1) Часть 1: диктант (№1 К1), задания № 2, № 3(2).

Основной целью заданий Части 1 являлась проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи.

Анализ результатов показал, что на низком уровне у учащихся сформировано, а поэтому, вызвало затруднение, базовое правописное умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Успешное выполнение данного задания предусматривало сформированность навыка аудирования (адекватного восприятия звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте), как одного из видов речевой деятельности.

**Сравнительный анализ затруднений при выполнении ВПР в 2016, 2017, 2018 и 2019 годах показал, что эта же проблема (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) стояла и перед учениками предыдущих 4-х классов, что позволяет сделать вывод о недостаточности внимания к формированию**

## **коммуникативных навыков и компетенций учащихся, а так же отсутствии анализа выполнения проверочных работ со стороны педагогов и административного корпуса.**

Также, на низком уровне сформированы базовые учебно-языковые опознавательные умения: задание № 2 проверяло умение выделять предложения с однородными членами, а задание № 3(2) – умение распознавать грамматические признаки слов и изученные части речи в предложении.

### **2). Часть 2.**

Содержание заданий Части 2 работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа дала возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Часть 2 работы преследовала две основные цели:

1) проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка;

2) проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач.

Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «Выпускник получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования. Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Как и в предыдущие годы, учащиеся 4-х классов достаточно хорошо овладели умениями:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

– распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;

– распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту;

– распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Следует отметить, что традиционно задания, не вызвавшие у выпускников начальной школы затруднений при выполнении заданий из Части 1 и Части 2, относятся к базовому уровню.

### **Выводы по разделу 1.6**

Все обучающиеся, получившие отметку «5», справились с заданиями на уровне знаний выше среднего. Диапазон выполнения заданий составляет от 76% (задание 15(2)) до 99% (задание 3(1)).

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное (более 50% справившихся с заданиями от общего количества) владение материалом, кроме заданий № 1(K1), 6, 7, 8, 11, 13(2) и № 15. Затруднение в данной группе обучающихся вызвало задание 15(2) – процент выполнения составляет 44%.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Результаты выполнения части 1 работы находятся в достаточно широком диапазоне: от 39 (задание 1.1) до 81% (задание 1.2). Ученики с удовлетворительным уровнем подготовки способны адекватно писать текст под диктовку, но делают при этом большое количество орфографических и пунктуационных ошибок.

Что касается части 2 работы, то участники из этой группы справляются с заданиями 3, 4, 5, 9, 10, 12, 14, которые проверяют способность понимать письменно предъявляемый текст и искать необходимую информацию, используя выборочное чтение. Ниже среднего уровня освоения находятся задания: 2, 6, 7, 8, 11, 13, 15.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом даже на уровне базовой подготовки. Результаты выполнения заданий (за исключением задания 1.2) в этой группе находятся в диапазоне от 7 до 44%, что показывает наличие серьезных пробелов в подготовке.

Диагностическая работа по русскому языку продемонстрировала хорошие дифференцирующие качества, которые проявляются и в части 1 и в части 2 работы. На рисунке 1,5 хорошо видно, что уже по

части 1 имеются различия между группами учащихся, получивших отметку «4» и отметку «5». Также видно, как неустойчива подготовка «троечников» и как глубоко лежит уровень незнания группы «двоечников».

### Наиболее типичные затруднения учащихся

#### В предметной области

Учащиеся продемонстрировали низкое качество выполнения коммуникативно-ориентированных заданий, что свидетельствует о недостижении социокультурной цели в преподавании предмета «Русский язык».

Задания, требовавшие знания и опознавания основных языковых единиц и произвольного владения грамматическими умениями в нетипичных, неотработанных языковых ситуациях (в контексте), вызывали определенные затруднения (содержательная линия «Морфология»).

#### В метапредметной области

1. Задания, вызвавшие особые трудности в выполнении, связаны с несформированностью основ смыслового чтения. Это общеучебные умения поиска, преобразования, применения и оценки информации, представленной в текстовой форме.

2. Учащиеся продемонстрировали низкий уровень выполнения заданий, связанных с регуляцией собственной деятельности: умением принимать и удерживать учебную задачу, планировать свои действия по решению задачи, определять эффективный способ действий, осуществлять контроль и коррекцию в ходе выполнения задачи.

3. Основные ошибки, допущенные учащимися в ходе решения ряда заданий, связаны с несформированностью логических УУД (умением анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую, выбирать объект, соответствующий модели и др.).

4. Самый низкий процент выполнения задания, ориентированного на построения высказывания в заданном контексте (коммуникативная ситуация, тип речи), связан с несформированностью коммуникативного УУД: строить монологическое высказывание в письменной форме по заданным параметрам.

Следует отметить, что по результатам ВПР только 61,86% выпускников начальных классов подтвердили текущую отметку по предмету «Русский язык» в журнале (рисунок 1.6).

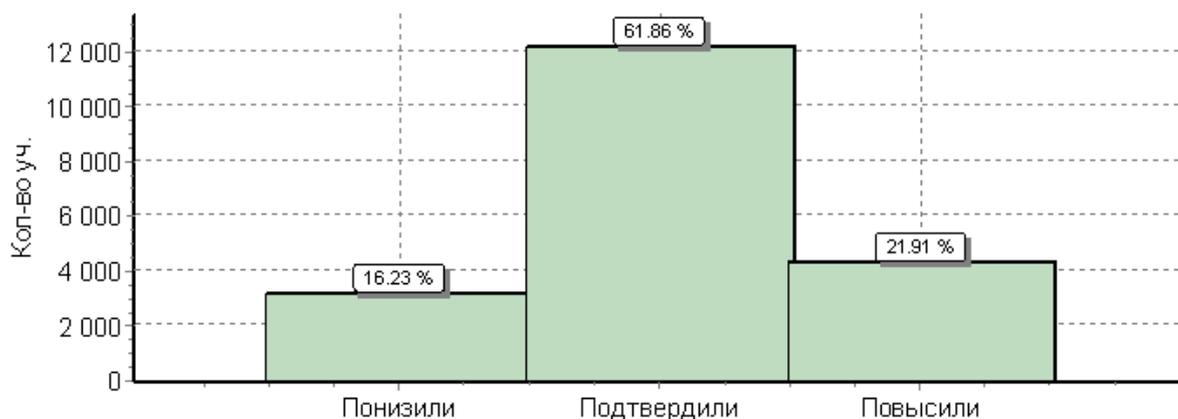


Рисунок 1.6. - Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Для определения валидной отметки, требуется дополнительный мониторинг по русскому языку в 4-х классах на уровне образовательной организации и муниципалитета.

### 1.7. Общие выводы и рекомендации

1. Качество знаний в 4-х классах по предмету «Русский язык» в 2019 году для Приморского края соответствует 65,50% и находится на допустимом уровне.

2. В четырех АТЕ качество обученности по предмету находится на уровне ниже среднего, это: Анучинский МР, Октябрьский МР, Тернейский МР и Черниговский МР. В данных АТЕ необходимо проведение детального анализа на муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности четвероклассников.

3. Лучшим муниципальным образованием в 2019 году с качеством обученности более 75% по русскому языку в 4-х классах стал только Арсеньевский городской округ.

4. ОО из кластеров школ с низкими результатами обучения, выявленные в ходе ВПР (табл. 1.9), требуют дальнейшего анализа причин низких результатов на муниципальном уровне.

5. Педагогам необходимо обратить особое внимание на отработку умений, использование которых ежегодно вызывают затруднения у четвероклассников: адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

6. Включить в работу педагогических коллективов ОО проведение анализа выполнения Всероссийских проверочных работ и других оценочных процедур с целью выявления «проблемных зон» и оперативного реагирования для их устранения.

*Учитывая результаты оценочных процедур, учителям-предметникам рекомендуется:*

1. Скорректировать рабочую программу с целью эффективного использования учебного времени не только при изучении текущего материала, но и при организации повторения.

2. Уделять особое внимание отбору учебного материала с учетом требований к результатам освоения образовательных программ.

3. Усилить практическую направленность обучения, ориентацию содержания учебных заданий на развитие УУД.

4. Проанализировать результаты работы каждого обучающегося и разработать индивидуальные траектории преодоления трудностей в соответствии с уровнем их подготовки.

5. Организовать коррекционную работу с обучающимися, имеющими пониженный уровень достижений, по формированию предметных умений всех разделов учебного курса.

*Рекомендации по совершенствованию методической подготовки учителей*

*Для методической службы образовательной организации:*

1. Создание программ адресной методической помощи учителям.  
2. Изучение кодификаторов с точки зрения элементов содержания и планируемых результатов ВПР.  
3. Приведение в соответствие с примерной ООП НОО и кодификаторами основной образовательной программы НОО образовательной организации и, как следствие, рабочих программ по предмету.

4. Анализ УМК с точки зрения дидактического ресурса достижения заявленных результатов.

5. Восполнение дидактических дефицитов – создание «банка», разработка заданий (разноуровневых, разного типа), способствующих приобретению обучающимися опыта использования своих знаний и умений в нестандартных, иных ситуациях (учебно-познавательные и учебно-практические задачи).

6. Первичная диагностика результатов ВПР, анализ выявленных ошибок и персонализация дефицитов (диагностические карты учащихся), учет результатов выполнения заданий для оценки уровня достижения планируемых результатов с точки зрения положительной и отрицательной динамики.

7. Организация проектной деятельности учителей по разработке контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами.

8. Изменение содержания, форм и подходов к организации аттестации в соответствии с планируемыми результатами.

9. Проведение родительских собраний по вопросам ВПР (цель, содержание, результаты выполнения промежуточных работ, (оценочные процедуры).

10. Повышение квалификации педагогов путем освоения программ ПК, участия в семинарах, практикумах, мастер-классах и т.п.

## **2. Результаты проведения ВПР по предмету «Математика», 4 класс**

### **2.1. Особенности проведения ВПР по предмету «Математика», 4 класс**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

#### **Структура варианта проверочной работы**

Работа содержала 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо было заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

### **2.2. Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

В заданиях 1, 2, 7 проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагало использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляло у обучающихся умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверялось заданием 8. При этом в задании 8 необходимо было выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверялось заданием 5. Пункт 1 задания предполагало вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата.

Пункт 2 задания был связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверялось умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагало наличие у обучающихся умения читать и анализировать несложные готовые таблицы.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролировалось заданиями 9 и 12. Задание 9 было связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяло умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявлялось заданием 11. Оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Обобщенный план варианта проверочной работы представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1 - Обобщенный план ВПР «Математика» 4 класс

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО Выпускник научится / получит возможность научиться	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в мин.)
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	2
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	2
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	3
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1	3
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	2
	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	3
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	1	2
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	2
7	Умение выполнять	Выполнять письменно действия с	1	3

	арифметические действия с числами и числовыми выражениями	многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)		
8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	4
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	2	4
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	5
11	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	4
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3–4 действия	2	6
Всего 12 заданий. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Максимальный балл — 20.				

### 2.3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивалось 1 баллом.

Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10–12 оценивались от 0 до 2 баллов.

В таблице 2.2. даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 2.2 - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по математике в 4-х классах

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

На выполнение всей проверочной работы по математике отводилось 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

### 2.4. Результаты проведения ВПР по предмету «Математика», 4 класс

#### Анализ выполнения заданий группами учащихся

Для представления общих результатов выполнения ВПР использованы следующие статистические данные 2019 года: статистика по отметкам (таблица 2.3); распределение первичных баллов (рисунок 2.1); общая гистограмма отметок по математике (рисунок 2.2).

Для расчетов показателей использовались формулы приведенные ниже:

% качества знаний (качественная успеваемость) = (кол-во "отл." + кол-во "хор.") x 100% / общее кол-во учащихся;

% успеваемости (абсолютная успеваемость) = (кол-во "отл." + кол-во "хор." + кол-во "уд.") x 100% / общее кол-во учащихся;

Степень обученности учащихся (СОУ):

СОУ = (кол-во "5"x100 + кол-во "4"x64 + кол-во "3"x36 + кол-во "2"x16 + кол-во "н/а"x7) / общее кол-во учащихся.

Так как «неаттестованные» («н/а») при оценивании Всероссийских проверочных работ отсутствуют, данный показатель принят за «0».

В таблице 2.3 приведена статистика по отметкам по результатам ВПР в 2019 году.

Таблица 2.3. - Статистика по отметкам, математика, 4 класс

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество обученности (%)
		2	3	4	5	
Вся выборка	1548189	2,4	18,6	43,5	35,5	79,00
Приморский край	19784	3,4	20	44,5	32,1	76,60

В соответствии с данными таблицы 2.3 качество знаний в 4-х классах по предмету «Математика» в 2019 году для Приморского края соответствует 76,60% и находится на уровне выше среднего;

- степень обученности (СОУ) – 68,33%, .

- успеваемость – 96,60%

- средний балл - 4,05.

На гистограмме (рисунок 2.1) прослеживается многомодальное распределение первичных баллов, как для Приморского края, так и для всей выборки по РФ. Первая вершина соответствует 6 баллам (минимальный балл на отметку 3), вторая – 9 баллам (максимальный балл на отметку 3), начиная с 14 баллов (максимальный балл на отметку 4) до 20 баллов (максимальный балл на отметку 5) наблюдается относительно равномерное убывание распределения первичных баллов. Данная тенденция характерна как для региона, так и для всей выборки по РФ.

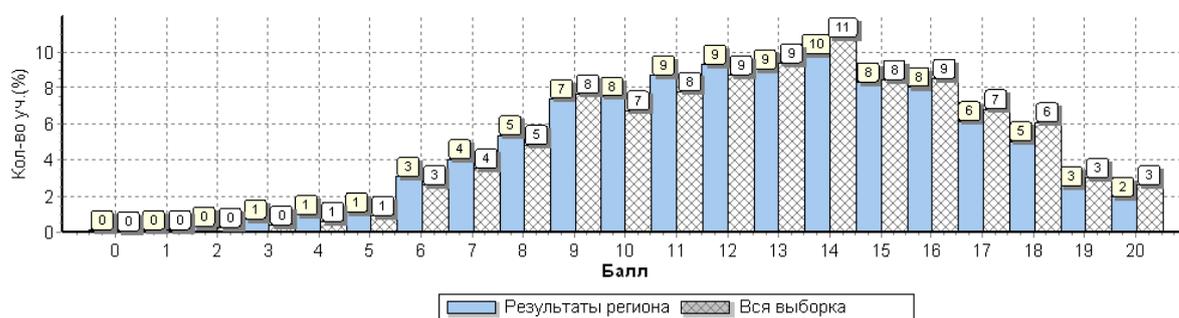


Рис. 2.1. Распределение первичных баллов по математике 4 класс

В ВПР по математике приняли участие 19784 четвероклассников. Количество обучающихся, вошедших в группу, получивших отметку «2» за проверочную работу составляет 672, получивших отметку «3» - 3957, получивших отметку «4» - 8804, получивших отметку «5» - 6351 человек.

Распределение оценок, полученных при написании ВПР (4 класс 2019 год) по математике в соотношении с результатами ВПР по Российской Федерации, приведены на рисунке 2.2.

Распределение первичных баллов ВПР по математике в Приморском крае в 2019 году имеет незначительные отличия (порядка 1,5-3%) от распределения первичных баллов для всей выборки первичных баллов в Российской Федерации в сторону снижения показателей качества обученности. Наблюдается незначительное увеличение количества двоек в сравнении с общероссийским уровнем (регион – 3,43%; Россия – 2,38%). Показатели 2018 года находятся практически на таком же уровне: регион – 3,15%, РФ – 1,93%.

Троек в крае по сравнению с Россией больше на 1,35% (регион – 19,97%; Россия – 18,62%), в 2018 году этот показатель был соответственно: регион – 24,01%; Россия – 19,98%. Сравнение доли троек за два года показывает их значительное снижение в крае и приближение к общероссийским показателям.

Четверки в Приморском крае получили 44,48% четвероклассников, что на 1,02% больше, чем в среднем по России. В 2018 году показатель был соответственно 32,31% и 30,13%.

Уменьшение пятерок на 3,42% наблюдается в Приморском крае в сравнении с общероссийским показателем: регион – 32,12%; Россия – 35,54%. В 2018 году так же наблюдалось отставание наших

четвероклассников по количеству пятерок: регион 40,52%, Россия – 47,96%, но как видно, отставание было более значительным (на 7,44%), чем в текущем году.

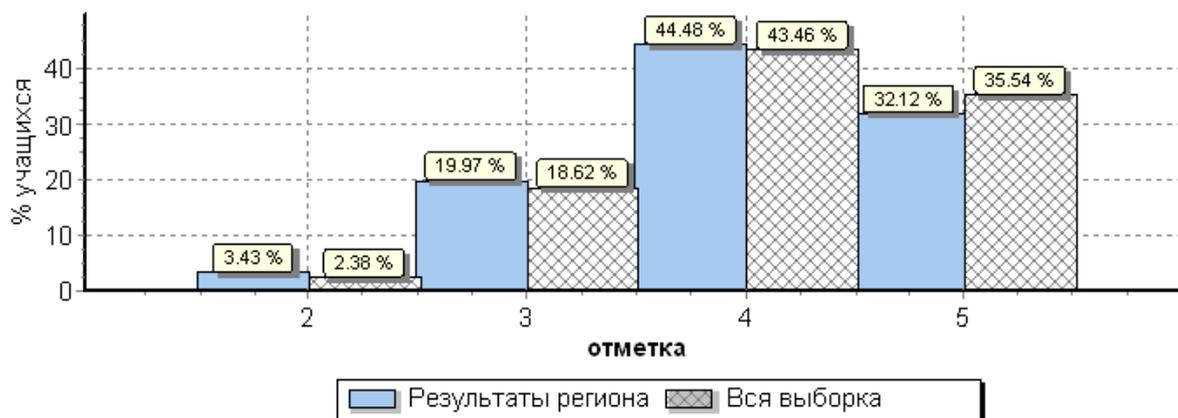


Рис. 2.2. Общая гистограмма отметок по математике, 4 класс

Наиболее общее представление о результатах выполнения ВПР по предмету «Математика» относительно распределения групп баллов (оценок) для всех муниципальных районов Приморского края представлено в таблице 2.4.

Таблица 2.4. - Распределение групп баллов по математике в разрезе АТЕ Приморского края

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
		2	3	4	5				
<b>Вся выборка</b>	1548189	2,4	18,6	43,5	35,5	<b>79,00</b>	97,60	70,42	4,12
<b>Приморский край</b>	19784	3,4	20	44,5	32,1	<b>76,60</b>	96,60	68,33	4,05
<b>Качество обученности 50% - 75%</b>									
Дальнереченский МР	95	4,2	34,7	<b>46,3</b>	<b>14,7</b>	<b>61,05</b>	95,79	57,56	3,71
Кировский МР	262	6,1	30,9	<b>43,1</b>	<b>19,8</b>	<b>62,98</b>	93,89	59,56	3,77
Красноармейский МР	222	3,6	32,4	<b>48,2</b>	<b>15,8</b>	<b>63,96</b>	96,40	58,86	3,76
Пограничный МР	217	5,5	30	<b>47,5</b>	<b>17,1</b>	<b>64,52</b>	94,47	59,10	3,76
Октябрьский МР	325	5,2	29,8	<b>37,5</b>	<b>27,4</b>	<b>64,92</b>	94,77	62,99	3,87
Анучинский МР	146	6,8	26,7	<b>40,4</b>	<b>26</b>	<b>66,44</b>	93,15	62,60	3,86
Партизанский МР	330	4,2	29,4	<b>42,1</b>	<b>24,2</b>	<b>66,36</b>	95,76	62,46	3,86
Спасский МР	227	3,1	30	<b>50,7</b>	<b>16,3</b>	<b>66,96</b>	96,92	60,00	3,80
Черниговский МР	339	7,1	25,4	<b>46,6</b>	<b>20,9</b>	<b>67,55</b>	92,92	61,04	3,81
Ольгинский МР	88	8	23,9	<b>33</b>	<b>35,2</b>	<b>68,18</b>	92,05	66,18	3,95
Ханкайский МР	211	6,6	25,1	<b>45</b>	<b>23,2</b>	<b>68,25</b>	93,36	62,14	3,85
Тернейский МР	150	6,7	23,3	<b>48,7</b>	<b>21,3</b>	<b>70,00</b>	93,33	61,95	3,85
Кавалеровский МР	239	6,7	21,8	<b>47,7</b>	<b>23,8</b>	<b>71,55</b>	93,31	63,28	3,89
Яковлевский МР	161	5,6	23,6	<b>46,6</b>	<b>24,2</b>	<b>70,81</b>	94,41	63,43	3,89
Дальнереченский ГО	326	4	23,3	<b>42,9</b>	<b>29,8</b>	<b>72,70</b>	96,01	66,27	3,98
Артемовский ГО	1304	4,4	22	<b>43,6</b>	<b>30,1</b>	<b>73,62</b>	95,63	66,56	3,99
Надеждинский МР	432	4,9	21,1	<b>42,4</b>	<b>31,7</b>	<b>74,07</b>	95,14	67,19	4,01
Спасск-Дальний ГО	487	3,5	21,8	<b>45,6</b>	<b>29,2</b>	<b>74,74</b>	96,51	66,73	4,00
Михайловский МР	397	2	23,2	<b>43,1</b>	<b>31,7</b>	<b>74,81</b>	97,98	67,97	4,05
<b>Качество обученности 75% - 100%</b>									
Шкотовский МР	217	1,8	23	<b>46,1</b>	<b>29</b>	<b>75,12</b>	98,16	67,12	4,02

Дальнегорский ГО	431	2,6	21,6	<b>47,8</b>	<b>28,1</b>	<b>75,87</b>	97,45	66,84	4,01
Лазовский МР	110	0,91	22,7	<b>32,7</b>	<b>43,6</b>	<b>76,36</b>	99,09	72,91	4,19
Лесозаводский ГО	526	1,1	22,4	<b>47,9</b>	<b>28,5</b>	<b>76,43</b>	98,86	67,44	4,04
Чугуевский МР	257	2,3	21	<b>40,1</b>	<b>36,6</b>	<b>76,65</b>	97,67	70,16	4,11
Находкинский ГО	1569	2,6	20,5	<b>46,4</b>	<b>30,5</b>	<b>76,86</b>	97,39	67,97	4,05
ГО Большой Камень	408	2	20,6	<b>38,5</b>	<b>39</b>	<b>77,45</b>	98,04	71,32	4,14
Уссурийский ГО	2113	3	19,5	<b>46,6</b>	<b>30,9</b>	<b>77,52</b>	97,02	68,23	4,05
Хасанский МР	312	4,5	17,3	<b>48,1</b>	<b>30,1</b>	<b>78,21</b>	95,51	67,85	4,04
Партизанский ГО	488	3,3	18	<b>47,3</b>	<b>31,4</b>	<b>78,69</b>	96,72	68,66	4,07
Владивостокский ГО	5690	3,4	16,3	<b>43,1</b>	<b>37,1</b>	<b>80,25</b>	96,57	71,15	4,14
Пожарский МР	310	2,9	16,8	<b>45,2</b>	<b>35,2</b>	<b>80,32</b>	97,10	70,57	4,13
Хорольский МР	300	1,7	17	<b>50,7</b>	<b>30,7</b>	<b>81,33</b>	98,33	69,48	4,10
Арсеньевский ГО	612	1,5	12,3	<b>45,9</b>	<b>40,4</b>	<b>86,27</b>	98,53	74,39	4,25
ЗАТО ГО Фокино	279	1,8	11,5	<b>48</b>	<b>38,7</b>	<b>86,74</b>	98,21	73,86	4,24
Приморский край	204	0,49	11,3	<b>29,4</b>	<b>58,8</b>	<b>88,24</b>	99,51	81,78	4,47

По АТЕ доля учеников, не преодолевших минимальный порог при написании ВПР, колеблется от 0,49% в учреждениях регионального подчинения и 0,91% в Лазовском МР до 8% в Ольгинском МР. В 19 АТЕ качество обученности по предмету находится на уровне выше среднего (качество обученности от 50% до 75%), а в 15 АТЕ и учреждениях регионального подчинения, качество обученности находится на высоком уровне (от 75% до 100%) – данные АТЕ составляют группу лучших муниципальных образований по качеству обученности математике в 2019 году.

АТЕ, в которых бы обучающиеся продемонстрировали низкие результаты с качеством обученности менее 50 %, в крае отсутствуют.

Неуспевающие ученики зарегистрированы в 258 ОО. В отдельных ОО их доля составляет от 0,57% (МБОУ СОШ № 32, Уссурийский ГО) до 66,7% (МБОУ СОШ № 2 с. Черниговка, Черниговский МР).

Применение к анализу ОО метода ближайшего сходства позволило выделить кластеры ОО с низкими результатами по ВПР (рисунок 2.3 и таблица 2.5).

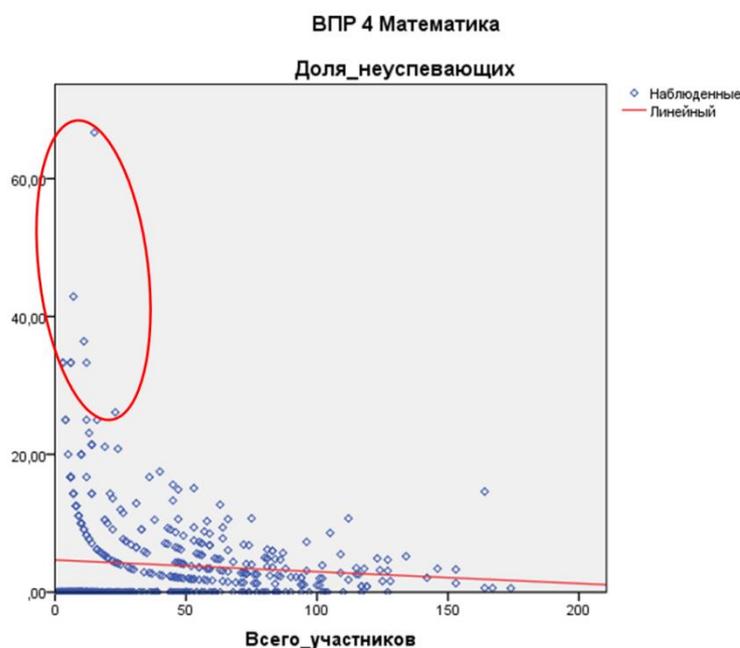


Рисунок 2.3 – Кластеризация ОО по методу ближайшего сходства (по оси x – количество участников; по оси y – доля участников, не преодолевших минимальный порог)

Таблица 2.5 – Образовательные организации, вошедшие в кластер ОО с низкими результатами по математике

ОО	Кол-во	Доля 2	Доля 3	Доля 4	Доля 5	Качество	Успева-	СОУ	Средний
----	--------	--------	--------	--------	--------	----------	---------	-----	---------

	уч.					обученности (%)	есть (%)	(%)	балл (%)
<b>Анучинский муниципальный район</b>									
Виноградовский филиал МБОУ школы с. Анучино	6	33,30	33,30	33,30	0,00	33,30	66,67	38,67	3,00
<b>Кировский муниципальный район</b>									
МБОУ "ООШ с. Увальное"	12	25,00	41,70	33,30	0,00	33,30	75,00	40,33	3,08
<b>Октябрьский муниципальный район</b>									
МОКУ Полтавская ООШ	4	25,00	50,00	25,00	0,00	25,00	75,00	38,00	3,00
<b>Ольгинский муниципальный район</b>									
МКОУ "СОШ с. Весёлый Яр"	11	36,40	18,20	27,30	18,20	45,50	63,64	48,00	3,27
<b>Тернейский муниципальный район</b>									
МКОУ ООШ с. Самарга	7	42,90	42,90	14,30	0,00	14,30	57,14	31,43	2,71
<b>Черниговский муниципальный район</b>									
МБОУ "Прогимназия № 1" с. Черниговка	16	25,00	43,80	18,80	12,50	31,30	75,00	44,25	3,19
МБОУСОШ № 2 с. Черниговка	15	66,70	20,00	13,30	0,00	13,30	33,33	26,40	2,47
<b>Ханкайский муниципальный район</b>									
МБОУ "СОШ № 12" с. Первомайское	3	33,30	33,30	33,30	0,00	33,30	66,67	38,67	3,00

В двух школах, вошедших в кластер ОО с низкими результатами ВПР по математике в 4-х классах, качество обученности находится на критически низком уровне и средний балл по предмету ниже «3», это: МКОУ ООШ с. Самарга, Тернейского муниципального района и МБОУСОШ № 2 с. Черниговка, Черниговского муниципального района.

В двух ОО (Виноградовский филиал МБОУ школы с. Анучино, Анучинского МР и МБОУ "СОШ № 12" с. Первомайское, Ханкайского МР) средний балл имеет минимально допустимое значение «3».

В данных ОО необходимо проведение детального анализа на школьном и муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности четвероклассников, так как при переходе с начальной в основную школу у обучающихся вышеперечисленных ОО по учебным предметам высокая вероятность снижения качества обученности до критического значения.

Применение к анализу ОО метода ближайшего сходства позволило выделить кластеры ОО с высокими результатами по ВПР по предмету «Математика» в 2019 году (рисунок 2.4 и таблица 2.6).

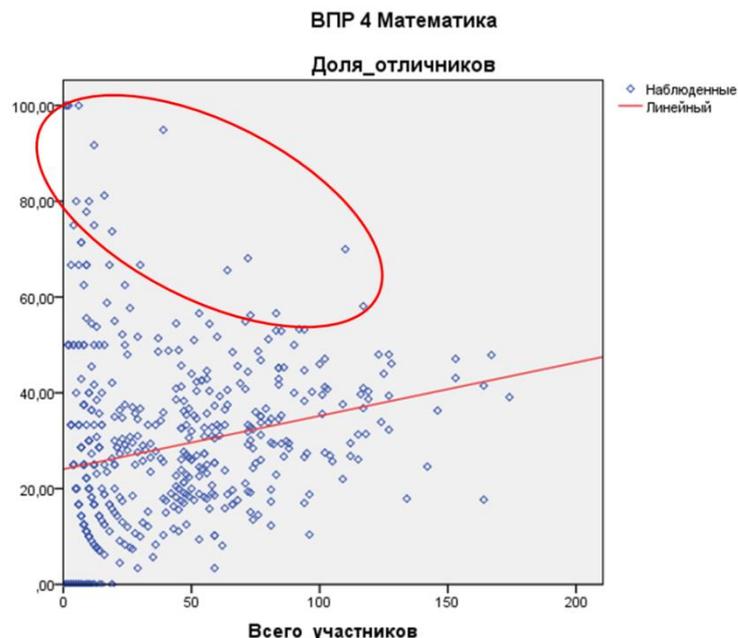


Рисунок 2.4 – Кластеризация ОО по методу ближайшего сходства (по оси x – количество участников; по оси y – доля участников, показавших лучшие результаты)

Таблица 2.6 - Образовательные организации с наибольшей долей отметок «хорошо» и «отлично» по результатам ВПР по предмету «Математика»

ОО	Кол-во уч.	Доля 2 (%)	Доля 3 (%)	Доля 4 (%)	Доля 5 (%)	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
<b>Владивостокский ГО</b>									
МБОУ «СОШ № 58»	117	0	11	38	68	<b>90,60</b>	100,00	82,29	4,49
МБОУ «СОШ № 13»	64	1	2	19	42	<b>95,31</b>	98,44	86,00	4,59
ФГАОУ ВПО Гимназия ДВФУ	72	0	2	21	49	<b>97,22</b>	100,00	87,72	4,65
МБОУ «СОШ № 12»	19	1	1	3	14	<b>89,47</b>	94,74	86,53	4,58
АНПОО ДВЦНО НШДС	39	0	0	2	37	<b>100,00</b>	100,00	98,15	4,95
<b>Анучинский МР</b>									
МБОУ школа с.Новогордеевка	6	0	0	2	4	<b>100,00</b>	100,00	88,00	4,67
<b>ГО Находка</b>									
ЧОУ "ЦНО"	9	0	1	2	6	<b>88,89</b>	100,00	84,89	4,56
<b>Приморский край (региональное подчинение)</b>									
Начальная общеобразовательная школа-детский сад "В"	30	0	1	9	20	<b>96,67</b>	100,00	87,07	4,63
ОЧУ «Международная школа нового тысячелетия»	18	0	2	4	12	<b>88,89</b>	100,00	84,89	4,56
Академический лицей филиала ФГБОУ ВО "ВГУЭС" в г.А	12	0	0	3	9	<b>100,00</b>	100,00	91,00	4,75
ЧОУ «Общеобразовательная школа «Дарина»	12	0	0	1	11	<b>100,00</b>	100,00	97,00	4,92
НОУ СОШ «Открытый мир»	6	0	0	0	6	<b>100,00</b>	100,00	100,00	5,0

АНПОО "ДВЦНО", МЛШ"	10	0	0	2	8	<b>100,00</b>	100,00	92,80	4,8
<b>Ханкайский муниципальный район</b>									
МКОУ СОШ № 13 с. Владимиро-Петровка	9	0	0	3	6	<b>100,00</b>	100,00	88,00	4,67
<b>Уссурийский ГО</b>									
МБОУ "Гимназия № 29"	110	0	8	25	77	<b>92,73</b>	100,00	87,16	4,63
Перфект - гимназия	9	0	1	1	7	<b>88,89</b>	100,00	88,89	4,67
<b>Чугуевский муниципальный район</b>									
МКОУ СОШ № 4 с.Кокшаровка	7	0	0	2	5	<b>100,00</b>	100,00	89,71	4,71
МКОУ СОШ № 5 с.Шумный	7	0	0	2	5	<b>100,00</b>	100,00	89,71	4,71
<b>Красноармейский муниципальный район</b>									
МКОУ "СОШ № 20" с.Измайлиха	5	0	1	0	4	<b>80,00</b>	100,00	87,20	4,6
<b>Пожарский муниципальный район</b>									
МОБУ СОШ № 7	16	0	1	2	13	<b>93,75</b>	100,00	91,50	4,75

Из представленных в таблице данных можно сделать вывод о том, что в кластер с наиболее высокими результатами по математике входят ОО не только из городских округов и учреждения федерального/регионального подчинения, но и ОО, расположенные в муниципальных районах. Практически во всех ОО, вошедших в кластер лучших ОО, средний балл находится в диапазоне от 4,5 и выше.

## 2.5. Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Математика»

Назначение ВПР по предмету «Математика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. В таблице 2.7 отражены достижения учащихся 4-х классов по освоению блоков примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее ПООП НОО).

Таблица 2.7- Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (Математика, 4 класс)

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>2</sup>	
			По региону	По России
			19784 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	94	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	85	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	87	87

<sup>2</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	62	67
5 (1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	69	73
5 (2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	57	60
6 (1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	92	93
6 (2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	87	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	70	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	46	49
9 (1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	52	56
9 (2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	40	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	44	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	73	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	20	20

Результаты выполнения заданий группами учащихся (в % от числа участников), а также средний процент выполнения заданий группами учащихся по предмету «Математика» представлены в таблице 2.8 и на рисунке 2.5.

Таблица 2.8 - Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.	1	2	3	4	5 (1)	5 (2)	6 (1)	6 (2)	7	8	9 (1)	9 (2)	10	11	12
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1548189</b>	<b>95</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>67</b>	<b>73</b>	<b>60</b>	<b>93</b>	<b>88</b>	<b>71</b>	<b>49</b>	<b>56</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>74</b>	<b>20</b>
<b>Приморский край</b>	<b>19784</b>	<b>94</b>	<b>85</b>	<b>87</b>	<b>62</b>	<b>69</b>	<b>57</b>	<b>92</b>	<b>87</b>	<b>70</b>	<b>46</b>	<b>52</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>73</b>	<b>20</b>

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	679	63	35	19	9	14	12	53	39	14	1	9	5	4	30	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	3951	89	72	68	31	42	25	84	72	45	6	26	15	14	52	3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	8800	96	87	92	62	70	55	95	90	72	38	48	34	38	73	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	6354	99	95	98	87	90	84	98	97	88	86	77	68	76	90	45

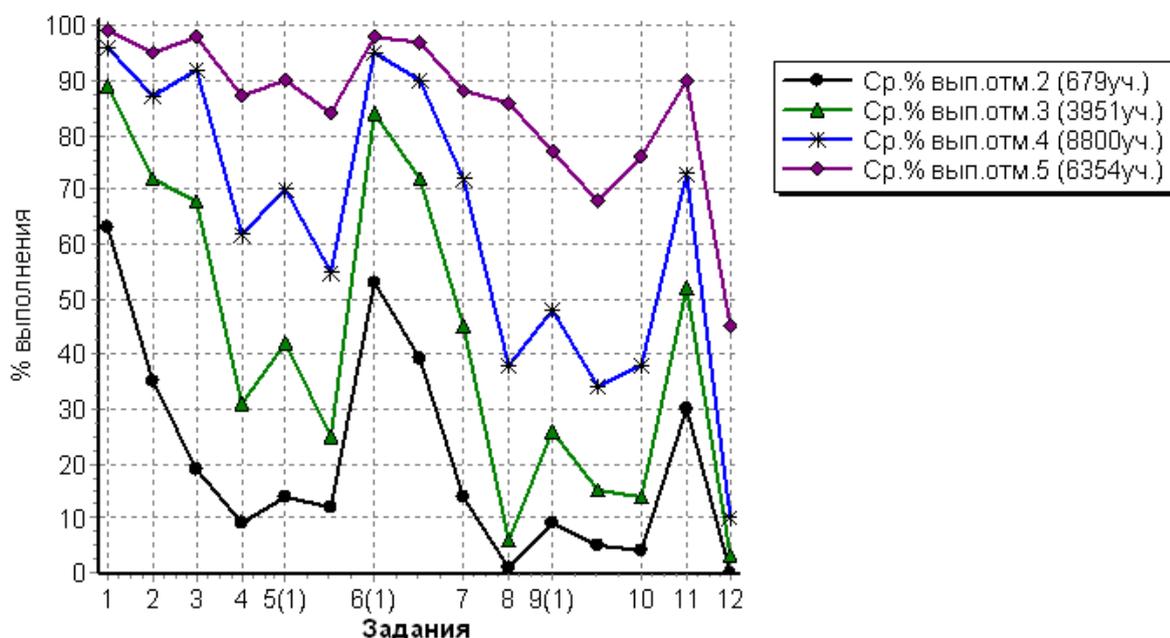
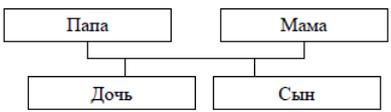


Рис.2.5. Средний процент выполнения заданий группами учащихся по предмету «Математика»

Анализ таблицы и рисунка позволяет осуществить группировку заданий, выполнение которых вызывают затруднения для всех групп учащихся, а также задания, выполнение которых не вызывает у учащихся значительных затруднений (таблица 2.9).

Таблица 2.9 - Задания ВПР по предмету «Математика», вызвавшие затруднения у учащихся

№ задания	Пример задания, вызвавшего затруднения	Оценка задания по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности/ Блокам ПООП НОО
4	Во сколько начались занятия спортивной секции, если они длились 1 час 30 минут и закончились в 17 часов 15 минут?	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
5 (1-2)	На клетчатом поле со стороной 1 см изображён прямоугольник.  1) Найди площадь этого прямоугольника. Ответ дай в квадратных сантиметрах.	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата

	2) Проведи на рисунке выше прямую линию так, чтобы этот прямоугольник оказался разбит на квадрат и ещё один прямоугольник.	
7	Найди значение выражения $12012 : 3 - 170 \cdot 4$ .	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
8	Три килограмма варенья разложили в банки по 400 г и в банки по 200 г. Банок по 400 г оказалось 4. Сколько потребовалось банок по 200 г?  Запиши решение и ответ.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними / решать задачи в 3–4 действия
9 (1-2)	Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтером и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно, что директор занят с 10 до 12 часов, бухгалтер приезжает на работу к 10 часам, а у программиста важное совещание с 10 до 11 часов. При этом Татьяна смогла закончить все три обсуждения к 12 часам, придя на работу к 9 часам. 1) У кого Татьяна была в 11:30? 2) К кому отправилась Татьяна после обсуждения идеи с директором?	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
10	Родственные связи можно представить в виде схемы. Например, на схеме ниже представлена семья с двумя детьми. Такую схему ещё называют родословное или семейное дерево. Пример  <p>Прочитай текст и изобрази семейное дерево, включающее всех перечисленных в тексте родственников. Впиши в прямоугольники на схеме имена или имена и отчества родственников.</p> <p>Меня зовут Светлана. Мою маму зовут Юлия Ивановна, она работает технологом на швейной фабрике. Её родители живут далеко от нас, в деревне Нутрома Тверской области. Бабушка Марина Игнатьевна уже на пенсии, а дедушка Иван Михайлович работает на деревообрабатывающем комбинате. С ними живёт мамин брат дядя Саша, но он поступил в институт и скоро поедет учиться в Тверь. Летом мы ездим к ним в гости. Моего папу зовут Виталий Владимирович, он водитель автобуса. Когда я была маленькая, мама забирала меня из садика, мы успевали на его рейс и папа довозил нас до дома. Мой дедушка Владимир Миронович тоже работал водителем, но он уже умер. А бабушка Анна Николаевна живёт вместе с нами. Она заботится обо мне и моём братике Вите.</p>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию

	<p style="text-align: center;"><i>Схема для заполнения</i></p>	
12	<p>В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?</p>	<p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия</i></p>

Анализ результатов ВПР по предмету «Математика» показывает, что значительную долю заданий, вызывающих затруднения представляют задания: №№ 4, 5 (1, 2), 7, 8, 9 (1,2), 10 и 12. Сравнительный анализ затруднений при выполнении ВПР в 2016, 2017, 2018 и 2019 годах показал, что задания №№ 4, 5 (1, 2), 8 и 9 (1,2) вызывают затруднения у четвероклассников на протяжении всего времени участия в ВПР, что позволяет сделать вывод о недостаточности внимания педагогов к отработке сложных вопросов для обучающихся, а так же отсутствию анализа выполнения проверочных работ со стороны административного корпуса.

Заданием № 4 проверялось умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание № 5 позволяло проверить сформированность у ученика умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Задание № 7 проверяло у обучающихся 4-х классов умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выполнение задания 8 предполагало использование обучающимися умения решать текстовые задачи арифметическим способом (в 3-4 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью, при этом в задании 8 было необходимо выполнение действий, связанных с использованием основных единиц измерения величин.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролировалось заданием № 9 (1,2). Кроме того это задание требовало умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В заданиях №№ 10 и 12, как и в предыдущем задании, обучающиеся должны были продемонстрировать владение основами логического и алгоритмического мышления и способность собирать, представлять и интерпретировать информацию. Кроме того, выполнение задания 12 предполагало использование обучающимися умения решать текстовые задачи арифметическим способом (в 3-4 действия).

Следует сделать вывод о том, что у учащихся Приморского края на низком уровне сформированы, а поэтому вызвали затруднение умения:

1. Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

2. Решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

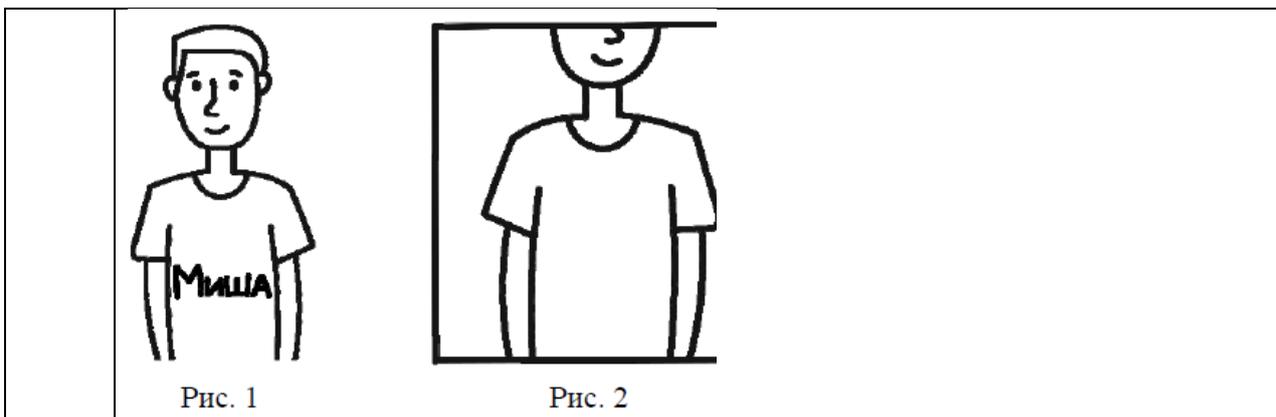
(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Решать задачи в 3–4 действия и задачи, связанные с повседневной жизнью, связанных с использованием основных единиц измерения величин.

3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Способность собирать, представлять и интерпретировать информацию.

Результаты ВПР по математике в 4-х классах показали, что выпускники начальных классов хорошо справились со следующими заданиями (таблица 2.10):

Таблица 2.10 - Задания, не вызвавшие затруднений

№	Задание, не вызвавшее затруднения	Оценка заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности/ Блоки ПООП НОО																				
1	Найди значение выражения $43 - 27$	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями / Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)																				
2	Найди значение выражения $7 + 3 \cdot (8 + 12)$	Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.																				
3	<p>Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за пакет молока и батон хлеба купюрой в 100 рублей?</p>  <p>Запиши решение и ответ.</p>	<p>Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.</p> <p>Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p>																				
6 (1-2)	<p>В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.</p> <table border="1" data-bbox="339 1317 890 1464"> <thead> <tr> <th>Команда</th> <th>Золотые</th> <th>Серебряные</th> <th>Бронзовые</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Сириус»</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>«Орион»</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>«Заря»</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>«Весна»</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) Сколько серебряных медалей завоевала команда «Сириус»? 2) Какая команда заняла 3 место по сумме всех медалей?</p>	Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые	«Сириус»	7	8	3	«Орион»	6	4	5	«Заря»	4	6	7	«Весна»	3	2	5	<p>Умение работать с Таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные / Читать несложные готовые таблицы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</p>
Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые																			
«Сириус»	7	8	3																			
«Орион»	6	4	5																			
«Заря»	4	6	7																			
«Весна»	3	2	5																			
11	<p>Миша написал на футболке своё имя (см. рис. 1). Затем он подошёл к зеркалу. Нарисуй, как будет выглядеть отражение его имени в зеркале (рис. 2).</p>	<p>Овладение основами пространственного воображения / Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости</p>																				



Из таблицы 2.10 следует, что выпускники начальных классов достаточно хорошо владеют умениями:

1. Выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

2. Работать с Таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы.

Показательным является анализ овладения учащимися основами логического и алгоритмического мышления, так как в одном случае использование этих умений у учащихся не вызывает затруднений (задание № 6), а в другом случае учащиеся не смогли использовать его для успешного решения задачи (задание №10). Умение, связанное со способностью интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), оказалось для учащихся сложным в задании №12.

Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «Выпускник получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования. Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

### **Выводы по разделу 2.5**

Проведенная диагностическая работа показала, что у учащихся сформированы основные общеучебные действия и обязательный минимум знаний по математике.

Все обучающиеся, получившие отметку «5», справились с заданиями на уровне знаний выше среднего, кроме задания № 12 (процент выполнения – 45%). Диапазон выполнения заданий составляет от 68% (задание 9(2)) до 99% (задание 1).

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали средний уровень знаний (более 50% справившихся с заданиями от общего количества) и стабильное владение материалом. Затруднение в данной группе обучающихся вызвали задания № 8, 9 (1,2), 10 и № 12, диапазон выполнения которых составляет от 10% до 48%.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом: только пять заданий выполнены более, чем на 50%. Затруднение в данной группе обучающихся вызвали задания № 4,5, 7, 8, 9 (1,2), 10 и № 12, диапазон выполнения которых составляет от 3% до 45%.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом даже на уровне базовой подготовки. Результаты выполнения заданий (за исключением задания 1 с процентом выполнения – 63% и № 6(1) – 53%) в этой группе находятся в диапазоне от 0 до 39%, что показывает наличие серьезных пробелов в подготовке.

Диагностические работы по математике продемонстрировали хорошие дифференцирующие качества, которые проявляются во всех заданиях работы. На рисунке 2.5 хорошо видно, что по всем заданиям имеются различия между всеми группами учащихся. Также хорошо просматривается неустойчивость подготовки обучающихся всех групп по математике.

### **Наиболее типичные затруднения учащихся**

*В предметной области*

Учащиеся продемонстрировали низкое качество выполнения заданий, связанных с умением:

– изображать геометрические фигуры;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- читать, записывать и сравнивать величины: массу, время, длину, площадь, скорость, используя основные единицы измерения величин. Сравнить и записывать соотношения величин (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Учащимися не продемонстрировано достижение ряда результатов, представленных в ПООП НОО в блоках «Выпускник получит возможность научиться», таких как:

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Решать задачи в 3–4 действия.
- Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Способность собирать, представлять и интерпретировать информацию.

#### *В метапредметной области*

Задания, вызвавшие особые трудности в выполнении, связаны с несформированностью умения работать с текстом математического задания; умения работать со знаково-символическими системами в математике, а также с математическими моделями; демонстрируют неумение принимать и сохранять учебную задачу.

Следует отметить, что по результатам ВПР только 55,28% выпускников начальных классов подтвердили текущую отметку по предмету «Математика» в журнале (рисунок 2.6).

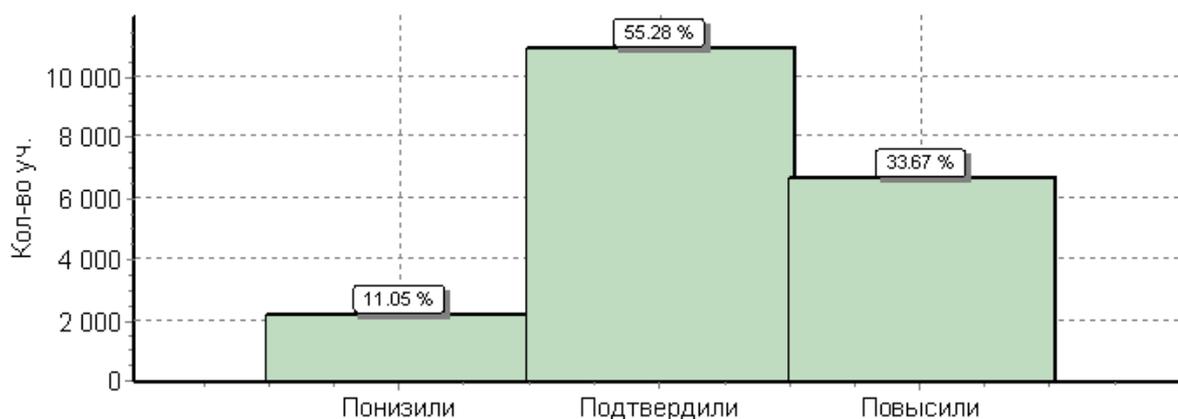


Рисунок 2.6. - Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Для определения валидной отметки, требуется дополнительный мониторинг по русскому языку в 4-х классах на уровне образовательной организации и муниципалитета.

## **2.6. Общие выводы и рекомендации**

1. Качество знаний в 4-х классах по предмету «Математика» в 2019 году для Приморского края соответствует 76,60% и находится на уровне выше среднего.
2. АТЕ, в которых бы обучающиеся продемонстрировали низкие результаты, с качеством обученности менее 50 %, в крае отсутствуют.
3. ОО из кластеров школ с низкими результатами обучения, выявленные в ходе ВПР (табл. 2.5), требуют дальнейшего анализа причин низких результатов на муниципальном уровне.
4. Педагогам необходимо обратить особое внимание на отработку умений, использование которых ежегодно вызывают затруднения у четвероклассников: способность исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать основные величины; решать задачи в 3–4 действия и задачи, связанные с повседневной жизнью, связанных с использованием основных единиц измерения величин; овладение

основами логического и алгоритмического мышления, способность собирать, представлять и интерпретировать информацию.

5. Включить в работу педагогических коллективов ОО проведение анализа выполнения Всероссийских проверочных работ и других оценочных процедур с целью выявления «проблемных зон» и оперативного реагирования для их устранения.

Учитывая результаты оценочных процедур, *учителям-предметникам рекомендуется:*

1. Скорректировать рабочую программу с целью эффективного использования учебного времени не только при изучении текущего материала, но и при организации повторения.

2. Уделять особое внимание отбору учебного материала с учетом требований к результатам освоения образовательных программ.

3. Усилить практическую направленность обучения, ориентацию содержания учебных заданий на развитие УУД.

4. Проанализировать результаты работы каждого обучающегося и разработать индивидуальные траектории преодоления трудностей в соответствии с уровнем их подготовки.

5. Организовать коррекционную работу с обучающимися, имеющими пониженный уровень достижений, по формированию предметных умений всех разделов учебного курса.

*Рекомендации по совершенствованию методической подготовки учителей*

Для методической службы образовательной организации:

1. Создание программ адресной методической помощи учителям.

2. Изучение кодификаторов с точки зрения элементов содержания и планируемых результатов ВПР.

3. Приведение в соответствие с примерной ООП НОО и кодификаторами основной образовательной программы НОО образовательной организации и, как следствие, рабочих программ по предмету.

4. Анализ УМК с точки зрения дидактического ресурса достижения заявленных результатов.

5. Восполнение дидактических дефицитов – создание «банка», разработка заданий (разноуровневых, разного типа), способствующих приобретению обучающимися опыта использования своих знаний и умений в нестандартных, иных ситуациях (учебно-познавательные и учебно-практические задачи).

6. Первичная диагностика результатов ВПР, анализ выявленных ошибок и персонализация дефицитов (диагностические карты учащихся), учет результатов выполнения заданий для оценки уровня достижения планируемых результатов с точки зрения положительной и отрицательной динамики.

7. Организация проектировочной деятельности учителей по разработке контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами.

8. Изменение содержания, форм и подходов к организации аттестации в соответствии с планируемыми результатами.

9. Проведение родительских собраний по вопросам ВПР (цель, содержание, результаты выполнения промежуточных работ, оценочные процедуры).

10. Повышение квалификации педагогов путем освоения программ ПК, участия в семинарах, практикумах, мастер-классах и т.п.

### 3. Результаты проведения ВПР по предмету «Окружающий мир», 4 класс

#### 3.1. Особенности проведения ВПР по предмету «Окружающий мир», 4 класс

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

#### Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

#### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В таблице 3.1 приведены тематические разделы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки по предмету «Окружающий мир» в 4 классе.

Таблица 3.1 - Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые элементы содержания
1	<b>Человек и природа</b>
	1.1 Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).
	1.2 Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
	1.3 Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
	1.4 Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.
	1.5 Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
	1.6 <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i>
	1.7 Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
	1.8 Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>
	1.9 Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
	1.10 Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
	1.11 Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
	1.12 Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
	1.13 Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).
	1.14 Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
1.15 Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые	

Код	Проверяемые элементы содержания
	для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
1.16	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
1.17	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
1.18	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i>
1.19	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
1.20	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
1.21	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
1.22	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
2	<b>Человек и общество</b>
2.1	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.
2.2	Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i>
2.3	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
2.4	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
2.5	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
2.6	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
2.7	Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</i>
2.8	<i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i>
2.9	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.
2.10	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и

Код	Проверяемые элементы содержания	
	духовно-нравственное благополучие граждан.	
2.11	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.	
2.12	Россия на карте, государственная граница России.	
2.13	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.	
2.14	Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	
2.15	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.	
2.16	Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.	
2.17	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	
2.18	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	
3	<b>Правила безопасной жизни</b>	
	3.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
	3.2	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
	3.3	Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.
	3.4	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года.
	3.5	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
3.6	Правила безопасного поведения в природе.	

В таблице 3.2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки по предмету «Окружающий мир» в 4 классе.

Таблица 3.2 - Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	
1	<b>Метапредметные</b>	
	1.1	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
	1.2	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
	1.3	использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
	1.4	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
	1.5	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
	и составлять тексты в устной и письменной формах
1.6	умения классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
1.7	умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
1.8	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
1.9	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
1.10	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
	<b>Предметные</b>
2.1	понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы
2.2	сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни
2.3	осознание целостности окружающего мира
2.4	освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде
2.5	освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)
2.6	развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

### 3.2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания части 1 проверочной работы были направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяло умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 2 являлась таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяло умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 являлась карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. В задании требовалось назвать отмеченные буквами материка и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяло овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверялось овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 5 было направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 было связано с элементарными способами изучения природы – его основой являлось описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяла умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требовала сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяла умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагали развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 были направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требовали развернутого ответа.

Задание 7 проверяло способность на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правило поведения.

Задание 8 выявляло уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание было построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляло понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагало проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверялись знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

Обобщенный план варианта проверочной работы представлен в таблице 3.3.

Таблица 3.3 - Обобщенный план ВПР «Окружающий мир» 4 класс

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	Время выполнения задания (в мин.)
<b>Часть 1</b>						
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	1.1 / 1.2; 1.3	Б	2	2
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	1.8 / 1.8; 2.5	Б	2	2-3
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8	П	6	5
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1.22 / 1.2; 1.8; 2.5	Б	2	3
5	Освоение элементарных норм	Понимать	1.22;	Б	1	2-3

	здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	3 / 1.6; 1.8; 2.4			
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	П	4	5-7
<b>Часть 2</b>						
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.</i>	3 / 1.2; 2.4	П	3	5
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	3	5
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	3	5
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической	2.16 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	6	6

	задачами коммуникации	принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края				
<p>Всего 10 заданий.          Максимальный балл – 32.          Время выполнения проверочной работы – 45 минут.</p>						

### 3.3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В таблице 3.4 представлена информация о распределении заданий проверочной работы по уровню сложности.

Таблица 3.4. - Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38
Базовый	7	20	62,5
Повышенный	3	12	37,5
Итого	10	32	100

### 3.4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 5, 6.1 и 6.2 оценивался 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивался 2 баллами. Если в ответе была допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялся 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивался 3 баллами. Если в ответе была допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставлялись 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов.

Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оценивались по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6.3 оценивался 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

В таблице 3.5 даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Таблица 3.5. - Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале по окружающему миру в 4-х классах

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 7	8 – 17	18 - 26	27 - 32

На выполнение всей проверочной работы по окружающему миру давалось 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не использовались.

Специальная подготовка к проверочной работе не требовалась.

### 3.5. Результаты проведения ВПР по предмету «Окружающий мир», 4 класс

#### Анализ выполнения заданий группами учащихся

Для представления общих результатов выполнения ВПР использованы следующие статистические данные 2019 года: статистика по отметкам (таблица 3.6); распределение первичных баллов (рисунок 3.1); общая гистограмма отметок по окружающему миру (рисунок 3.2).

Для расчетов показателей использовались формулы приведенные ниже:

% качества знаний (качественная успеваемость) = (кол-во "отл." + кол-во "хор.") x 100% / общее кол-во учащихся;

% успеваемости (абсолютная успеваемость) = (кол-во "отл." + кол-во "хор." + кол-во "уд.") x 100% / общее кол-во учащихся;

Степень обученности учащихся (СОУ):

$COY = (\text{кол-во "5"} \times 100 + \text{кол-во "4"} \times 64 + \text{кол-во "3"} \times 36 + \text{кол-во "2"} \times 16 + \text{кол-во "н/а"} \times 7) / \text{общее кол-во учащихся}$ .

Так как «неаттестованные» («н/а») при оценивании Всероссийских проверочных работ отсутствуют, данный показатель принят за «0».

В таблице 3.6 приведена статистика по отметкам по результатам ВПР в 2019 году.

Таблица 3.6. - Статистика по отметкам, Окружающий мир, 4 класс

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество обученности (%)
		2	3	4	5	
Вся выборка	1538335	0,94	20,2	55,6	23,3	<b>78,90</b>
Приморский край	19650	1,6	25,1	55,7	17,6	<b>73,21</b>

В соответствии с данными таблицы 3.6 качество знаний в 4-х классах по предмету «Окружающий мир» в 2019 году для Приморского края соответствует 73,21% и находится на уровне выше среднего;

- успеваемость – 98,36%
- степень обученности (СОУ) – 62,49%
- средний балл - 3,9.

На гистограмме (рисунок 3.1) прослеживается отрицательное асимметричное распределение первичных баллов, как для Приморского края, так и для выборки по РФ, что говорит о превалировании количества отметок «4» и «5» над количеством отметок «3» и «2».



Рис. 3.1. Распределение первичных баллов по окружающему миру 4 класс

В ВПР по окружающему миру приняли участие 19650 четвероклассников. Количество обучающихся, вошедших в группу, получивших отметку «2» за проверочную работу составляет 322, получивших отметку «3» - 4942, получивших отметку «4» - 10937, получивших отметку «5» - 3449 человек.

Распределение оценок, полученных при написании ВПР (4 класс 2019 год) по окружающему миру в соотношении с результатами ВПР по Российской Федерации, приведены на рисунке 3.2.

Распределение первичных баллов ВПР по предмету «Окружающий мир» в Приморском крае в 2019 году имеет некоторые отличия (порядка 2-5%) от распределения первичных баллов для всей выборки первичных баллов в Российской Федерации в сторону снижения показателей качества обученности.

Наблюдается незначительное увеличение количества двоек в сравнении с общероссийским уровнем (регион – 1,64%; Россия – 0,94%) и незначительное на 0,44% увеличение в сравнении с 2018 годом (1,2%).

Троек в крае по сравнению с Россией больше почти на 5% (регион – 25,15%; Россия – 20,19%), в 2018 году этот показатель был соответственно 24,62% и 20,43%.

Четверки как в Приморском крае, так и в целом по России получили одинаковое количество четвероклассников (Приморский край – 55,66%, Россия – 55,61%). В 2018 году показатель был соответственно 56,05% и 56,03%.

Уменьшение пятерок на 5,71% наблюдается в Приморском крае в сравнении с общероссийским показателем: регион – 17,55%; Россия – 23,26%. В 2018 году так же наблюдалось отставание наших четвероклассников по количеству пятерок на 4,31%: регион 18,13%, Россия – 22,44%, но как видно, отставание было менее значительным, чем в текущем году.

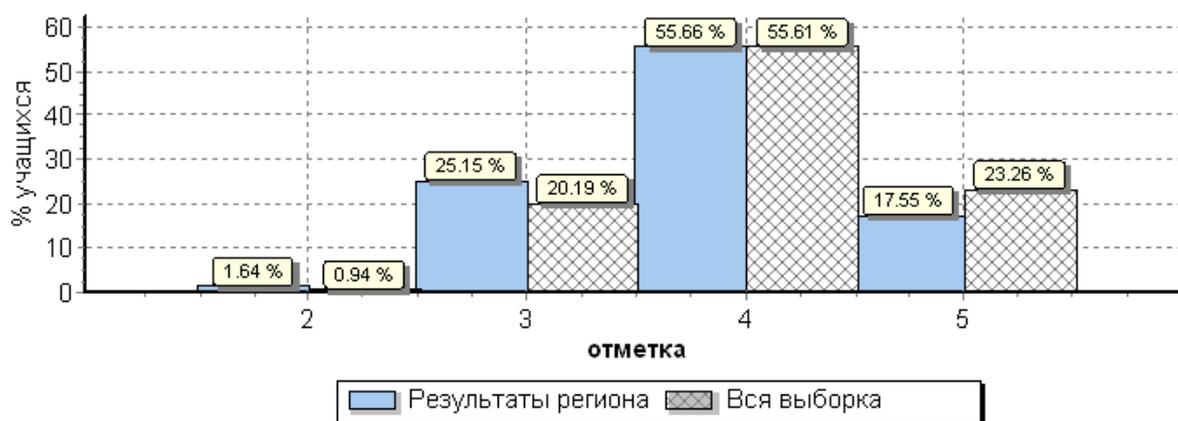


Рис. 3.2. Общая гистограмма оценок по окружающему миру, 4 класс

Наиболее общее представление о результатах выполнения ВПР по предмету «Окружающий мир» относительно распределения групп баллов (оценок) для всех муниципальных районов Приморского края представлен в таблице 3.7.

Таблица 3.7. - Распределение групп баллов по окружающему миру в разрезе АТЕ Приморского края

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Качество обучения (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
		2	3	4	5				
<b>Вся выборка</b>	1538335	14460	310744	855314	358432	<b>78,90</b>	99,10	66,31	4,01
<b>Приморский край</b>	19650	322	4942	10937	3449	<b>73,21</b>	98,36	62,49	3,89
<b>Качество 50% - 75%</b>									
Тернейский МР	150	11	56	59	24	<b>55,33</b>	92,67	55,79	3,64
Черниговский МР	344	8	128	184	24	<b>60,47</b>	97,67	54,98	3,65
Дальнереченский МР	94	0	37	45	12	<b>60,64</b>	100,00	57,57	3,73
Ханкайский МР	205	7	71	112	15	<b>61,95</b>	96,59	55,30	3,66
Анучинский МР	151	4	53	83	11	<b>62,25</b>	97,35	55,52	3,69
Яковлевский МР	161	2	57	80	22	<b>63,35</b>	98,76	58,41	3,76
Партизанский МР	335	7	113	174	41	<b>64,18</b>	97,91	57,96	3,74
Дальнереченский ГО	325	8	104	170	43	<b>65,54</b>	97,54	58,62	3,76
Октябрьский МР	326	2	109	183	32	<b>65,95</b>	99,39	57,88	3,75
Пограничный МР	222	1	73	127	21	<b>66,67</b>	99,55	57,98	3,76
Лесозаводский ГО	524	7	158	291	68	<b>68,51</b>	98,66	59,59	3,80
Надеждинский МР	424	10	131	198	85	<b>66,75</b>	97,64	61,43	3,84
Хасанский МР	321	11	95	175	40	<b>66,98</b>	96,57	58,55	3,76
Артемовский ГО	1294	28	378	719	169	<b>68,62</b>	97,84	59,48	3,80
ГО Спасск-Дальний	486	7	144	292	43	<b>68,93</b>	98,56	58,20	3,76
Красноармейский МР	224	2	65	126	31	<b>70,09</b>	99,11	60,43	3,83
Находкинский ГО	1475	28	413	798	236	<b>70,10</b>	98,10	61,01	3,84
Кировский МР	263	5	71	152	35	<b>71,10</b>	98,10	60,32	3,82
Партизанский ГО	492	10	132	275	75	<b>71,14</b>	97,97	61,00	3,84
Шкотовский МР	216	0	61	131	24	<b>71,76</b>	100,00	60,09	3,83
Кавалеровский МР	243	7	61	143	32	<b>72,02</b>	97,12	60,33	3,82
Уссурийский ГО	2110	30	551	1196	333	<b>72,46</b>	98,58	61,69	3,87
Спасский МР	228	2	60	138	28	<b>72,81</b>	99,12	60,63	3,84

Пожарский МР	288	4	70	160	54	<b>74,31</b>	98,61	63,28	3,92
Михайловский МР	395	3	98	216	78	<b>74,43</b>	99,24	63,80	3,93
<b>Качество 75% - 100%</b>									
Чугуевский МР	256	2	60	147	47	<b>75,78</b>	99,22	63,67	3,93
Дальнегорский ГО	428	3	100	266	59	<b>75,93</b>	99,30	62,08	3,89
Владивостокский ГО	5675	102	1156	3091	1326	<b>77,83</b>	98,20	65,85	4,00
ГО Большой Камень	403	5	83	223	92	<b>78,16</b>	98,76	65,86	4,00
ЗАТО ГО Фокино	286	4	54	178	50	<b>79,72</b>	98,60	64,34	3,96
Ольгинский МР	88	0	17	54	17	<b>80,68</b>	100,00	65,55	4,00
Хорольский МР	304	4	52	195	53	<b>81,58</b>	98,68	64,86	3,98
Лазовский МР	110	0	18	63	29	<b>83,64</b>	100,00	68,91	4,10
Арсеньевский ГО	609	0	91	376	142	<b>85,06</b>	100,00	68,21	4,08
Приморский край	195	1	21	116	57	<b>88,72</b>	99,49	71,26	4,17

По АТЕ доля учеников, не преодолевших минимальный порог при написании ВПР, колеблется от 0,45% в Пограничном МР до 7,3% в Тернейском МР. В четырех АТЕ отсутствуют четвероклассники, не справившиеся с проверочной работой, это: Арсеньевский ГО, Дальнереченский МР, Лазовский МР и Ольгинский МР.

В 25 АТЕ качество обученности по предмету находится на уровне выше среднего, а в 9 АТЕ качество обученности находится на высоком уровне (более 75%). В регионе отсутствуют АТЕ, в которых бы качество обученности по предмету «Окружающий мир», находились на уровне ниже среднего или имели критические показатели.

Из 505 ОО, принявших участие в ВПР по «Окружающему миру» неуспевающие ученики зарегистрированы в 156 ОО (в 2018 году таких школ было 120). В отдельных ОО их доля составляет от 0,79% (МОБУ Покровская НОШ Октябрьского МР) 37,50% (в МКОУ ООШ с. Самарга, Тернейского МР).

Применение к анализу ОО метода ближайшего сходства позволило выделить кластеры ОО с низкими результатами по ВПР (рисунок 3.3 и таблица 3.8).

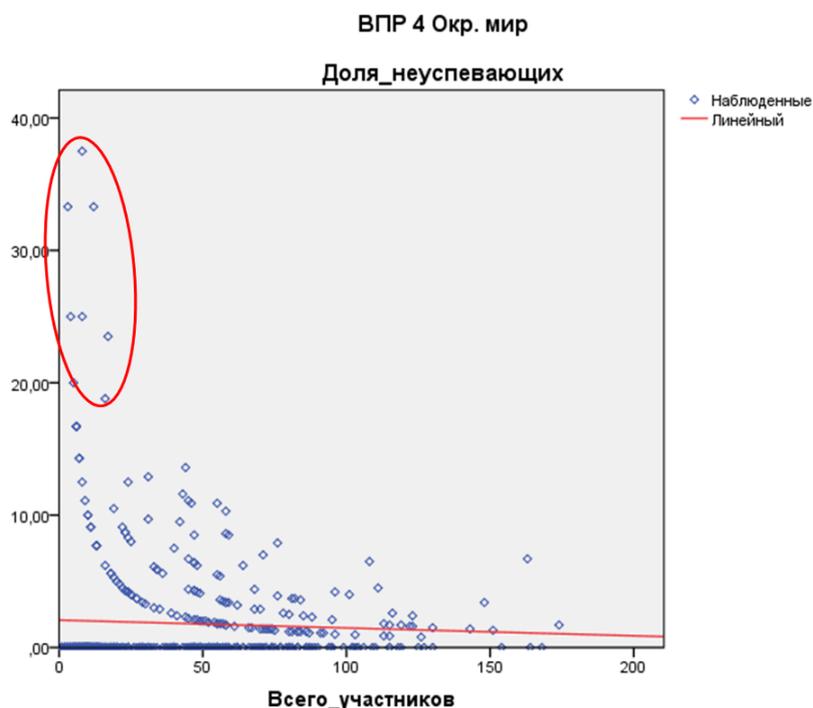


Рисунок 3.3 – Кластеризация ОО по методу ближайшего сходства (по оси x – количество участников; по оси y – доля участников, не преодолевших минимальный порог)

Таблица 3.8 – Образовательные организации, вошедшие в кластер ОО с низкими результатами по окружающему миру

ОО	Кол-во уч.	Доля 2 (%)	Доля 3 (%)	Доля 4 (%)	Доля 5 (%)	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
<b>Пожарский МР</b>									
МОБУ СОШ № 15	8	25,00	37,50	37,50	0,00	37,50	75,00	41,50	3,12
<b>Спасский МР</b>									
МБОУ "СОШ № 15" с. Кронштадтка	5	20,00	60,00	20,00	0,00	20,00	80,00	37,60	3,00
<b>Тернейский МР</b>									
МКОУ СОШ с.Усть-Соболевка	4	25,00	50,00	25,00	0,00	25,00	75,00	38,00	3,00
МКОУ ООШ с. Самарга	8	37,50	62,50	0,00	0,00	0,00	62,50	28,50	2,62
<b>Хорольский МР</b>									
МКОУ средняя школа с.Благодатное	16	18,80	37,50	37,50	6,20	43,75	81,25	46,75	3,31
<b>Черниговский МР</b>									
МБОУСОШ № 2 с. Черниговка	17	23,50	76,50	0,00	0,00	0,00	76,47	31,29	2,76

В двух школах, вошедших в кластер ОО с низкими результатами ВПР по окружающему миру в 4-х классах, качество обученности находится на критически низком уровне и средний балл по предмету ниже допустимого (<«3»). В остальных 4 ОО качество обученности предмету находится на уровне ниже среднего, а средний балл находится в диапазоне от 3,00 до 3,31. В данных ОО необходимо проведение детального анализа на школьном и муниципальном уровне с целью выяснения причин низкого качества обученности четвероклассников, так как при переходе с начальной в основную школу у обучающихся вышеперечисленных ОО по учебным предметам высокая вероятность снижения качества обученности до критического значения.

Применение к анализу ОО метода ближайшего сходства позволило выделить кластеры ОО с высокими результатами по ВПР по предмету «Окружающий мир» в 2019 году (рисунок 3.4 и таблица 3.9).

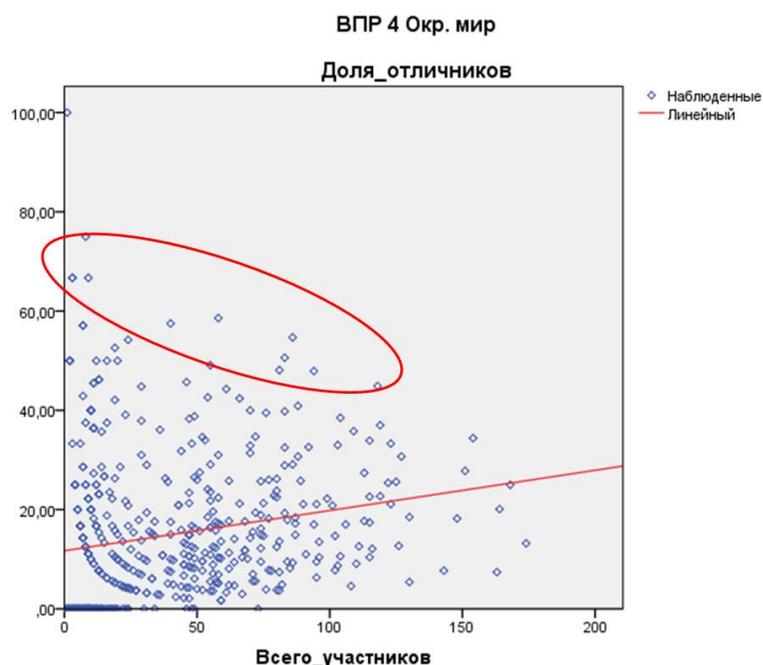


Рисунок 3.4 – Кластеризация ОО по методу ближайшего сходства (по оси x – количество участников; по оси y – доля участников, показавших лучшие результаты)

Таблица 3.9 - Образовательные организации с наибольшей долей отметок «хорошо» и «отлично» по результатам ВПР по предмету «Окружающий мир»

ОО	Кол-во уч.	Доля 2 (%)	Доля 3 (%)	Доля 4 (%)	Доля 5 (%)	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Средний балл (%)
<b>Владивостокский ГО</b>									
МБОУ «СОШ № 6»	94	0,00	5,30	46,80	47,90	<b>94,68</b>	100,00	79,74	4,43
МБОУ «СОШ № 50»	55	0,00	9,10	41,80	49,10	<b>90,91</b>	100,00	79,13	4,40
МБОУ «СОШ № 52»	83	0,00	16,90	32,50	50,60	<b>83,13</b>	100,00	77,49	4,34
МБОУ «СОШ № 12»	19	0,00	5,30	42,10	52,60	<b>94,74</b>	100,00	81,47	4,47
АНПОО ДВЦНО НШДС	40	0,00	0,00	42,50	57,50	<b>100,00</b>	100,00	84,70	4,58
МБОУ «СОШ № 26»	58	0,00	5,20	36,20	58,60	<b>94,83</b>	100,00	83,66	4,53
<b>Находкинский ГО</b>									
МБОУ "СОШ № 23" НГО	81	0,00	3,70	48,10	48,10	<b>96,30</b>	100,00	80,30	4,44
ЧОУ "ЦНО"	8	0,00	12,50	12,50	75,00	<b>87,50</b>	100,00	87,50	4,62
<b>Чугуевский МР</b>									
МКОУ НОШ № 25 с. Чугуевка	24	0,00	4,20	41,70	54,20	<b>95,83</b>	100,00	82,33	4,50
МКОУ СОШ № 9 с.Каменка	3	0,00	0,00	33,30	66,70	<b>100,00</b>	100,00	88,00	4,67
<b>Арсеньевский ГО</b>									
МОБУ "Гимназия № 7"	86	0,00	2,30	43,00	54,70	<b>97,67</b>	100,00	83,02	4,52
<b>Уссурийский ГО</b>									
Перфект - гимназия	9	0,00	0,00	33,30	66,70	<b>100,00</b>	100,00	88,00	4,67

Из представленных в таблице данных можно сделать вывод о том, что в кластер с наиболее высокими результатами входят, как правило, ОО из городских округов и учреждения федерального/регионального подчинения. Две ОО, вошедшие в кластер с высокими результатами и расположенные в Чугуевском муниципальном районе (МКОУ НОШ № 25 с. Чугуевка и МКОУ СОШ № 9 с.Каменка) так же показали высокие результаты.

Следует отметить, что по результатам ВПР только 60,15% выпускников начальных классов подтвердили текущую отметку по предмету «Окружающий мир» в журнале (рисунок 3.5).

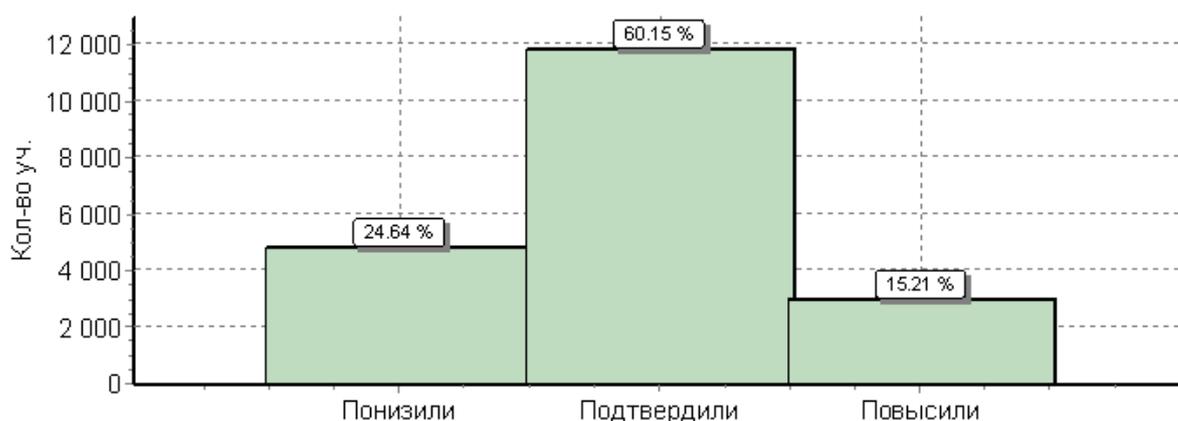


Рисунок 3.5. - Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Для определения валидной отметки, требуется дополнительный мониторинг по предмету «Окружающий мир» в 4-х классах на уровне образовательной организации и муниципалитета.

### 3.6. Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Окружающий мир»

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить

диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по предмету «Окружающий мир» 4 класс представлены в таблице 3.10.

Таблица 3.10- Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (Окружающий мир, 4 класс)

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	Средний % 1 выполнения	
			По регион у	По России
			19650 уч.	1538335 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	89	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	69	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	59	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	87	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	55	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	74	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	86	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	75	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	47	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	34	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	74	74
7(2)	Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/ <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	68	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	64	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	89	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	82	85
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	64	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	81	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	44	49

Результаты выполнения заданий группами учащихся (в % от числа участников), а также средний процент выполнения заданий группами учащихся по предмету «Окружающий мир» представлены в таблице 3.11 и на рисунке 3.6.

Таблица 3.11 - Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.	1	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5	6 (1)	6 (2)	6 (3)	7 (1)	7 (2)	8	9 (1)	9 (2)	9 (3)	10 (1)	10 (2)
		2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Вся выборка	153833	93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49
Приморский	19650	89	69	59	87	55	74	86	75	47	34	74	68	64	89	82	64	81	44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	323	43	14	9	36	5	26	28	12	3	2	23	12	12	40	21	10	19	3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	4941	79	47	31	73	25	60	74	55	22	9	57	48	40	79	64	38	61	17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	10937	93	73	64	91	58	77	90	80	50	34	77	72	68	92	88	69	87	45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3449	98	89	89	98	90	91	97	92	80	76	91	88	90	98	97	93	97	80

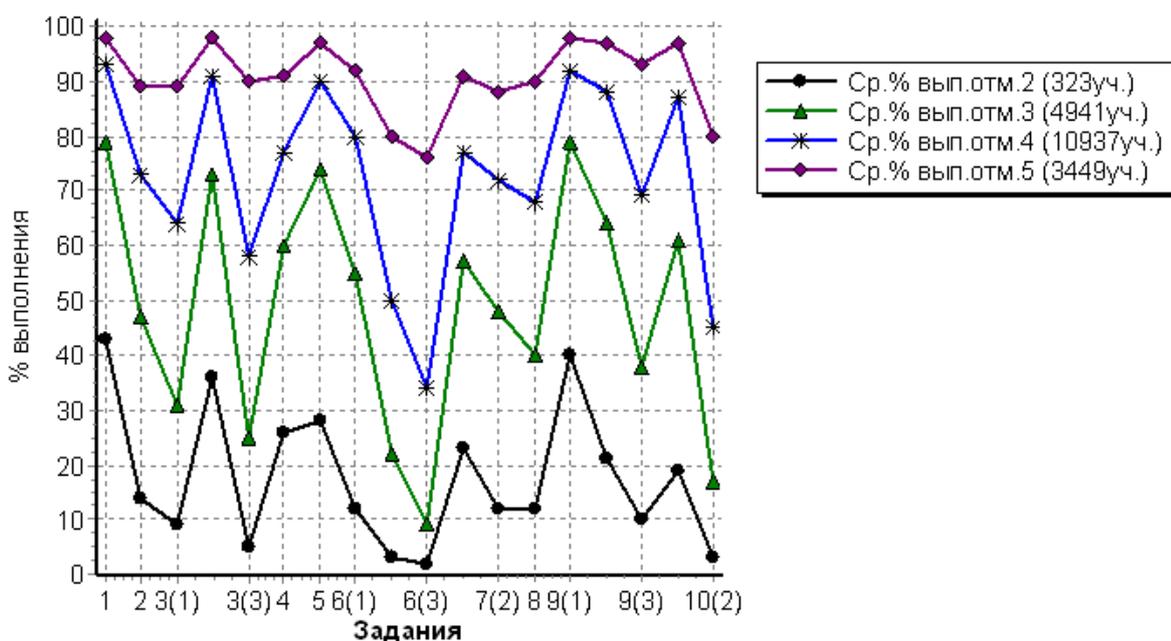
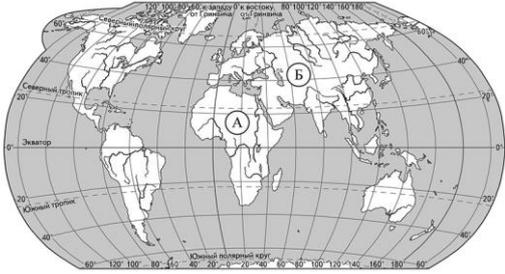
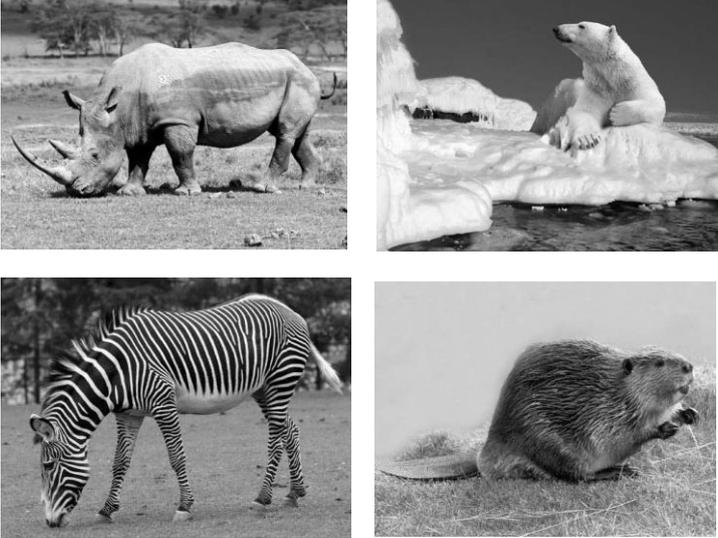


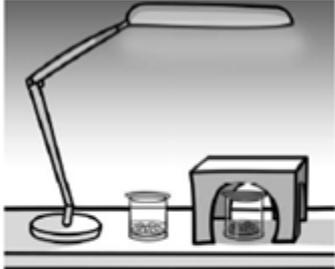
Рис.3.6. Средний процент выполнения заданий группами учащихся по предмету «Окружающий мир», 4 класс

Анализ таблицы и рисунка позволяет осуществить группировку заданий, выполнение которых вызывают затруднения для всех групп учащихся, а также задания, выполнение которых не вызывает у учащихся значительных затруднений (таблица 3.12).

Таблица 3.12 - Задания ВПР по предмету «Окружающий мир», вызвавшие затруднения у учащихся

№ п/п	Примеры вопросов, вызвавших затруднения	Оценка заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности / Блоки ПООП НОО
-------	---	---

№ п/п	Примеры вопросов, вызвавших затруднения	Оценка заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности / Блоки ПООП НОО						
3(1)	 <p>Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка. 3.1. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле. Название материка А: _____ Название материка Б: _____</p>	<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе</p>						
3(3)	 <p>Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши номера фотографий с изображением этих животных в таблицу под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="316 1366 901 1429"> <tr> <td>Материк</td> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>Животные</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>ИЛИ</p> <p>Рассмотри карту. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.</p>  <p>3.1. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле. Название природной зоны А : _____      Название природной зоны Б : _____ Ответ: _____      Ответ: _____</p> <p>3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке)</p>	Материк	А	Б	Животные			
Материк	А	Б						
Животные								

№ п/п	Примеры вопросов, вызвавших затруднения	Оценка заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности / Блоки ПООП НОО						
	<p>на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши номера фотографий с изображением этих животных в таблицу под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="316 398 948 461"> <tr> <td data-bbox="316 398 679 430">Природная зона</td> <td data-bbox="679 398 831 430">А</td> <td data-bbox="831 398 948 430">Б</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 430 679 461">Животные</td> <td data-bbox="679 430 831 461"></td> <td data-bbox="831 430 948 461"></td> </tr> </table>	Природная зона	А	Б	Животные			
Природная зона	А	Б						
Животные								
6(1-3)	<p><u>Описание эксперимента:</u>  <b>Артём</b> проводит наблюдения за прорастанием семян гороха и появившимися ростками. Чтобы выяснить, влияет ли освещённость на скорость прорастания, он взял два стакана, положил в каждый из них несколько одинаковых семян гороха и залил водой из одной бутылки так, чтобы семена были полностью в воде. Оба стакана Артём поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезанными отверстиями. Затем Артём наблюдал за появляющимися в обоих стаканах ростками.</p>  <p>6.1. Сравни условия прорастания семян гороха в двух разных стаканах в описанном опыте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов. Температура семян в двух стаканах: <b>одинаковая / различная</b>  Освещённость семян в двух стаканах: <b>одинаковая / различная</b>  а. Какие измерения и сравнения должен провести Артём, чтобы определить, влияет ли освещённость на скорость прорастания семян?  Ответ: _____  Если бы Полина захотела выяснить, влияет ли количество воды в стакане на скорость растворения соли, с помощью какого опыта она могла бы это сделать? Опиши этот опыт.  Ответ: _____  6.3. С помощью какого опыта Артём может выяснить, влияет ли наличие почвы в стакане на скорость прорастания семян? Опиши этот опыт.  Ответ: _____</p>	<p>Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i></p>						
8	<p>На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители разных профессий. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представители какой профессии работают с изображёнными на выбранной фотографии предметами? Если ты знаешь много профессий, представители которых работают с выбранным(-и) тобой предметом(-ами), назови любую из них. Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;"> <p>А)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Б)</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>В)</p>  </div> </div> <p>Выбранная фотография: Ответ: _____</p> <p>ИЛИ</p>	<p>Уровень сформированности представлений о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.</p>						

№ п/п	Примеры вопросов, вызвавших затруднения	Оценка заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности / Блоки ПООП НОО																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
	<p>На фотографиях изображены предметы, с которыми работают представители одной из профессий. Что это за профессия? Какую работу выполняют люди этой профессии? Чем работа людей этой профессии полезна обществу?</p>  <p>Ответ: _____</p> <p>ИЛИ</p> <p>На фотографиях изображены люди разных профессий за работой. Выбери ОДНУ из фотографий и запиши букву, которой она обозначена. Представитель какой профессии изображён на выбранной фотографии? Какую работу выполняют люди этой профессии? Какие материалы / какое оборудование используют представители этой профессии в работе?</p>  <p>Выбранная фотография: Ответ: _____</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
9(3)	<p>День народного единства – российский государственный праздник, он отмечается 4 ноября. Обведи эту дату в календаре.</p> <p>ИЛИ</p> <p>День матери – международный праздник в честь матерей. В России его официально отмечают в последнее воскресенье ноября. Обведи эту дату в календаре.</p> <p style="text-align: center;"><b>2019</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <th colspan="7">Январь</th> <th colspan="7">Февраль</th> <th colspan="7">Март</th> <th colspan="7">Апрель</th> </tr> <tr> <td>пн</td><td>вт</td><td>ср</td><td>чт</td><td>пт</td><td>сб</td><td>вс</td> <td>пн</td><td>вт</td><td>ср</td><td>чт</td><td>пт</td><td>сб</td><td>вс</td> <td>пн</td><td>вт</td><td>ср</td><td>чт</td><td>пт</td><td>сб</td><td>вс</td> <td>пн</td><td>вт</td><td>ср</td><td>чт</td><td>пт</td><td>сб</td><td>вс</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td></td> <td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> <td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td> </tr> <tr> <td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td> <td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td> <td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td> <td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td> </tr> <tr> <td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td> <td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td> <td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td> <td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td> </tr> <tr> <td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td> <td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td></td><td></td><td></td> <td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td> <td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <th colspan="7">Май</th> <th colspan="7">Июнь</th> <th colspan="7">Июль</th> <th colspan="7">Август</th> </tr> <tr> <td>пн</td><td>вт</td><td>ср</td><td>чт</td><td>пт</td><td>сб</td><td>вс</td> <td>пн</td><td>вт</td><td>ср</td><td>чт</td><td>пт</td><td>сб</td><td>вс</td> <td>пн</td><td>вт</td><td>ср</td><td>чт</td><td>пт</td><td>сб</td><td>вс</td> <td>пн</td><td>вт</td><td>ср</td><td>чт</td><td>пт</td><td>сб</td><td>вс</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td> <td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> <td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td> <td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td> </tr> <tr> <td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td> <td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> <td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td> <td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td> </tr> <tr> <td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td> <td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td> <td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td> <td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td> </tr> <tr> <td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td> <td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td> <td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <tr> <th colspan="7">Сентябрь</th> <th colspan="7">Октябрь</th> <th colspan="7">Ноябрь</th> <th colspan="7">Декабрь</th> </tr> <tr> <td>пн</td><td>вт</td><td>ср</td><td>чт</td><td>пт</td><td>сб</td><td>вс</td> <td>пн</td><td>вт</td><td>ср</td><td>чт</td><td>пт</td><td>сб</td><td>вс</td> <td>пн</td><td>вт</td><td>ср</td><td>чт</td><td>пт</td><td>сб</td><td>вс</td> <td>пн</td><td>вт</td><td>ср</td><td>чт</td><td>пт</td><td>сб</td><td>вс</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> <td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> <td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td> <td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td> <td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td> <td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td> <td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td> <td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td> <td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td> <td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td> <td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td> <td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td> <td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>Запиши, на какое число приходится этот день в 2019 году.          Ответ: _____          Как ты думаешь, почему этот день важен для каждого человека? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)          Ответ: _____</p>	Январь							Февраль							Март							Апрель							пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	1	2	3	4	5	6				1	2	3			1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	28	29	30	31				25	26	27	28				25	26	27	28	29	30	31	29	30						Май							Июнь							Июль							Август							пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	1	2	3	4	5					1	2			1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4				6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30	31		Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс						1		1	2	3	4	5	6	1	2	3				1	2	3	4	5	6	7	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	23	24	25	26	27	28	29															30	31					30	31						<p>Уровень сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>
Январь							Февраль							Март							Апрель																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
1	2	3	4	5	6				1	2	3			1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
28	29	30	31				25	26	27	28				25	26	27	28	29	30	31	29	30																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
Май							Июнь							Июль							Август																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
1	2	3	4	5					1	2			1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
					1		1	2	3	4	5	6	1	2	3				1	2	3	4	5	6	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30	23	24	25	26	27	28	29																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
														30	31					30	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
10(2)	<p>10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или города, или автономного округа, в котором ты живёшь.          Ответ: _____</p>	<p>Уровень сформированности уважительного отношения к родному краю; осознанно строить</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			

№ п/п	Примеры вопросов, вызвавших затруднения	Оценка заданий по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности / Блоки ПООП НОО
	<p>10.2. Как называется главный город твоего региона / район, в котором ты живёшь?            Ответ: _____</p> <p>10.3. Производством каких товаров известен твой регион?            Какие памятники природы или памятники истории и культуры находятся в твоём регионе? Расскажи об одном из этих памятников.</p>	<p>речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края</p>

Вопросы, вызвавшие затруднение у учащихся по предмету «Окружающий мир» в 2019 году, показали, что обучающиеся в образовательных учреждениях Приморского края на низком уровне овладели:

- начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- использованием готовых моделей (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- умением обнаружить простейшей взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- доступными способами изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- осознанным построением рассуждений, речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; вычленением содержащихся в тексте основных событий;
- умением вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты с использованием простейшего лабораторного оборудования;
- умением создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- достаточным уровнем сформированности представлений о массовых профессиях, понимании социальной значимости труда представителей каждой из них;
- умением представления информации с использованием знаково-символических средств, создавая модели изучаемых объектов и процессов;
- умением излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
- умением осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Особо необходимо отметить, что у четвероклассников на недостаточном уровне сформированы:

- уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- осознание своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами, основ гражданской идентичности;
- уважительное отношение к родному краю, знание его достопримечательностей и истории.

**Сравнительный анализ затруднений при выполнении ВПР в 2016, 2017, 2018 и 2019 годах показал, что в течение всего периода для обучающихся 4-х классов были сложными вопросы, в которых необходимо было продемонстрировать все вышеперечисленные умения, навыки и компетенции. Это позволяет сделать вывод о недостаточности внимания к формированию определенных умений, навыков и компетенций учащихся, а так же отсутствию анализа выполнения проверочных работ со стороны педагогов и административного корпуса.**

Работа включала задания, оценивающие достижение планируемых результатов не только блока «Выпускник научится», которые относятся к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся, но и блока «Выпускник получит возможность научиться», которые относятся к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля и не подлежит индивидуальной оценке образовательных достижений, но при этом может проверяться в ходе мониторинговых исследований качества начального образования для оценки системы начального образования. Таким образом, результаты выполнения работы дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования через определения уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности.

Как и в предыдущие годы, учащиеся 4-х классов достаточно хорошо овладели умениями:

- анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства;
- узнавать и называть приведенных в задании животных и растения, используя логические универсальные действия;
- распознать конкретные части тела органы человека;

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

### **Выводы по разделу 3.6**

Все обучающиеся, получившие отметку «5», справились с заданиями на уровне знаний выше среднего. Диапазон выполнения заданий составляет от 76% (задание 6(3)) до 98% (задания 1, 3(2) и 9(1)).

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное (более 50% справившихся с заданиями от общего количества) владение материалом, кроме заданий № 6(3) (процент выполнения задания - 34%) и 10(2) (процент выполнения задания - 45%).

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Результаты выполнения заданий проверочной работы находятся в достаточно широком диапазоне: от 9% (задание 6(3)) до 79% (задания 1 и 9(1)).

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом даже на уровне базовой подготовки. Результаты выполнения заданий в этой группе находятся в диапазоне от 2% (задание № 6(3) до 43% (задание № 1), что показывает наличие серьезных пробелов в подготовке.

Диагностическая работа по окружающему миру, как и по другим предметам, продемонстрировала хорошие дифференцирующие качества, которые проявляются при выполнении всех заданий проверочной работы. На рисунке 3.6 хорошо видно, что имеются значительные различия между группами учащихся, получивших отметку «4» и отметку «5». Также видно, как неустойчива подготовка «троечников» и как глубоко лежит уровень незнания группы «двоечников».

### **Наиболее типичные затруднения учащихся**

*В области формирования предметных результатов:*

1. Учащимися не продемонстрировано достижение ряда результатов, представленных в ПООП НОО в блоках «Выпускник научится», таких как:

1.1. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

1.2. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

1.3. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

1.4. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

1.5. Описывать достопримечательности столицы и родного края.

2. Учащимися не продемонстрировано достижение ряда результатов, представленных в Примерной основной образовательной программе в блоках «Выпускник получит возможность научиться», таких как:

2.1. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2.2. Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

2.3. Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

2.4. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

*В области формирования метапредметных результатов*

1. Недостаточно сформировано умение работать с текстом, вычленять содержащиеся в тексте основные события.

2. Недостаточно сформированы умения сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

2.1. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

2.2. Недостаточно сформировано у обучающихся понимание социальных, свойственных их возрасту базовых социальных ролей;

2.3. Недостаточно сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

Планируемые результаты по формированию метапредметных результатов (2.2. и 2.3.) в большей степени относятся к группе личностных и они не подлежат персонифицированной оценки, тем не менее, можно сделать вывод о недостаточности воспитательной работы (в соответствии с требованиями ФГОС НОО).

### **3.7. Общие выводы и рекомендации**

1. Качество знаний в 4-х классах по предмету «Окружающий мир» в 2019 году для Приморского края соответствует 73,21% и находится на уровне выше среднего.
2. Во всех АТЕ региона качество обученности по предмету находится на уровне выше среднего. Лучшими муниципальными образованиями в 2019 году с качеством обученности более 75% по окружающему миру в 4-х классах стали 9 АТЕ, это:
  - Арсеньевский ГО;
  - ГО Большой Камень;
  - ГО Владивостокский;
  - Дальнегорский ГО;
  - ЗАТО ГО Фокино;
  - Чугуевский МР;
  - Ольгинский МР;
  - Хорольский МР;
  - Лазовский МР.
3. ОО из кластеров школ с низкими результатами обучения, выявленные в ходе ВПР (табл. 3.8), требуют дальнейшего анализа причин низких результатов на муниципальном уровне.
4. Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Педагогам необходимо обратить особое внимание на отработку умений, использование которых ежегодно вызывают затруднения у четвероклассников.
5. Включить в работу педагогических коллективов ОО проведение анализа выполнения Всероссийских проверочных работ и других оценочных процедур с целью выявления «проблемных зон» и оперативного реагирования для их устранения.

#### ***Организационные (управленческие) проблемы***

Педагоги допускают ошибки во время проверки работ, следовательно, наблюдается недостаточная компетентность в вопросах проверки правильности выполнения открытых задач (задач с несколькими правильными ответами), проверки заданий, предполагающих не числовые, а текстовые решения и ответы. Учащимся не хватает времени на выполнение работы, потому не соблюдаются требования к продолжительности написания ВПР (45 мин.) и учащиеся «теряются» в содержании работы.

Учащиеся плохо выполняют задания, основанные на анализе изображения и иллюстраций (карты, фото животных, схемы процессов и т.д.). Причиной может быть низкий уровень качества предлагаемых детям изображений на бланках ВПР.

#### ***Рекомендуемые пути решения***

Предложения по совершенствованию содержания предоставленных для анализа результатов выполнения заданий ВПР по предмету «Окружающий мир» 4 класс (для более детального анализа проблем необходима информация об используемом педагогом УМК).

Необходимо более детальное изучение ПООП НОО в части планируемых результатов предмета «Окружающий мир», а также в части примерного содержания предмета, на которое ориентированы разработчики КИМ ВПР.

Рекомендуется повышение квалификации по направлениям:

- обновление компетенции педагога в вопросах преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе;
- изучение специфики ВПР по окружающему миру;
- овладения педагогами содержанием и методиками преподавания региональной составляющей курса.

#### ***Задачи для администраций школ:***

- анализ возможностей имеющегося в ОО УМК, а также учет этих возможностей при организации образовательного процесса;
- совершенствование методической работы в образовательной организации (выявление методических проблем педагогов, полученных по результатам анализа ВПР, совершенствование процедур текущего оценивания обучающихся, с учетом форм предъявления заданий в ВПР);
- по совершенствованию системы управления образовательным процессом: необходима переработка имеющихся систем внутришкольного контроля (ВШК) с учетом требований ФГОС НОО к системе оценки достижения планируемых результатов. Основная задача ВШК – оценка достижения планируемых результатов блока «Выпускник научится» (как предметных, так и метапредметных), использование системно-деятельностного подхода при составлении КИМ учителями и т.д.). Необходим контроль за соблюдением в ОО организационных требований к проведению процедуры ОКО.

***Задачи для специалистов муниципальных органов управления образования по совершенствованию качества образования в школах:***

Проведение анализа результатов ВПР в муниципалитете.

Контроль за соблюдением организационных требований к проведению процедуры ВПР.

Контроль за своевременным и продуктивным повышением квалификации педагогов начальных классов (на основе реально достигнутых результатов и выявленных в муниципалитете проблем) по вопросам подготовки обучающихся к ВПР.

***Рекомендации***

Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, ВПР проводится в 4 четверти.

## Содержание

Введение .....	3
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОВЕДЕНИИ ВПР В 4 КЛАССАХ .....	4
1. Результаты проведения ВПР по предмету «Русский язык», 4 класс .....	6
1.1. Особенности проведения ВПР по предмету «Русский язык», 4 класс .....	6
1.2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий .....	9
1.3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности .....	12
1.4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом .....	12
1.5. Результаты проведения ВПР по предмету «Математика», 4 класс .....	12
1.6. Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Математика» .....	18
1.7. Общие выводы и рекомендации .....	23
2. Результаты проведения ВПР по предмету «Математика», 4 класс .....	25
2.1. Особенности проведения ВПР по предмету «Математика», 4 класс .....	25
2.2. Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности .....	25
2.3. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом .....	27
2.4. Результаты проведения ВПР по предмету «Математика», 4 класс .....	27
2.5. Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Математика» .....	33
2.6. Общие выводы и рекомендации .....	40
3. Результаты проведения ВПР по предмету «Окружающий мир», 4 класс .....	42
3.1. Особенности проведения ВПР по предмету «Окружающий мир», 4 класс ...	42
3.2. Типы заданий, сценарии выполнения заданий .....	45
3.3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности .....	48
3.4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом .....	48
3.5. Результаты проведения ВПР по предмету «Окружающий мир», 4 класс ....	48
3.6. Анализ результатов выполнения заданий по предмету «Окружающий мир»	53
3.7. Общие выводы и рекомендации .....	61