

Рекомендации учителям МКОУ средней школы с.Благодатное по результатам посещенных уроков

Согласно дорожной карте (п.5), утвержденной приказом управления народного образования администрации Хорольского муниципального района от 05.10.2020 №140 «Об утверждении плана мероприятий (управленческого проекта) по повышению эффективности управления качеством образования в школах с низкими образовательными результатами» 21 и 29 октября отделом по методической работе МКУ «СОД МОУ Хорольского муниципального района» были проведены выездные методические дни в СОШ с.Благодатное с привлечением руководителей РМО учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики (Гильванова Т.В., Левик Е.В., Симаков Е.П.) и руководителя ШМО учителей начальных классов МБОУ школы №1 с.Хороль Рузаевой О.Д., учителя математики МБОУ школы №3 с.Хороль Домаренко О.В. Специалистами отдела по методической работе и учителями района были посещены 10 уроков: 6 уроков русского языка (2,3,5,6,9,11 классы), 2 урока математики (7,8 классы), урок истории (8 класс), урок английского языка в 7 классе).

По результатам анализа посещенных уроков, собеседования с учителями и администрацией МКОУ СОШ с.Благодатное методическая группа, посетившая уроки, отметила, благоприятный психологический климат на всех уроках, умение работать в сотрудничестве: корректное взаимодействие учитель – ученик, умение учащихся работать в паре и группе; доступное подробное объяснение учебного материала, наличие системы работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации (Ковтанюк Г.П.). Было отмечено, что есть дети, которые остро нуждаются в помощи логопеда.

В ходе обсуждения уроков были выявлены типичные недочеты в проведении уроков:

- отсутствие единой системы оценки достижения планируемых результатов (учащиеся не знают критериев оценки выполнения самостоятельной или индивидуальной работы);
- отсутствие самостоятельной поисковой работы;
- низкий процент приемов, формирующих критическое мышление, развивающих смысловое чтение, умение работать с информацией различного типа (текст, таблица, диаграмма);
- недостаточная доля дифференцированной и индивидуальной работы в общем объеме времени урока;
- превышение доли монолога учителя над временем учебного диалога.

Для улучшения качества преподавания необходимо провести корректировку деятельностной мотивации учителей, т.к. многие указывают на внешние проблемы (неблагоприятный социальный контекст, низкая заинтересованность родителей и пр.), которые, безусловно, являются факторами, влияющими на уровень образовательных результатов учащихся, однако такое «перекладывание» проблем не позволяет сосредоточиться на понимании внутренних школьных процессов, а, следовательно, увидеть в полной мере какие изменения в учении, преподавании позволят улучшить качество образования.

Необходимо организовать практикумы по совершенствованию применения учителями современных образовательных технологий, отбору приемов работы, обеспечивающих индивидуальный прогресс каждого ученика, возможно коллективное обучение по программам повышения квалификации, например, «Технологии достижения планируемых результатов ООП НОО, ООО», предлагаемой преподавателями ГАУ ДПО ПК ИРО.

Учителям школы необходимо применять единую систему оценки, с критериями адаптированными под независимую оценку качества образования, использовать дифференцированный подход (задания для закрепления, домашнее задание), активизировать работу по развитию навыков смыслового чтения, работу в малой группе для расширения словарного запаса (построение монологического ответа на основе предметных терминов), обучения рефлексии, решения проблемных вопросов; проводить ежеурочную самостоятельную работу (проверка усвоения изученного или нового материала, попутное повторение, контроль); для обучающихся, имеющих положительную мотивацию к обучению, использовать задания на опережение, задания вне эталона, задания поискового характера.