

Рекомендации учителям МКОУ средней школы с.Благодатное по результатам посещенных уроков (II полугодие)

Согласно дорожной карте (п.5), утвержденной приказом управления народного образования администрации Хорольского муниципального района от 05.10.2020 №140 «Об утверждении плана мероприятий (управленческого проекта) по повышению эффективности управления качеством образования в школах с низкими образовательными результатами» **01 апреля 2021 г.** отделом по методической работе МКУ «СОД МОУ Хорольского муниципального района» был проведен выездной методический день в СОШ с.Благодатное с привлечением руководителей РМО учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики (Гильванова Т.В., Левик Е.В., Симаков Е.П.) и руководителей ШМО учителей МБОУ школы №1 с.Хороль Рузаевой О.Д. (начальные классы), Бочкаревой И.Е. (математика). Специалистами отдела по методической работе и учителями района были посещены 8 уроков:

- урок литературного чтения в 1 классе,
- урок русского языка в 4 классе,
- урок родной литературы в 5 классе;
- урок родного русского языка в 9 классе,
- 2 урока математики в 7 и 8 классах,
- урок истории в 8 классе,
- урок химии в 8 классе.

Урок литературного чтения в 1 классе «Русская народная сказка «Рукавичка» (учитель Ниценко Е.С.)

- этапы урока логичны, последовательны, выдержаны во времени;
- для определения темы урока использовался игровой прием – разгадывание ребуса;
- высокая работоспособность учащихся поддерживалась разнообразием форм работы (словарная работа, объяснение поговорок, задания поискового характера);
- использование средств ТСО (видеофрагмент сказки);
- формирование УУД (работа в группе, выборочное чтение, рефлексия).

Отрицательные моменты:

- мало отведено времени для формирования навыка чтения (было выборочное чтение и речевая разминка);
- нарушены санитарно-гигиенические требования по использованию компьютерных презентаций на уроке.

Рекомендации учителю:

- обучать учащихся целеполаганию, умению сравнивать конечный результат с поставленной целью;

- использовать приемы и формы работы, мотивирующие детей к чтению литературных произведений;
- выполнять требования СанПиН к транслированию презентаций на уроках в начальной школе.

Урок русского языка в 4 классе «Склонение личных местоимений 3-го лица ед. и мн.ч.» (учитель Корчагина Е.В.)

- этапы урока логичны и последовательны, рационально определено время для каждого этапа урока;
- использование различных форм работы: беседа, опрос, работа с учебником, самостоятельная работа;
- дозированное сочетание фронтальной работы и работы в паре, индивидуальная работа с учащимися;
- формирование УУД (совместная постановка цели и задач деятельности, работа с информацией, развитие коммуникации, формирование навыка самоконтроля и взаимопроверки);
- использование приемов здоровьесбережения (физминутка);
- использованы элементы проблемного обучения (устанавливали причинно-следственные связи);
- проведение рефлексии.

Рекомендации учителю:

- использовать разнообразные формы проверки изученного материала;
- соблюдать нормы СанПиНа для использования ТСО на уроке.

Урок родной литературы в 5 классе «Добро в рассказе К.Паустовского «Заячьи лапы» (учитель Порева А.В.)

Положительные моменты:

- диалог построен с опорой на жизненный опыт обучающихся;
- целей урока достигали при помощи различных приемов осмысления текста, через характеристику образов и их сравнение, постановку проблемных вопросов.

Отрицательные моменты:

- отсутствие работы с текстом (характеристика героев, выводы не подтверждались чтением текста);
- презентация использовалась в течение всего урока.

Рекомендации учителю:

- продолжить отбор приемов и форм учебной деятельности актуальных для классов с низкой наполняемостью, разным уровнем учебных способностей у обучающихся;
- использовать приемы, формирующие навык смыслового чтения, приемы мотивирующие активного читателя.

Урок математики в 6 классе «Все действия с десятичными дробями» (учитель Лукьянцева Н.С.)

Положительные моменты:

- использование приемов, актуализирующих опорные знания («Найди ошибку»);
- объяснена мотивация изучения данной темы через связь материала урока с жизнью;
- обучающиеся самостоятельно сформулировали тему урока;
- формирование вычислительных навыков на основе действий с десятичными дробями проводилось через использование заданий поискового характера для отработки предметных умений, проведение фронтальной и индивидуальной форм работы, разноуровневой самостоятельной работы, самопроверки по образцу; применение диалоговых форм общения, осуществление обратной связи;
- выдержаны этапы урока (время, логика построения);
- в ходе урока обучающиеся заполняли листы самооценки;
- проведение рефлексии;
- использование приемов ЗСТ;
- поддержка доброжелательной атмосферы на уроке.

Отрицательные моменты:

- работа мультимедиаоборудования не дозирована по времени

Рекомендации учителю:

- подобрать приемы для формирования навыка целеполагания;
- выполнять рекомендации СанПиН по времени использования технических средств обучения на уроке.

Урок геометрии в 7 классе «Свойства прямоугольных треугольников» (учитель Крайнова В.Ф.)

Положительные моменты:

- задания для отработки умений и навыков подобраны с учетом степени сложности и имеют вариативный характер;
- доступность объяснения материала;
- применение диалоговых форм обучения;
- использование заданий поискового характера;
- проверка степени усвоения материала прошла в форме самостоятельной работы;
- проведение рефлексии;
- благоприятный психологический микроклимат в классе.

Отрицательные моменты:

- не сформулированы цели урока;
- критерии оценивания самостоятельно работы, время на ее выполнение не оговорены;
- задания для актуализации опорных знаний решались «фронтально», хотя имели разную степень сложности, не все учащиеся были вовлечены в работу;

- УУД не формировались;
- большую часть времени урока заняла самостоятельная работа;
- оценки, выставленные в конце урока, не соответствовали выполненной работе.

Рекомендации учителю:

- использовать возможности парной и групповой работы для актуализации опорных знаний, формирования вычислительных навыков, навыков проверки и самопроверки выполненных заданий и УУД;
- дифференцировать задания по уровням сложности, в том числе для домашнего задания;
- включать в урок задачи прикладного характера;
- знакомить учащихся с критериями оценки.

Урок истории в 8 классе «Внешняя политика Екатерины II» (учитель Таранцица Л.М.)

Положительные моменты:

- формирование навыка самоконтроля (сравнение выполнения задания с эталоном, самопроверка выполненного задания по критериям);
- формирование навыка работы с текстом (учебник, исторические документы, историческая карта);
- обучение учащихся сжато конспектированию, составление таблицы-характеристики русско-турецкой войны (учит выбирать главное, формулировать выводы, проводит работу с историческими терминами);
- объяснение связей истории России с зарубежной историей (влияние Французской революции на внешнюю политику России);
- использование групповой работы на этапе освоения новых знаний.

Отрицательные моменты:

- использование современных приемов работы на уроке в формате комбинированного урока ФКГОС (обязательная проверка домашнего задания, учебный монолог учителя, отсутствие работы по выявлению цели и задач урока, составлению плана работы, проведенной рефлексии);
- не соблюдение требований санитарно-гигиенических норм (зашторенные окна, презентация весь урок, не были использованы приемы здоровье сбережения для снятия усталости и напряжения).

Рекомендации учителю:

- продумывать взаимосвязь этапов урока, определять время на каждый этап; подбирать задания для актуализации полученных знаний, для того чтобы сделать их опорными при изучении новой темы;
- подводить учащихся не только к формулировке темы урока, учить ставить цели, задачи изучения исторического материала, составлять план деятельности, проводить рефлексию;

- использовать задания поискового характера, работающие на осмысление нового учебного материала;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования ко времени использования компьютерной презентации на уроке.

Урок химии в 8 классе «Строение атома» (учитель Малькова Н.В.)

Положительные моменты:

- использование подводящего учебного диалога для формулирования темы, целей, задач урока (использование вопросов, определяющих уровень понимания учебного материала, совместное обсуждение проблемы, варианты прогнозирования), мотивирование на изучение нового материала;
- формирование навыка взаимоконтроля через организацию работы в паре;
- доступное, дозированное изложение нового материала, тренировочные задания подобраны с учетом возрастания сложности;
- работа с различными источниками информации (текст учебника, презентация по истории изучения атома, таблицы, «живые схемы»);
- использование приемов здоровьесбережения.

Отрицательные моменты:

- задания для закрепления, выявления усвоения полученных знаний носят репродуктивный характер;
- работа с информацией не носила конкретной цели, т.к. отсутствовал план учебной деятельности для достижения поставленной на уроке цели (смотрели презентацию, записей, схем, таблиц не делали);
- итоги урока учитель поводит сам, этап рефлексии отсутствует.

Рекомендации учителю:

- выдерживать все этапы урока, отбирать материал для изучения, формирования навыков, проверки усвоения нового в соответствии с целями, задачами урока и его структурными компонентами, определять необходимость, значимость его представления учащимся;
- дифференцировать задания для проверки усвоения материала, задания для работы в паре;
- выполнять требования СанПиНа по использованию ТСО на уроке.

Урок родного русского языка в 9 классе «Типичные ошибки в построении простого осложненного предложения»» (учитель Ковтанюк Г.П.)

Положительные моменты:

- содержание урока, подобранный материал соответствовал дидактической задаче;
- актуализация опорных знаний, мотивация на изучение данной темы;
- использование практических заданий на отработку изученного материала, заданий для диагностики понимания и усвоения материала урока, заданий разного уровня сложности;

- формирование УУД (индивидуальная работа, работа в группах, работа с презентацией).

Отрицательные моменты:

- отсутствовала оценка промежуточных результатов;
- превышено время использования компьютерной презентации на уроке.

Рекомендации учителю:

- определять «точки» контроля в соответствии с целями урока, знакомить учащихся с критериями оценки;
- определять необходимость, целесообразность использования компьютерной презентации на уроке.

По результатам анализа посещенных уроков, собеседования с учителями и администрацией МКОУ СОШ с.Благодатное методическая группа, посетившая уроки, отметила, что коллективом школы была проделана определенная работа по изменению системы ведения уроков, сокращению времени монолога учителя в пользу диалоговых форм обучения, практической работы обучающихся; разъяснению критериев оценивания, ведению листов само- и взаимоконтроля.

При подготовке уроков обращать особое внимание на организацию деятельности учащихся (проблемные вопросы, поисковые и дифференцированные по сложности задания, задания на опережение, самостоятельная работа). Продолжить работу по формированию критериев оценки работы учащихся, развитию навыков смыслового чтения, работы в малой группе и паре.

Администрации и учителям школы необходимо обратить внимание на исполнение рекомендаций СанПиНа о времени использования технических средств обучения на уроках в начальной и основной школе.